

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov,

Kořenského 10/760, příspěvková organizace

OTEVŘENÁ ŠKOLA
HLEDÁME V KAŽDÉM TO NEJLEPŠÍ

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny	4
2.1 Charakteristika	4
2.2 Umístění školní družiny	4
2.3 Činnost školní družiny	4
2.4 Spolupráce s rodiči	4
2.5 Provozní doba	4
2.6 dokumentace	5
3. Cíle zájmového vzdělávání školní družiny	5
4. Délka a časový plán vzdělávání	6
4.1 Délka	6
4.2 Časový plán	6
5. Kritéria hodnocení účastníků ve školní družině	6
5.1 Hodnocení pozitivní	6
5.2 Odměna	7
5.3 Písemné hodnocení	7
5.4 Hodnocení negativní	7
6. Formy vzdělávání	7
6.1 Příležitostná forma vzdělávání	7
6.2 Pravidelná forma vzdělávání	8
6.3 Spontánní forma vzdělávání	8
7. Obsahová náplň školní družiny	8
7.1 Obsah vzdělávacího programu školní družiny	9
7.1.1 Člověk a jeho svět	9
7.2 Klíčové kompetence	10

7.2.1	Kompetence k učení	10
7.2.2	Kompetence k řešení problémů	11
7.2.3	Kompetence komunikativní	11
7.2.4	Kompetence sociální a personální	11
7.2.5	Kompetence občanské	11
7.2.6	Kompetence pracovní	12
7.2.7	Kompetence digitální	12
8.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
9.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu, ukončování vzdělávání	12
10.	Podmínky	13
<i>10.1</i>	<i>Popis materiálních podmínek</i>	13
<i>10.2</i>	<i>Personální podmínky</i>	14
<i>10.3</i>	<i>Ekonomické podmínky</i>	14
<i>10.4</i>	<i>Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</i>	14
10.4.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:	14
10.4.2	Psychosociální podmínky	15
11.	Roční plán zájmového vzdělávání a činností	16

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace	
VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY	
Schválil a vydal:	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková - Ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	27.8.2025
Směrnice nabývá platnosti dne:	1.9. 2025
Č.j.: Spisový / skartační znak	zskor/729/2025

Název zařízení: Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov,
Kořenského 10/760, příspěvková organizace

Adresa: Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov,
Kořenského 10/760, příspěvková organizace
Kořenského 10/760, 150 00 Praha 5

Ředitelka: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková
ZŘŠ pro I. stupeň a ŠD: Mgr. et Mgr. Kateřina Růtová

E-mail: info@zskorenskeho.cz

Web: <http://www.zskorenskeho.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 5
Náměstí 14. října 4
150 22 Praha 5

2. Charakteristika školní družiny

2.1 Charakteristika

Školní družina (dále jen ŠD) poskytuje nejen zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně základní školy, ale také se snaží prohlubovat spolupráci s rodiči a neustále zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

ŠD tvoří ji pět věkově smíšených oddělení, průměrná naplněnost je 20 – 30 dětí.

2.2 Umístění školní družiny

Oddělení jsou umístěna ve třídách, kde dopoledne probíhá výuka. Prostor tříd je rozdělen na dvě části. První část je herna s kobercem a druhá část je určena pro výtvarně rukodělnou a pracovní činnost.

K dispozici je sociální zařízení. K rekreačním a sportovním činnostem využívá družina zahradu, hřiště a tělocvičny. Dále může ŠD využívat školní knihovnu a počítačové učebny.

2.3 Činnost školní družiny

Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem je vytvoření místa pro aktivní odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispění k cílenému ovlivňování jejich volného času.

2.4 Spolupráce s rodiči

Naše školní družina se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

2.5 Provozní doba

Ranní ŠD:

6:40 – 7:30 hodin

Odpolední ŠD:

11:40 – 17:00 hodin

ŠD má svůj naplánovaný program a pobyt mimo školu v čase od 13:30 do 15:30 hodin.

V tomto čase není možné vyzvedávat děti.

