

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 760/10,
příspěvková organizace

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY



ZŠ A MŠ
KOŘENSKÉHO

Školní metodik prevence: PaedDr. Boris HAJDÚK, MBA

Školní rok: 2022 / 2023

OBSAH

<i>Seznam použitých zkratk a značek</i>	3
1 Charakteristika školy a její vnitřní zdroje prevence	4
1.1 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování.....	5
1.1.1 Preventivní činnost ve výuce na 1. stupni	5
1.1.2 Preventivní činnost ve výuce na 2. stupni	5
2 Vnější zdroje školy pro rozvoj preventivního programu školy.....	9
3 Stručná analýza preventivního zaměření	13
4 Cíle preventivního programu školy	14
4.1 Dlouhodobé preventivní cíle	14
4.2 Specifický preventivní cíl ve školním roce 2022 / 2023	15
5 Skladba aktivit preventivního programu školy pro jednotlivé cílové skupiny	16
5.1 Pedagogové	17
5.2 Žáci	17
5.2.1 Preventivní programy pro žáky I. stupně ZŠ V Kořenského	18
5.2.2 Preventivní programy pro žáky II. stupně ZŠ V Kořenského	19
5.3 Rodiče	20
6 Monitoring a evaluace	20
<i>Seznam použitých zdrojů</i>	21

Seznam použitých zkratk a značek

PPŠ - Preventivní program školy

RCH - rizikové chování

ŠMP- školní metodik prevence

BESIP - informace o bezpečné dopravě, bezpečnostních pásích a dětských autosedačkách, rychlosti, bezpečné vzdálenosti, cyklistice a viditelnosti

NNO - nestátní neziskové organizace

IKT - informačně-komunikační technologie

DDC- dlouhodobé cíle

KDC- krátkodobé cíle

1 Charakteristika školy a její vnitřní zdroje prevence

Charakteristika školy vychází z interní analýzy, kterou škola provedla tak, aby dokázala zhodnotit své vlastní možnosti ve vztahu k plánování a realizaci preventivního programu školy. Analýza je stručná, věcná a má hodnotící (normativní) charakter. Reaguje na následující položky:

Tabulka č. 1: Charakteristika školy a její vnitřní zdroje prevence

Charakteristika a vnitřní zdroje školy	
Název a adresa školy	ZŠ a MŠ Praha 5 - Smíchov, Kořenského 760/10, příspěvková organizace
Ředitel školy	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková
<i>Preventivní tým</i> Školní metodik prevence: Sociální pedagožka: Koordinařtorka prevence školní neúspěšnosti: Školní psycholožka:	PaedDr. Boris Hajdúk, MBA Dominika Šedivá Veronika Soukenková Mgr. et Bc. Eva Kubová, DiS.
<i>Inkluzivní tým</i> Výchovná a kariérní poradkyně: Speciální pedagožka: Koordinařtorka začleňování vícejazyčných žáků:	Mgr. Jiřina Závranská Mgr. Květa Cinglová Mgr. Olena Keronyak
Charakteristika školy	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Charakteristika budovy: společná budova 3-patrová. ⇒ Charakteristika materiálně - technického vybavení: odpovídá potřebám pro řešení preventivních a volnočasových aktivit. ⇒ Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků: Počet žáků: 340. Národnosti: česká, ukrajinská, ruská, čínská, vietnamská, ad. ⇒ Sociokulturní a národnostní charakteristika pedagogů: Počet pedagogů: 40, národnosti: česká, slovenská, ukrajinská. ⇒ Prostředí: Městská škola. ⇒ Případná riziková prostředí ve škole: Šatny, hřiště, WC

	<p>⇒ Školní řád byl vytvořen s důrazným ohledem na prevenci rizikového chování žáků.</p> <p>⇒ Tématické plány byly vytvořeny v souladu s RVP a ŠVP s návazností na MPP v jednotlivých předmětech.</p> <p>⇒ Jiné rizikové faktory: vrstevnické skupiny, rodinné prostředí podléhající rizikovému chování.</p>
Školní metodik prevence (ŠMP)	<p>Funkce ŠMP:</p> <p>PaedDr. Boris Hajdúk, MBA sestavil tématické plány v jednotlivých ročnících 2. stupně pro výuku OV v souladu s RVP, ŠVP a MPP. Vybraná témata jsou zaměřená také na prevenci rizikového chování žáků v prostředí školy i ve společnosti. Výuka probíhá i formou sociálně-psychologického výcviku, zážitkových metod a interakčních her. Pedagogický sbor se zapojuje do preventivních programů.</p>
Vnitřní informační zdroje	<p>Školní poradenské pracoviště.</p> <p>ŠMP nabízí žákům možnost vypůjčení knih, časopisů a DVD s preventivní tematikou. Nástěnka školní psycholožky ve 2. patře školy je zaměřená na pomoc ze strany školní psycholožky.</p>

