

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

zpracovala třídní učitelka - Marcela Vitoušová

Vzdělávání je koncipované jako přechod mezi mateřskou a základní školou. Děti se zde učí samostatnosti a soustředění. Pozornost je věnována logopedické prevenci, jazykovým dovednostem a komunikaci v českém jazyce. Činnosti v hodině jsou propojeny pohybem, říkadly a písničkami. Každá hodina je rozdělena na kratší úseky, řízená činnost se střídá hrou. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí.

PRACUJEME DLE RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ZÁMĚREM JE ROZVOJ:

- poznávacích a předmatematických schopností, jazykových a řečových dovedností
- tělovýchovných, hudebních, výtvarných, pracovních dovedností a sebeobeobsluhy
- sluchového a zrakového vnímání
- sebezpoznání a spolupráce s ostatními dětmi
- seznamování se s tradicemi

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM je tvořen integrovanými bloky a týdenními tématy, které se vztahují k ročním obdobím, tradicím a svátkům kalendářního roku: **ŠKOLA - BAREVNÝ PODZIM - ADVENT - ZIMA - JARO - SVĚT**

VYUŽÍVÁME STIMULAČNÍ PROGRAM MAXÍK PRO PŘEDŠKOLÁKY A DĚTI S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU. Program je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována složka motorická, grafomotorická a percepční. Záměrem jsou:

- grafomotorické dovednosti - správný úchop psacího náčiní, pohyblivost všech kloubů, které jsou potřebné k nácvičení psaní
- nácvičení nových pohybových stereotypů - stabilní postoj, zvládnutí rovnováhy, správné sezení, správné dýchání
- rozvoj komunikačních dovedností - všeobecný rozvoj myšlení a řeči, porozumění obsahu slyšeného
- posílení koncentrace pozornosti - soustředění se na zadaný úkol
- schopnost orientace v prostoru, na ploše, na vlastním těle
- posilování zrakového, sluchového rozlišování a paměti
- *Akreditováno MŠMT ČR – č.j. 32 809/2010-25-778*



ODPOČÍVÁME S PROGRAMEM MISP - S DOTEKOVÝM A AKTIVIZAČNÍM CVIČENÍM

Vizí tohoto programu je, aby každé dítě ve škole zažilo pozitivní a pečující dotek každý den ... všude na světě.

[Více informací najdete na stránkách www.misa-cz.com](http://www.misa-cz.com)



POSKYTUJEME PODPORU DĚTEM S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM pro zajištění jejich plynulého přechodu do základního vzdělávání.

INTEGROVANÉ BLOKY A TÝDENNÍ TÉMATA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

ŠKOLA ZÁŘÍ

Děti se seznamují s prostředím školy, se svými vrstevníky i dospělými. Postupně přijímají pravidla chování, orientují se v budově a časovém rozvrhu. Důraz je kladen na bezpečnost dětí ve škole a při pobytu venku.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Já a moje rodina - zážitky z prázdnin
- Moje škola - třída plná kamarádů
- Bezpečně do školy - BESIP
- Kniha přítel člověka

BAREVNÝ PODZIM ŘÍJEN - LISTOPAD

Děti se seznamují se střídáním ročních dob, jejich vlivem na přírodu, počasí a zdraví. Pozorují chování zvířat před zimou.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Roční období, časové pojmy, dny v týdnu
- Na zahradě, v sadu - ovoce
- Na poli - zelenina
- V lese
- Stromy, keře, plody
- Počasí a jeho proměny - oblečení
- Profese - čím budu
- Vesmír a planety

ADVENT PROSINEC

Děti se seznamují s tradicemi a vánočními zvyky. Sdílejí spolu vánoční atmosféru, pomáhají při výzdobě školy.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Mikuláš
- Blíží se Vánoce
- Z pohádky do pohádky