2.6 dokumentace

- Přihláška do školní družiny
- Přehled výchovně vzdělávací práce a docházka (třídní kniha – elektronicky)
- Roční plán
- Měsíční plány činností

3. Cíle zájmového vzdělávání školní družiny

- Snažit se, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a v družině vládla kamarádská atmosféra.
- Podporovat citové vztahy k lidem, rodině, okolí a přírodě.
- Vést žáky k smysluplnému využití volného času a vybavit je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- Rozvoj osobnosti člověka, poznání sebe sama, schopnost přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí.
- Respektovat individuální schopnost a dovednost žáka.
- Rozvíjet u žáků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Učit se přirozenou formou řešit problémové situace, odolávat potencionálním úskalím, nebezpečím a krizím.
- Pomoci žákům vyrůstat v sebeúctě, samostatnosti a zodpovědnosti.
- Učit respektovat druhé lidi a uvědomit si, že mám právo být respektován.
- Učit se srozumitelnou formou sdělovat své myšlenky, názory a pocity.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Upevňovat, rozšiřovat a prohlubovat široké spektrum znalostí, schopností a dovedností všeobecného vzdělávání.
- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví žáka.

4. Délka a časový plán vzdělávání

4.1 Délka

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku. Aktivity ve dnech prázdnin a ředitelského volna probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu žáků stanoveného s ohledem na ekonomickou rentabilitu školy.

4.2 Časový plán

V ranní družině je zařazena odpočinková činnost a aktivní rekreační činnost.

Každé oddělení má svůj časový plán rozdělen, podle konečné hodiny základního vzdělávání.

Po obědě je zařazena odpočinková činnost, následuje zájmová, rekreační činnost a příprava na vyučování.

5. Kritéria hodnocení účastníků ve školní družině

Při hodnocení přistupujeme k žákům jako k jedinečným lidským bytostem. Každého chápeme jako samostatně myslící bytost, která je schopna rozvíjet své poznání. Hodnocení používáme tak, aby podporovala aktivitu a rozvoj žáků. Při hodnocení přihlížíme k věkovým zvláštěm a k osobním rozdílům. Snažíme se o hodnocení objektivní a formativní. Hodnotíme a oceňujeme vždy alespoň jedním slovem všechny žáky. Každý žák potřebuje pocítit úspěch. Pomocí pozitivního ohodnocení žáků, motivujeme k touze uspět, a nikoliv ke strachu z neúspěchu.

5.1 Hodnocení pozitivní

- Respektovat názor účastníků, nikdo nesmí utrpět křivdu.
- Zdůvodnění, proč je dotyčný oceněn.
- Posílení sebevědomí.
- Sebehodnocení.
- Hodnocení jedince skupinou ostatních.

5.2 Odměna

- Obrázek
- Diplom
- Papírová medaile
- Sladkost

5.3 Písemné hodnocení

- Pochvala do notýsku

5.4 Hodnocení negativní

Negativní hodnocení se snažíme používat jen zřídka, podle druhu prohřešku či nevhodného chování. Pokud to situace dovoluje, používáme vysvětlování – rozhovorem, příkladem, nenásilnou komunikací. Důležité je poukazovat na společná dohodnutá pravidla a společné hodnoty.

- Napomenutí
- Vyřazení ze hry
- Jiné, méně záživné, zaměstnaní
- Domluva
- Rozhovor – vyjádření účastníka, proč se tak chová
- Písemné sdělení rodičům
- Telefonický kontakt s rodiči a domluvení osobní schůzky

6. Formy vzdělávání

Školní družina organizuje následující formy: příležitostná, pravidelná a spontánní.

6.1 Příležitostná forma vzdělávání

Akce významnějšího charakteru, slavnosti, besídky, sportovní dny, návštěvy kulturního rázu.

6.2 Pravidelná forma vzdělávání

Výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení školní družiny.

6.3 Spontánní forma vzdělávání

Aktivita žáka je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

7. Obsahová náplň školní družiny

Ranní družina je zařazena do odpočinkového charakteru, které probíhají individuální formou, žáci hrají deskové hry, pexeso, mají k dispozici omalovánky či křížovky a sledování pohádky.

Odpolední družina se skládá ze čtyř činností – odpočinková, zájmová, rekreační a příprava na vyučování.