1.1 Tématické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

1.1.1 Preventivní činnost ve výuce na 1. stupni

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel, který jednotlivá témata zařazuje do jednotlivých předmětů. Jednotlivá témata jsou plněna průběžně během školního roku, a to za pomoci využití různých metod. ZŠ Kořenského nabízí žákům 1. stupně [zájmové kroužky](#).

1.1.2 Preventivní činnost ve výuce na 2. stupni

Preventivní činnost ve výuce na 2. stupni zajišťují především vyučující občanské výchovy, kde se žáci seznamují s veškerými tématy osobnostního rozvoje (Tabulka č. 2). V rámci Ov jsou

také organizovány různé doprovodné akce, besedy, projekce apod. Celý druhý stupeň uplatňuje minimální preventivní program také v jiných předmětech (Tabulka č. 3), kroužcích a v rámci dalších školních aktivit (Tabulka č. 4). ZŠ Kořenského nabízí žákům 2. stupně [zájmové kroužky](#).

Tabulka č. 2: Témata preventivního programu školy v rámci občanské výchovy

Témata MPP v rámci OV		Vyučující
6.A	Domov a bydliště	Mgr. Magdaléna Janitorová
	Rodina, funkce rodiny	
	Osobní bezpečí	
	Sociální vztahy	
	Rozvoj osobnosti	
	Systém osobních hodnot, sebehodnocení	
7.B	Etické hodnoty, morálka	Mgr. Kateřina Růtová
	Kultura	
	Asertivita, konflikt, empatie	
	Šikana, diskriminace	
	Organizace na pomoc lidem	
	Estetické hodnoty	
	Etiketa	
	Hodnoty majetku	
	Náboženské hodnoty	
8.A, 8.B	Rozvoj osobnosti	

	Ekonomické hodnoty	Mgr. Štěpánka Drozdová Mgr. Iva Strnadová		
	Právní vědomí			
	Sociální vztahy			
	Zdravý životní styl			
	Sexuální výchova			
	Prevence rizikového chování			
	9.A, 9.B		Právo	Bc. et Bc. Yveta Šantorová Mgr. Lukáš Helcelet
			Pracovněprávní vztahy	
Odpovědnost, tresty				
Komunikace				
Sociální vztahy				
Osobnostní výchova				
Hodnoty				
Plány, cíle, volba povolání				
Rozvoj osobnosti				

Tabulka č. 3: Témata preventivního programu školy v rámci ostatních předmětů II. stupně ZŠ Kořenského

Témata PPŠ v rámci ostatních předmětů II. stupně ZŠ Kořenského	
Matematika	rozvoj logického a kritického myšlení
Český jazyk	pozitivní vzory hrdinů z četby, úvahy o životě, hledání životních cílů, mezilidské vztahy
Cizí jazyk	rozvoj osobnosti, kultura
Dějepis	pozitivní vzory osobností, zákony a lidé

Zeměpis	vztahy mezi národy, odlišnosti způsobů života, globalizace, integrace
Přírodopis	lidské tělo, sexuální výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na lidský organismus, ontogenetický vývoj člověka
Chemie	vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
Fyzika	osobnostní rozvoj, spolupráce mezi žáky
Informatika	IKT, komunikace, mediální sdělení informace
Výtvarná výchova	tématické práce k drogám, k estetickému prostředí, k lidským vztahům, ke zdravému životnímu stylu, hodnota uměleckého díla, vkus, nevkus, kýč
Tělesná výchova	zdravý způsob života, relaxace, duševní hygiena, výchova ke sportu

Tabulka č. 4: Další školní aktivity

Další školní aktivity	
Knihovna	vede Mgr. Květa Cinglová
Výchovné koncerty, výstavy	Výchovné koncerty, vánoční trhy ve škole, vánoční zpívání
Dveře důvěry	Žáci 1. a 2. stupně ZŠ Kořenského mají možnost svěřit se pedagogicko - psychologické poradkyni školy přímo či anonymně. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Přímo</u>: Knihovna ve 2. patře ZŠ • <u>Anonymně</u>: Nenech to být