ZIMA LEDEN – ÚNOR

Děti se seznamují se znaky zimního období. Společně objevujeme krásy zimní přírody a druhy zimních sportů. Vzbuzujeme pocit důležitosti aktivního pohybu a péče o své zdraví. Seznamujeme se s tradicí Tří králů a masopustu.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Zážitky z Vánoc
- Zimní příroda - zvířata v zimě
- Lidské tělo
- U lékaře - osobní hygiena
- Z pohádky do pohádky
- Masopust
- Co je z čeho vyrobeno
- Zimní sporty

JARO BŘEZEN - DUBEN

Děti získávají povědomí o znacích předjaří a jara. Učí se vnímat změny v přírodě, poznávají zvířata a seznamují se s tradicemi Velikonoc.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Domácí a užitková zvířata
- Co se děje u vody
- Cizokrajná zvířata
- Drobní živočichové
- Jarní příroda
- Velikonoce
- Doprava
- Jak odletěly čarodějnice

SVĚT KVĚTEN - ČERVEN

Děti pozorují nástup léta v přírodě i ve světě lidí. Upevňujeme povědomí o městě ve kterém žijeme. Poznáváme rozdíly různých zemí a kultur. Učíme se předvídat možná rizika v čase prázdninových aktivit.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Moje maminka
- Bylo, nebylo
- Kolik má Praha věží
- Letem světem - děti celé planety
- Papír sem, plasty tam
- Půjdu do 1. třídy
- Domlouvání na dálku
- Bezpečně o prázdninách

Děti se seznamují s prostředím školy, se svými vrstevníky i dospělými. Postupně přijímají pravidla chování, orientují se v budově a časovém rozvrhu. Je kladen důraz na bezpečnost dětí ve škole a při pobytu venku.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Já a moje rodina - Zážitky z prázdnin
- Moje škola - Třída plná kamarádů
- Bezpečně do školy - BESIP
- Kniha - přítel člověka

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – CÍL: Rozvoj komunikativních dovedností . Přijetí pravidel třídy. Podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost. Posilování přirozených poznávacích citů. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem. Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy. Získání relativní citové samostatnosti. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Učit se nová slova a aktivně je používat. Naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky. Samostatně se vyjadřovat. Dokázat vést rozhovor. Projevovat zájem o knihy, soustředěně posouchat četbu. Záměrně se soustředit na činnost. Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez podpory. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v činnostech. Vyjádřit souhlas i nesouhlas. Soustředit se na činnost a její dokončení.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - JAZYK A ŘEČ - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Rozvíjení slovní zásoby:

- rozlišovat slovní zásobu dětí o slova označující předměty, jevy a činnosti
- rozlišovat slovní zásobu dětí o slova, kterými vyjadřují své city a přání

Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči:

- všimnout si celkové výslovnosti dětí
- sluchová cvičení - prohlubovat schopnost sluchu, rozeznávat výšku, intenzitu a délku trvání různých zvuků a tónů
- orálně – motorická cvičení
- dechová cvičení - dosahovat správného dýchání při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- učit děti rozlišovat délku slov
- učit děti sluchově rozkládat slova na slabiky

Rozvíjení souvislého vyjadřování:

- postupně u dětí vytvářet povědomí o gramatické správnosti
- usilovat o to, aby děti byly schopny porozumět se s ostatními i dospělými, schopnost vyjádřit srozumitelně žádost či přání
- rozvíjení souvislého vyjadřování metodou rozhovoru na dané téma

Poslech pohádek a četby na pokračování:

- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění, převyprávění

Předčtenářská gramotnost:

- poznat některá písmena, sledovat očima zleva doprava, projevovat zájem o knihy

Říkadla – básničky:

- rozvoj jazykových dovedností, kultivovaného projevu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování a poznávání přírodních, kulturních, technických objektů a jevů

Předmatické činnosti:

- prostorová orientace

- vzájemná poloha předmětů v prostoru – je-není – na
- popisovat vzájemnou polohu dvou objektů – před – za – vedle – pod – nad – vpředu – vzadu, blíž – dále než
- cesty a labyrinty – umět sledovat danou cestu – začátek - konec

- třídění

- určit vlastnosti daných předmětů – barva, velikost, tvar

Smyslové činnosti:

- smyslové hry – rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- grafické listy – rozvoj zrakového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a rozhovory:

- poznávání sebe sama, sebeovládání, vyjádření pocitů a zážitků, volní úsilí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, vztek

Prožitkové činnosti:

- poznávání sebe sama - MISP – dotekové aktivizační cvičení

Hudební činnosti:

- rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání, rytmizace, zpěv, vyjádření hudby pohybem

DÍTĚ A JEHO TĚLO – CÍL: Postupná adaptace dětí. Rozvoj psychické zdatnosti. Osvojování si dovedností k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Podporovat rozvoj sebeobslužných dovedností. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Mít povědomí o ochraně zdraví.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Sebeobslužné činnosti:

- rozhovory vedoucí k uvědomění si vlastního těla, sebeobsluha, hygiena

Pracovní, konstruktivní a manipulační činnosti:

- práce s papírem a přírodninami, stříhání, lepení, modelování, konstruování, příprava a úklid pomůcek

Výtvarné a grafické činnosti:

- grafomotorická cvičení - MAXÍK - koordinace ruky a oka, správné držení tužky

- kreslení tužkou, křídou, špejlí, pastelkami, malování štětcem a barvou, rozeznávání barev, omalovánky, dokreslování obrázků

Tělovýchovné činnosti:

- TV-chvilky - průpravná cvičení, jóga pro děti, křížová cvičení, prstová cvičení, relaxace

- TV v tělocvičně - chůze, běh, poskoky, přeskoky, výstupy, sestupy po žebřinách, pohyb dle pokynů, rovnováha, hry s míčem

- pohybové aktivity na zahradě školy - překážkový, slalomový běh, zdolávání překážek, pohybové hry

- vycházky do okolí školy – chůze v nerovném terénu

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – CÍL: Rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem. Vytváření prosociálních postojů. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování ve škole. Spolupracovat s ostatními. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Prožitkové a společenské činnosti:

- posilování prosociálního chování

Komunitní kruh:

- společné povídání – sounáležitost s rodinou, s lidmi, se zemí

MISP:

- doteková aktivizační cvičení

Hudebně-pohybové hry:

- rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností, přizpůsobování se

Námětové hry:

- uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, sbližování dětí, kooperace, ochota podělit se, půjčit si

Skupinová práce:

- rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů

Rozhovory:

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému – rodina, škola

DÍTĚ A SPOLEČNOST – CÍL: Rozvoj schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat a žít ve skupině. Společně utváření pravidel ve třídě. Přináležit ke třídě. Rozvoj společenského a estetického vkusu. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme. Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy. Zacházet šetrně s věcmi denní potřeby. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE :

Společné sledování:

- divadlo, film, poslech hudby, zpěv, tanec, slavnosti, zvyky a tradice

Společný poslech četby na pokračování:

- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Rozhovory:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství, rozvoj morálních hodnot, povědomí o ostatních kulturách a národnostech

DÍTĚ A SVĚT - CÍL: Vytváření vztahu k místu škola, třída. Osvojování si základních poznatků o škole. Rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozeným změnám. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí školy, domova. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Orientovat se v prostředí školy. Zvládat běžné požadavky a činnosti na dítě kladené. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a poznávání místa a prostředí ve kterém dítě žije, změn v přírodě, jiných kultur, ekologie, BESIP

- rozhovor, řízené pozorování

Děti se seznamují se střídáním ročních dob, jeho vlivem na přírodu, počasí a zdraví. Pozorují chování zvířat před zimou.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Roční období, časové pojmy, dny v týdnu
- Na zahradě, v sadu - ovoce
- Na poli - zelenina
- V lese
- Stromy, keře, plody
- Počasí a jeho proměny - oblečení
- Profese – čím budu
- Vesmír a planety

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – CÍLE: Rozvíjení sounáležitosti s přírodou, vnímání její proměny. Rozvíjení schopnosti pozorovat, přemýšlet a umět vyjádřit své pocity. Rozvoj tvořivosti. Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Soustředěně poslouchat četbu a hudbu. Učit se nová slova, pojmy a aktivně je používat. Pojmenovat to, čím je obklopeno. Správně vyslovovat. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech. Uvědomovat si svou samostatnost. Vědomě využívat všech smyslů. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - JAZYK A ŘEČ - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Rozvíjení slovní zásoby:

- rozlišovat slovní zásobu dětí o slova označující předměty, jevy a činnosti
- vést děti k významově přesnému pojmenování známých předmětů, jevů a činností
- rozvíjet poznávání a užívání slov souzvučných - hononyma, slov stejně znějících – synonyma
- zaměřit se u dětí na gramatickou správnost tvarů přídavných jmen, podstatných jmen

Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči:

- všimát si celkové výslovnosti dětí
- orálně – motorická cvičení artikulační cvičení – procvičování výslovnosti hlásek **Š, Ž, Č, S, Z, C**
- sluchová cvičení - prohlubovat schopnost sluchu, rozeznávat výšku, intenzitu a délku trvání různých zvuků a tónů
- dechová cvičení - dosahovat správného dýchání při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- učit děti sluchově rozkládat slova na slabiky, sluchově vnímat hlásku na začátku slova

Rozvíjení souvislého vyjadřování:

- rozvíjet u dětí schopnost samostatně vyřídít vzkaz
- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru, popisu

Poslech pohádek a četby na pokračování:

- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění – převyprávění

Předčtenářská gramotnost:

- poznat některá písmena, sledovat očima zleva doprava, projevovat zájem o knihy

Říkadla – básničky: - rozvoj jazykových dovedností, kultivovaného projevu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování a poznávání přírodních, kulturních, technických objektů a jevů

Předmatické činnosti:

prostorová orientace

- určit vzájemnou polohu předmětů vzhledem k vlastní osobě vzhledem k jiným objektům – vpravo, vlevo od
- předměty v rovině – umět znázorňovat na rovinné podložce polohu předmětů – nahoře – dole, nad – pod, vpravo od vlevo od
- geometrické tvary – rozlišovat a správně pojmenovat – kruh – trojúhelník – čtverec - obdélník
- vyhledávat na nejrůznějších předmětech dané tvary
- cesty a labyrinty – umět sledovat a danou cestu – začátek - konec

třídění

- roztrždit všechny dané předměty na ty, které mají požadovanou vlastnost a na ty, které požadovanou vlastnost nemají – negace
- vlastnosti předmětů - barva – druh – tvar – velikost – jsou - nejsou
- vlastnosti předmětů – ukázat a pojmenovat předměty, které mají společnou vlastnost – červené, skleněné, hladké ...
- vytvořit soubory předmětů na základě předem vymezené vlastnosti – barva – tvar – druh
- vést děti k pochopení a užívání různých kvantifikátorů – patří – nepatří, ne všechny – alespoň jeden, všechny – žádný, každý – některý
- používat termín vhodný pro daný soubor – stádo – hejno – skupina – hromada

Smyslové činnosti:

- smyslové hry – rozvoj zrakového a sluchového vnímání- grafické listy – rozvoj zrakového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a rozhovory:

- poznávání sebe sama, sebeovládání, vyjádření pocitů a zážitků, volní úsilí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, vztek

Prožitkové činnosti:

- poznávání sebe sama - MISP – dotekové aktivizační cvičení

Hudební činnosti: - rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání, rytmizace, zpěv, vyjádření hudby pohybem

DÍTĚ A JEHO TĚLO – CÍL: Otužování dětí, vhodné oblékání, přivykání na chladnější počasí. Využívání podzemní přírody ke sportovnímu využití a zvyšování fyzické zdatnosti dětí. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a bezpečí. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů životního stylu. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Správné držení těla. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické návyky, zdravotně preventivní návyky. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Rozlišovat, co tělu prospívá a co mu škodí.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Sebeobslužné činnosti:

- rozhovory vedoucí k uvědomění si vlastního těla, sebeobsluha, hygiena

Pracovní, konstruktivní a manipulační činnosti:

- práce s papírem a přírodninami, stříhání, lepení, modelování, konstruování, příprava a úklid pomůcek

Výtvarné a grafické činnosti:

- grafomotorická cvičení - MAXÍK - koordinace ruky a oka, správné držení tužky

- kreslení tužkou, křídou, špejlí, pastelkami, malování štětcem a barvou, rozeznávání barev, omalovánky, dokreslování obrázků

Tělovýchovné činnosti:

- TV-chvilky - průpravná cvičení, jóga pro děti, křížová cvičení, prstová cvičení, relaxace

- TV v tělocvičně - chůze, běh, poskoky, přeskoky, výstupy, sestupy po žebřinách, pohyb dle pokynů, rovnováha, hry s míčem

- pohybové aktivity na zahradě školy - překážkový, slalomový běh, zdolávání překážek, pohybové hry

- vycházky do okolí školy – chůze v nerovném terénu

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - CÍL: Osvojení poznatků o přírodě, vytvářet povědomí o významu přírody pro život lidí. Osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je. Spolupracovat s ostatními dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu. Bránit se projevům násilí jiného dítěte.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Prožitkové a společenské činnosti:

- posilování prosociálního chování

Komunitní kruh:

- společné povídání – sounáležitost s rodinou, s lidmi, se zemí

MISP:

- doteková aktivizační cvičení

Hudebně-pohybové hry:

- rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností, přizpůsobování se

Námětové hry:

- uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, sbližování dětí, kooperace, ochota podělit se, půjčit si

Skupinová práce:

- rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů

Rozhovory:

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému – rodina, škola

DÍTĚ A SPOLEČNOST – CÍL: Vyjednávat s dětmi i dospělými a nalézat společná řešení. Adaptovat se na život ve škole. Dodržovat pravidla. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Vyjednávat s dětmi i dospělými, nalézat společná řešení. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky z prostředí školy. Dodržovat pravidla her a jiných činností. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně – pohybových činností. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technických dovedností.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Společné sledování:

- divadlo, film, poslech hudby, zpěv, tanec, slavnosti, zvyky a tradice

Společný poslech četby na pokračování:

- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Rozhovory:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství, rozvoj morálních hodnot, povědomí o ostatních kulturách a národnostech

DÍTĚ A SVĚT - CÍL: Upevňování kladných vztahů ke všemu živému i neživému. Uvědomovat si, že můžeme svou činností prostředí ovlivňovat. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný. Svět přírody všimnout si přírodních změn - porozumět jim, pochopit, že jsou přirozené - mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že jakým způsobem se k němu chováme, ovlivňujeme tím vlastní zdraví i životné prostředí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a poznávání místa a prostředí ve kterém dítě žije, změn v přírodě, jiných kultur, ekologie, BESIP

- rozhovor

- řízené pozorování

Děti se seznamují s tradicemi a vánočními zvyky. Sdílejí spolu vánoční atmosféru, pomáhají při výzdobě školy.

TÝDENNÍ TÉMATA

- Mikuláš
- Blíží se Vánoce
- Z pohádky do pohádky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - CÍLE: Rozvoj komunikativních, řečových dovedností a kultivovaného projevu. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu. Popsat situaci. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vést rozhovor. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku. Vědomě využívat všech smyslů. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. Těšit se z hezkých zážitků - kulturních krás i setkávání s uměním.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - JAZYK A ŘEČ - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE :

Rozvíjení slovní zásoby:

- zvyšovat u dětí používání sloves
- zaměřit se na gramatickou správnost slovesných tvarů
- rozvíjet přirozený zájem dětí, hrát si se zvukovou stránkou slov

Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči:

- orálně – motorická cvičení artikulační cvičení – procvičování výslovnosti hlásky **R**
- sluchová cvičení - prohlubovat schopnost sluchu, rozeznávat výšku, intenzitu a délku trvání různých zvuků a tónů
- dechová cvičení - dosahovat správného dýchání při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- učit děti rozkládat slova na slabiky
- sluchově vnímat hlásku na začátku slova

Rozvíjení souvislého vyjadřování:

- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu
- rozvíjet u dětí schopnost klást otázky a souvisle odpovídat
- rozhovor na dané téma , popis obrázku