- **Odpočinková činnost** – jsou klidové, pohybové i duševní nenáročné činnosti, které probíhají před a po obědě, aby si žáci odpočinuli (kreslení, rozhovory, četba, nenáročné pohybové hry, odpočinek na koberci, deskové hry ...)
- **Zájmová činnost** (plní funkci výchovnou i vzdělávací) – každá paní vychovatelka má pro své oddělení svůj vypracovaný plán zájmových činností v měsíčním plánu

Rozlišujeme tyto zájmové činnosti:

- **Společenskovední** (poznávání významných objektů v místě bydliště, školy, zdravotnická zařízení, zařízení pro volný čas, seznamování s historickými objekty a památky, společenské akce)
- **Pracovně-technické** (práce s různými materiály, práce se stavebnicemi, konstruktivní práce, montáž a demontáž, drobné opravy hraček, elektrotechnika, audio, videotechnika, činnost související s dopravní výchovou)
- **Přírodovědně-ekologické** (pozorování přírodních objektů živé přírody, neživá příroda, pěstitelské práce, chovatelství, ochrana životního prostředí, práce s odbornou a populárně-naučnou literaturou, spolupráce s institucemi)

- **Esteticko-výchovné** (výtvarné zájmové činnosti, hudební zájmové činnosti, literárně-dramatické zájmové činnosti)
- **Tělovýchovné, sportovní a turistické** (osvojování vědomostí a významu pohybu, sportovní aktivity, zvyšování fyzické zdatnosti, zdravý životní styl)

Tyto zájmové činnosti se střídají během celého měsíce.

- **Rekreační činnost** – pobyt venku, mimo ŠD v době **13:30 do 15:30**.
- **Příprava na vyučování** – probíhá v odpoledních hodinách, kdy se dobrovolně žáci připravují na druhý den.

7.1 Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Inspirojeme se kapitolou Člověk a jeho svět. Upevňujeme a prohlubujeme znalosti a rozvíjíme klíčové kompetence. Žáci mají základní náhled do problematiky člověka, společnosti, přírody, techniky a zdraví.

7.1.1 Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznáváme okolí školy a významná kulturní místa, bezpečná cesta do školy i ze školy, bezpečnost silničního provozu, orientace v prostoru a čase, vycházky do okolí školy

2. Lidé kolem nás

Osvojování základů a zásad společenského chování a jednání mezi lidmi, seznamování s druhými lidmi, komunikace, správné chování (v dopravě, ve společnosti, ve škole, na hřišti, na akcích), dodržování pravidel stolování, vzájemná tolerance a naslouchání, prvky mediální výchovy

3. Lidé a čas

Orientace v čase, správný režim, pravidelné návyky, jízdní řády a hledání dopravních spojů,
umět využít správně a účelně svůj volný čas

4. Rozmanitost přírody

Živá a neživá příroda, vycházky po okolí a poznávání přírody kolem nás, změny v přírodě,
zajímavosti v přírodě s encyklopedií, environmentální výchova

5. Člověk a jeho zdraví

Péče o zdraví a poučení o nemocech, zdravotní prevence a hygiena, poznání sebe sama, první
pomoc a nácvik volání na tísňové linky, dodržování pitného režimu a zdravého stravování,
umět ošetřit drobná poranění, poučení o úrazech a jejich předcházení, pohybové hry

6. Umění a kultura

Seznamujeme se s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev...), příležitostné
akce za kulturou

7.2 Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v
průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.
Ve školní družině klíčové kompetence přiměřeně svým schopnostem posilujeme a rozvíjíme.

7.2.1 Kompetence k učení

Učíme žáky samostatně získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů. Řídíme žáky tak, aby se učili
s chutí, každou započatou práci dokončili. Klademe otázky a hledáme odpovědi. Žáci získané
vědomosti dávají do souvislosti a uplatňují je v praktických situacích.

7.2.2 Kompetence k řešení problémů

Hledáme s žáky různé způsoby řešení problému. Snaží se řešit různé situace a všimnout si dění okolo sebe. Při řešení problému užívá logické, matematické a empirické postupy. Žák chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli a musí se naučit rozlišovat správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje.

7.2.3 Kompetence komunikativní

Podporujeme žáky, aby uměli vyjádřit svůj názor bez ostychu mezi vrstevníky i dospělými. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami. Ovládají řeč i gestikulaci. Žáci nesmí zapomínat naslouchat druhým.