Školní parlament	Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházejí s vedením školy a prezentují zájmy tříd. Děti se tímto učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a diskutovat o problémech. vede Mgr. Magdaléna Janitorová
Adaptační aktivity	Účastní se jich všichni žáci 1. a 2. stupně ZŠ
Škola v přírodě	Je určena žákům I. stupně ZŠ
Plavecký výcvik	Navštěvují žáci 3. ročníků
Exkurze	Žáci navštěvují pravidelně
Soutěže a olympiády	Pravidelná účast na Aj, Z, M a ČJ soutěžích a olympiádách
Sportovní akce	Pravidelná účast na sportovních soutěžích

2 Vnější zdroje školy pro rozvoj preventivního programu školy

Pod pojmem vnější zdroje školy rozumíme širší podpůrnou síť institucí, odborníků, informací nebo služeb, které školnímu metodikovi prevence pomáhají připravit, stabilizovat a rozvíjet MPP. V zásadě se tak můžeme opřít především o následující vnější zdroje, které jsme zmapovali, popsali a zpracovali tak, aby byly k dispozici nejen ŠMP, ale samozřejmě také všem dalším participujícím pedagogům, žákům a jejich rodičům.

Tabulka č. 5: Vnější informační zdroje školy pro rozvoj preventivního programu školy

Metodická pomoc

Metodik prevence při Pedagogicko-psychologické poradně Prahy 5: Mgr. Magdaléna Tejkalová
Krajský školský koordinátor prevence: Mgr. Lenka Šmídová

Dítě v problémech

[Linka bezpečí](#)

[Linka důvěry](#)

[Dítě na útěku](#)

[SOS centrum](#)

[Nadace naše dítě](#)

Minimalizace šikany

[Minimalizace šikany](#)

[Šikana](#)

[K šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče](#)

Drogy

[Drogový informační server](#)

[O drogách](#)

[Výzkumné středisko zabývající se drogovou problematikou](#)

[Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti](#)

[Encyklopedie psychotropních rostlin](#)

[E-verze časopisu Dekontaminace pro uživatele drog](#)

[Drogová poradna](#)

Alkohol

[Alkoholismus](#)

[prim. MUDr. Karel NEŠPOR, CSc.](#)

[Prevence závislosti na alkoholu](#)

[Anonymní alkoholici Česká republika](#)

[ZÚ Sananim - prevence drogové závislosti](#)

Kouření

[Kuřáková plíce](#)

[Společnost pro léčbu závislosti na tabáku](#)

[Bez cigaret](#)

[Jak přestat kouřit](#)

[Dokuřte](#)

[Nekuřák](#)

[Stop kouření](#)

[Rakovina plic](#)

[Nekuřte](#)

[Odvykání](#)

[Nekuřátka](#)

Gambling

[Pomoc patologickým hráčům](#)

[Anonymní gambleři](#)

Poruchy příjmů potravy

[Informace o poruchách příjmů potravy](#)

[Anorexie](#)

[Bulimie](#)

Bezpečný internet

[Stop internetové kriminalitě](#)

BESIP

[Ministerstvo dopravy](#)

[Pravidla silničního provozu](#)

[Nadace BESIP](#)

[Národní strategie rozvoje cyklistické dopravy](#)

[Centrum dopravního výzkumu](#)

[Domluvme se](#)

[Cyklistické přilby](#)

[Bezpečně do školy](#)

[Bezpečné silnice dětem](#)

[Škodahrou](#)

Ostatní

[Psychologie, psychoterapie, duševní zdraví](#)

[Server pro osoby se specifickými potřebami](#)

[Pomoc lidem v obtížné životní situaci](#)

[Životní styl, zdraví, alternativní medicína, terapie](#)

[Nabídka přednášek z oblasti prevence](#)

[Prevence, Prevence](#)

[Prevence Středočeského kraje](#)

[MČ Praha 7 – program Bezpečné prázdniny](#)

Policie České republiky – preventivní přednášky- paní Šulcová

Útvar sociální prevence, Městská policie hl. m. Prahy - Trestní odpovědnost, [Ing. Petr Řádek](#)

[PPP Praha 5 - setkání metodiků prevence](#)

[Pražské centrum primární prevence, školení a workshopy pro metodiky](#)

[Kroužek URNA Trivis](#) - studenti Střední školy veřejnoprávní a Vyšší odborné školy prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o. - ukázka a nácvik sebeobrany

[HZS hl.m. Praha 5, exkurze](#)

[Hygienická stanice hl.m. Prahy, Hrou proti AIDS](#)

[Hope4kids, z.s. - Etické dílny](#), Ing. Eliška Krmelová

[Život bez závislostí](#), PhDr. Helena Vrbková

[OS Prev-Centrum, semináře prevence](#)

[OS Prak - exkurze \(Terezín, psychiatrie, věznice\)](#), Eva Carbolová

[OS Primární prevence rizikového chování ČR](#)

[Agentura JL](#) - Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství - beseda s MUDr. Radimem Uzlem, CSc. (Divadlo U Hasičů)

[Festival Jeden Svět - Člověk v tísní](#)

3 Stručná analýza preventivního zaměření

Ústředním tématem, kterému se při prevenci věnujeme jsou **dovednosti pro život** (life-skills):

1. dovednosti sebeovlivnění (self-management),
2. sociální dovednosti (social-skills).

Rozvoj dovedností potřebných pro život (Tabulka č. 5), považujeme za klíčový prvek prevence rizikového chování u žáků.

Zaměřujeme se na netolerantní chování žáků vůči vrstevníkům a na násilí, které by mohlo v některých případech přerůst až k šikanování. Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování žáků slouží metody rozhovoru třídních učitelů a pedagogicko-psychologické poradkyně se žakovskými kolektivy a občasné dotazníky, jak pro žáky, tak pro pedagogický sbor.

Tabulka č. 5: Dovednosti potřebné pro život (zdroj: Nešpor, 2003)

Dovednosti potřebné pro život	
A. Dovednosti sebeovlivnění	B. Sociální dovednosti
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech	Schopnost čelit sociálnímu tlaku
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení	Asertivní dovednosti – zdravé sebeprosazení
Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí	Schopnost empatie a porozumění životním situacím
Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl	Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisu apod.
Dovednosti při zvládnutí rizikových duševních stavů (úzkost, hněv, deprese, radost nebo nuda)	Dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání
Schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat	Schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů
Další schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče, hygiena atd.)	Mediální gramotnost – schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí
	Schopnost racionálně hospodařit s penězi
	Dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm
	Zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace
	V pozdějších letech i rodičovské dovednosti

4 Cíle preventivního programu školy

Cíle preventivního programu jsme stanovili na základě modelu SMART:

- S** – specifické
- M** – měřitelné
- A** – akceptovatelné
- R** – realistické
- T** – termínované (časově ohraničené)

4.1 Dlouhodobé preventivní cíle

K základním cílům primární prevence rizikového chování žáků patří harmonický rozvoj jedince, jak po stránce tělesné, psychické tak i sociální. Z toho vyplývá, že snahou školy je **minimalizace rizikového chování prostřednictvím podpory dětí v jejich sociálním rozvoji a dovednostech sebepoznání a zodpovědnosti za vlastní chování**. Pedagogové vedou žáky důsledně a systematicky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících individualitu žáka, rozvíjí zejména mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Dlouhodobé preventivní cíle školy:

- žák je schopen si stanovit správný žebříček hodnot
- žák kriticky řeší problémy různého typu, buduje si zdravé sebevědomí
- umí čelit tlaku vrstevníků, dovede říct NE
- uplatňuje optimální pravidla sociální komunikace
- žák je schopný zařadit se do kolektivu a určit svoji pozici v kolektivu
- dovede zlepšovat mezilidské vztahy, ovládá umění sebereflexe, sebeovládání
- žák rozlišuje mezi dobrým a špatným, osvojí si zásady slušného chování
- je ochoten měnit špatné postoje, je znalý svých práv a povinností
- dovede si zorganizovat svůj denní režim, tráví svůj volný čas optimálně
- žák se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit, žák umí vyhledat pomoc v případě potřeby
- zná centra pomoci

Tabulka č. 6 a Tabulka č. 7: Dlouhodobé cíle školního metodika prevence

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti kázeňských a výchovných opatření ze strany školy
Ukazatele cíle:	Snížení počtu kázeňských výchovných opatření.
Zdůvodnění cíle:	Informovanost žáků v oblasti kázeňských a výchovných opatření zkvalitňuje docházku do školy a přispívá ke snížení počtu kázeňských opatření udělených školou.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v rámci postupech školy v udělování kázeňských a výchovných opatření.

Cíl:	Prohlubovat komunikaci s rodiči
Ukazatele cíle:	Účast rodičů na besedách, zahradní slavnosti, třídních schůzkách, vánočních dílnách; návratnost dotazníků zpětné vazby, odpovědi od rodičů po zaslání důležitých sdělení rodičům ze strany školy e-mailem.
Zdůvodnění cíle:	Prohloubení komunikace s rodiči přispívá k celkové efektivitě výchovného působení pedagogů na žáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním zájmu rodičů o dění ve škole.