7.2.4 Kompetence sociální a personální

Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Pomáháme žákům rozpoznat vhodné a nevhodné chování a také spolupracovat ve skupině, kde umí přijmout kompromis a respektovat dohodnutá pravidla. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

7.2.5 Kompetence občanské

Žák se učí spolupracovat, plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem. Uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Žák dbá na své osobní zdraví i druhých. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Učíme žáky vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a způsob, jak se jim bránit. Osvojuje si a chápe společenské normy

a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí.

7.2.6 Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby účelně trávili volný čas a orientovali se v možnostech smysluplného trávení volného času. Pomáháme žákům vybrat si zájmovou činnost podle vlastních dispozic.

7.2.7 Kompetence digitální

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků, bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu, ukončování vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky přípravné třídy a 1. – 5. ročníku. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky nižších ročníků prvního stupně základní školy. Podmínkou přijetí do ŠD je řádně vyplněná přihláška (zápisní lístek).

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. V přihlášce musí být vše řádně vyplněno (uvedený způsob a čas vyzvedávání, zdravotní omezení žáka, údaje a kontakt zákonných zástupců, oprávněné

osoby, kteří mohou žáka vyzvedávat a jejich podpisy). Přijetím účastníka do družiny vzniká zákonným zástupcům povinnost dbát o pravidelnou docházku a každou nepřítomnost omluvit písemnou formou.

Docházka účastníka zájmového vzdělávání do ŠD je automaticky ukončena k poslednímu dni aktuálního školního roku. Předčasně může být docházka ukončena ze strany rodiče/zákonného zástupce odevzdáním řádně vyplněné písemné odhlášky, nejpozději však poslední kalendářní den měsíce předcházejícího tomu, kdy již nebude žák ŠD navštěvovat. O předčasném ukončení docházky do ŠD ze strany školy rozhoduje ředitelka školy v případě zásadního či opakovaného porušení vnitřního řádu školní družiny, nedodržování kázně a pořádku, ohrožování zdraví anebo bezpečnosti ostatních účastníků zájmového vzdělávání či z jiných závažných důvodů.

10. Podmínky

Podmínky jsou rozděleny na materiální, personální, ekonomické a bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

10.1 Popis materiálních podmínek

Oddělení školní družiny jsou umístěna ve třídách, kde dopoledne probíhá výuka. Prostor tříd je rozdělen na dvě části. První část je herna s kobercem a druhá část je určena pro výtvarně rukodělnou a pracovní činnost.

K dispozici je sociální zařízení. K rekreačním a sportovním činnostem využívá družina zahradu, hřiště a tělocvičny. V okolí školy je několik dětských hřišť, které využíváme od 13:30 do 15:30. Dále může ŠD využívat školní knihovnu a počítačové učebny. Ve školní družině dále využíváme deskové a stolní hry, stavebnice, a interaktivní tabuli. Vychovatelky mají k dispozici samostatný kabinet a prostor pro uložení pomůcek. Výzdoba prostor družiny je obměňována a prezentuje práci dětí v jednotlivých ročních obdobích a zpracování jednotlivých témat.

10.2 Personální podmínky

Vzdělávání ve školní družině je řízeno pěti vychovatelkami. Školní družina má pět oddělení s maximální kapacitou 150 žáků. Každé oddělení se naplňuje do počtu třicet žáků. Počet žáků se během školního roku může měnit. Odborné zaměření si budou paní vychovatelky dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

10.3 Ekonomické podmínky

Finanční úhradu za ŠD a její výši určuje vedení školy. Většina hlavní činnosti ŠD je financována z vlastních příjmů, příspěvků zřizovatele a ze státního rozpočtu.

Případné finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí rodiče žáků.

Platba za školní družinu činí 500 Kč měsíčně (je možno zaplatit více měsíců najednou). Tuto částku je nutné uhradit tak, aby platba byla přijata k poslednímu dni předcházejícího měsíce na měsíc následující bankovním převodem na účet základní školy: 27-6622720237/0100. K identifikaci platby je třeba uvádět variabilní symbol, který bude obdobný jako u plateb ostatních: před čtyřmístný kód (v. s. na stravné) zapsat 3 (3XXXX). Měsíční platba je nevratná. Opětné přihlášení bude zpoplatněno.

10.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

10.4.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečného chování a jsou učiněna opatření k minimalizaci vzniku úrazů.

Prostředí a vybavení užívaných prostorů odpovídá platným hygienickým a zdravotním normám a jsou uzpůsobeny provozování zájmových činností a práci s účastníky zájmového vzdělávání v ŠD.

Žáci mají vhodné stravování a jsou vedeni k dodržování pitného režimu.

K dispozici je mobilní telefon a prostředky nutné k poskytnutí první pomoci.

Žáci jsou vhodnými formami poučováni o zásadách bezpečného chování při pobytu v ŠD i mimo ni.

O chodu a plánovaných aktivitách ŠD jsou rodiče informováni na internetových stránkách školy a zápisem do notýsku školní družiny.

Režim dne je sestaven podle hygienických a bezpečnostních norem s ohledem na věk a mentalitu dětí.

Na přístupném místě je zveřejněn vnitřní řád ŠD, který dále upravuje bezpečnost práce a ochranu zdraví (internetové stránky školy).

Z bezpečnostních a hygienických důvodů zákonní zástupci čekají ve vestibulu a nevstupují do prostor školy s výjimkou předem domluveného jednání s pedagogem.

Další podmínky pro vyzvedávání účastníků zájmového vzdělávání je ve vnitřním řádu ŠD/ŠK.

10.4.2 Psychosociální podmínky

Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v činnosti.

Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, spolupráce a pomoc druhému.

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Spoluúčast žáků na životě zařízení – plánování činnosti, podílu na následném hodnocení.

11. Roční plán zájmového vzdělávání a činností

PODZIM (ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD)

ZÁŘÍ

- MÍSTO KDE ŽIJEME - ŠKOLA, BEZPEČNOST
 - seznámení s pravidly bezpečnosti ve škole i mimo školu
 - pravidla školní družiny, pravidla chování (na zahrádce, na hřišti, mimo budovu školy)
 - seznámení s prostory školy (Tělocvična, WC, vedení školy, jídelna atd.....)
- LIDÉ KOLEM NÁS – KAMARÁDI
 - seznámení se spolužáky

ŘÍJEN

- ROZMANITOST PŘÍRODY - PODZIM A JEHO ZNAKY
 - Sledování změn v přírodě – charakteristika podzimu
 - Svátky - dušičky / Halloween
- MÍSTO, KDE ŽIJEME – OBEC
 - Seznámení s okolím školy

LISTOPAD

- KULTURA A UMĚNÍ
 - Pojem kultura, divadlo, lidové písně, dějiny českého národa
 - Jazyk a jazyková komunikace (verbální i neverbální)
- MÍSTO, KDE ŽIJEME - DOMOV
 - Život ve městě a život na venkově

ZIMA (PROSINEC, LEDEN, ÚNOR)

PROSINEC

- LIDÉ A ČAS – ZVYKY A TRADICE
 - Sledování změn v přírodě – charakteristika zimy
 - Vánoční zvyky a tradice

LEDEN

- LIDÉ KOLEM NÁS – RODINA
 - Členové rodiny, užší a širší rodina
- ZIMNÍ SPORTY
 - Poznáváme zimní sporty
 - Sportovní chování fair-play

ÚNOR

- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
 - Prevence nemocí a hygiena
 - Režim dne, odpočinek
 - Zdravá výživa

JARO (BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN)

BŘEZEN

- LIDÉ A ČAS – ORIENTACE V ČASE
 - Život dříve a nyní
 - Oslavy jara
 - Koloběh vody – Světový den vody 22. 3.
 - Hodiny, jízdní řády, odhadování času

DUBEN

- ROZMANITOST PŘÍRODY
 - Ekologie – Den Země
 - Příroda živá a neživá
 - Mlád'ata kolem nás

KVĚTEN

- ROZVOJ TĚLESNÉ ZDATNOSTI
 - Pohybové aktivity
 - Míčové hry – pravidla
- MÍSTO, KDE ŽIJEME
 - Naše vlast

LÉTO (ČERVEN)

- PRÁZDNINY, BEZPEČNOST, ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
 - Bezpečnost na koupališti, v přírodě, v MHD a silniční doprava
 - Režim dne o prázdninách – odpočinek, pitný režim
 - První pomoc

Mgr. Bc. Libuše Daňhelková
Ředitelka školy