4.2 Specifický preventivní cíl ve školním roce 2022/2023

Specifická prevence	
Název programu	Prevence podporovaného záškoláctví
Typ programu	Akce (besedy, workshopy, preventivní přednášky) pořádané během celého školního roku 2021/ 2022; vytvoření Manuálu pro žáky „ <i>Jak se nedostat do problémů</i> “ ;natáčení informačních preventivních videí pro žáky a rodiče ze strany školy.
Termín	školní rok 2022/2023

Zodpovědná osoba	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková, PaedDr. Boris Hajdúk, MBA
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. stupně ZŠ Kořenského
Stručná charakteristika programu	U žáků 1. a 2. stupně se zaměříme na problematiku podporovaného záškoláctví žáků jejich rodiči.
Realizátoři	vedení školy, pedagogové, Policie ČR
Zdůvodnění cíle	Vzdělávání některých žáků je ohroženo případy podporovaného záškoláctví ze strany jejich rodičů.
Návaznost programu cíle na PSS	Cíl souvisí s opakovanými případy podporovaného záškoláctví žáků ze strany jejich rodičů. Informovanost a poučení rodičů ze strany školy, prohloubení komunikace mezi těmito dvěma subjekty, ujasnění hodnot, postojů a vztahů by mohlo přispět k budování optimálního preventivního programu školy.
Ukazatele úspěšnosti	Méně negativních kázeňských opatření za záškoláctví. Méně hlášení na OSPOD.

5 Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

5.1 Pedagogové

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do MPP v rámci výuky. Třídní učitelé pracují s třídním kolektivem. Vyučující do určité míry zajišťují také volnočasové aktivity, kroužky, kulturní, sportovní a veřejně prospěšné akce.

5.1.1 Školení pedagogického sboru v oblasti prevence ve školním roce 2022/2023

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů jsou dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a jinými institucemi. Pravidelně se účastní školení metodiků prevence.

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	40
Počet hodin	20

Školení pedagogického sboru v oblasti prevence ve školním roce 2022 / 2023	
Pedagogové	Certifikáty a osvědčení ze školení pedagogických pracovníků jsou k nahlédnutí u sekretářky ředitelky školy.

5.2 Žáci

Preventivní aktivity pro žáky školy

Preventivní aktivity, reagující na individuální situaci ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Preventivní programy	38	340	94

Volnočasové aktivity pro žáky školy		
Volnočasové aktivity při škole	Počet aktivit	Počet žáků
Školní družina	3	125
Školní kroužky	25	151
Přespání ve škole pro žáky 2. stupně ZŠ	6	cca 150
Prázdninové akce školy	1	12

5.2.1 Preventivní programy pro žáky I. stupně ZŠ Kořenského

Třída	Preventivní program	Počet VH	Externí realizátor
1.A	Chovám se bezpečně	2	Život bez závislostí
	Linka tísňového volání, základy dopravní výchovy a bezpečného chování	1	Policie České republiky
1.B	Chovám se bezpečně	2	Život bez závislostí
	Linka tísňového volání, základy dopravní výchovy a bezpečného chování	1	Policie České republiky
2.A	Je nám spolu dobře	2	Život bez závislostí
	Seznámení s policií, zneužívání tísňové linky, zásady osobní bezpečnosti	1	Policie České republiky
3.A	Nikotin mě neláká	2	Život bez závislostí
	Dopravní výchova	1	Policie České republiky
3.B	Nikotin mě neláká	2	Život bez závislostí
	Dopravní výchova	1	Policie České republiky

4.A	Bavím se i bez alkoholu	2	Život bez závislostí
	Mezilidské vztahy – šikana, osobní bezpečnost + 4 příběhy „Nechte mě být!“	5	Policie České republiky
5.A	Jak se nestát závislým na PC	2	Život bez závislostí
	Tvoje cesta online	2	Policie České republiky

5.2.2 Preventivní programy pro žáky II. stupně ZŠ Kořenského

Třída	Preventivní program	Počet VH	Externí realizátor
6.A	Konflikty, pocity a já – Efektivní komunikace a řešení sporů 1	4	Agentura pro sociální začleňování
	Umím řešit problém – Efektivní komunikace a řešení sporů 2	4	Agentura pro sociální začleňování
	Tvoje cesta online	2	Policie České republiky
	Umím říci ne	2	Život bez závislostí
7.B	Konflikty, pocity a já – Efektivní komunikace a řešení sporů 1	4	Agentura pro sociální začleňování
	Umím řešit problém – Efektivní komunikace a řešení sporů 2	4	Agentura pro sociální začleňování
	Jsem, jaký jsem	6	Život bez závislostí
	Tvoje cesta online	2	Policie České republiky
8.A	Škola je místem pro všechny!	4	Agentura pro sociální začleňování
	Storytelling – Naše identita	4	Agentura pro sociální začleňování
	Mindfulness	2	Život bez závislostí
	Tvoje cesta načisto	2	Policie České republiky
	Trestní odpovědnost a právní vědomí	2	Policie České republiky

	Můžeme si (po)rozumět?	4	Agentura pro sociální začleňování
	Já ve skupině – Efektivní komunikace a řešení sporů 3	4	Agentura pro sociální začleňování
	Mindfulness	2	Život bez závislostí
	Tvoje cesta načisto	2	Policie České republiky
8.B	Trestní odpovědnost a právní vědomí	2	Policie České republiky
	Tvoje cesta načisto	2	Policie České republiky
9.A	Cesta k dospělosti	2	Život bez závislostí
	Trestní odpovědnost a právní vědomí	2	Policie České republiky
	Cesta k dospělosti	2	Život bez závislostí
	Tvoje cesta načisto	2	Policie České republiky
9.B	Trestní odpovědnost a právní vědomí	2	Policie České republiky

5.3 Rodiče

Škola nabízí rodičům v oblasti prevence rizikového chování spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, i mimo nich, individuální konzultace s učiteli, poradenskými pracovníky školy a vedením školy.

Rodiče jsou seznámeni s preventivním programem školy na třídních schůzkách. Další způsoby spolupráce: nabídka propagačních materiálů, seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů s chováním žáků, pořádání besed pro rodiče ohledně témat rizikového chování.

6 Monitoring a evaluace za školní rok 2022/2023

Evaluace preventivního programu školy a ostatních školních aktivit probíhá během školního roku, po skončení jednotlivých aktivit a samozřejmě celkové shrnutí je posléze provedeno na konci školního roku. Jeho výsledkem je zjištění, které kroky v rámci preventivního programu školy se osvědčily a je možné je zařadit do programu preventivního programu školy i na další školní rok.

Seznam použitých zdrojů

- Česká asociace školních metodiků prevence. 2012. *Drogy trochu jinak – interaktivní výukový program*. Interaktivní dotazník pro dospívající identifikující rizikové oblasti. Dostupný 11. 7. 2012 na: <http://www.casmp.cz/dotazniky.htm>.
- Doporučení MŠMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách*, č. j.: 26 976/2009-22. Dostupný 15. 9. 2011 na: http://www.msmt.cz/uploads/soubory/zakladni/VN_sexvych_Doporuceni.pdf.
- Kolář, M. 2003. *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*. Praha: MŠMT ČR.
- Kolář, M. 2005. *Výzkum výskytu šikanování na ZŠ v rámci projektu Minimalizace šikany*. Nepublikovaná studie.
- Kolář, M. 2005. *Bolest šikanování*. Praha: Portál.
- Kolář, M. 2005. *Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie*. Prevence, s. 3 – 7.
- MŠMT. 1998. *Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže na období 1998–2000*. Praha: MŠMT.
- MŠMT. 2005. *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek*. Praha: MŠMT.
- Nešpor, K. 2002. *Návykové nemoci*. In C. Höschl, J. Libiger, J. Švestka, Psychiatrie, s. 556–576. Praha: TIGIS.
- Nešpor, K. 2003. *Metodika prevence ve školním prostředí*. Praha: Fontis pro MŠMT.
- Nešpor, K., & Scheansová, A. 2009. *Dovednosti pro život v prevenci a léčbě návykových nemocí*. Dostupné 22. 2. 2012 na: <http://www.cepros.cz/odborna-verejnost/zahranicni-a-domaci-praxe/dovednosti-pro-zivot-v-prevenci-a-lecbe-navykovych-nemoci.html>.
- Nešpor, K. - Csémy, L. - Pernicová, H. 1999. *Zásady efektivní primární prevence*. Praha: Sportpropag.
- Pharaoh, H. - Frantz, J. - Smith, M. 2011. *Life skills as predictors of engagement in health risk behaviours: A survey of secondary school learners*. African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance, 17(3 Suppl.), S70–S81.