Poslech pohádek a četby na pokračování:

- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění – převyprávění

Předčtenářská gramotnost:

- poznat některá písmena, sledovat očima zleva doprava, projevovat zájem o knihy

Říkadla – básničky:

- rozvoj jazykových dovedností, kultivovaného projevu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování a poznávání přírodních, kulturních, technických objektů a jevů

Předmatické činnosti:

prostorová orientace

- shodnost tvarů – určit místo, kam umístit předměty dané velikosti a přiložit je na něj – shodný tvar
- shodnost tvarů – umět sestavit i složitější útvary podle skutečné předlohy, obrázků i fantazie – geometrické tvary
- řadit, kreslit předměty do tabulek. Vyznačit čarou skupinu předmětů, které mají požadovanou vlastnost
- cesty a labyrinty – umět sledovat a danou cestu – začátek - konec

třídění

- z daného souboru umět vybrat předměty, které mají požadovanou vlastnost, současně dvě požadované vlastnosti – barva – druh - velikost – tvar

Smyslové činnosti:

- smyslové hry – rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- grafické listy – rozvoj zrakového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a rozhovory:

- poznávání sebe sama, sebeovládání, vyjádření pocitů a zážitků, volní úsilí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, vztek

Prožitkové činnosti:

- poznávání sebe sama - MISP – dotekové aktivizační cvičení

Hudební činnosti:

- rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání, rytmizace, zpěv, vyjádření hudby pohybem

DÍTĚ A JEHO TĚLO – CÍL: Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji. Uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, umět stolovat. Koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Sebeobslužné činnosti:

- rozhovory vedoucí k uvědomění si vlastního těla, sebeobsluha, hygiena

Pracovní, konstruktivní a manipulační činnosti:

- práce s papírem a přírodninami, stříhání, lepení, modelování, konstruování, příprava a úklid pomůcek

Výtvarné a grafické činnosti:

- grafomotorická cvičení - MAXÍK - koordinace ruky a oka, správné držení tužky

- kreslení tužkou, křídou, špejlí, pastelkami, malování štětcem a barvou, rozeznávání barev, omalovánky, dokreslování obrázků

Tělovýchovné činnosti:

- TV-chvilky - průpravná cvičení, jóga pro děti, křížová cvičení, prstová cvičení, relaxace

- TV v tělocvičně - chůze, běh, poskoky, přeskoky, výstupy, sestupy po žebřinách, pohyb dle pokynů, rovnováha, hry s míčem

- pohybové aktivity na zahradě školy - překážkový, slalomový běh, zdolávání překážek, pohybové hry

- vycházky do okolí školy – chůze v nerovném terénu

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – CÍL: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, ve škole, v dětské herní skupině.

Vytváření prosociálních postojů - citlivosti, tolerance, kooperativních dovedností. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Všimnout si, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Spolupracovat s ostatními - dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole na veřejnosti. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Prožitkové a společenské činnosti:

- posilování prosociálního chování

Komunitní kruh:

- společné povídání – sounáležitost s rodinou, s lidmi, se zemí

MISP:

- doteková aktivizační cvičení

Hudebně-pohybové hry:

- rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností, přizpůsobování se

Námětové hry:

- uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, sblížování dětí, kooperace, ochota podělit se, půjčit si

Skupinová práce:

- rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů

Rozhovory:

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému – rodina, škola

DÍTĚ A SPOLEČNOST – CÍL: Seznamování se světem lidí, kultury a umění. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy pomocí výtvarných technic. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Rozvoj společenského a estetického vkusu. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Uplatňovat návyky v běžných formách společenského chování - pozdravit, poděkovat, poprosit. Vnímat kulturní a umělecké podněty. Vnímat a přijímat základní hodnoty a kulturní dědictví naší společnosti. Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technic. Přistupovat k druhým lidem, dětem bez předsudků a s úctou k jejich osobě.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Společné sledování:

- divadlo, film, poslech hudby, zpěv, tanec, slavnosti, zvyky a tradice

Společný poslech četby na pokračování:

- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Rozhovory:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství, rozvoj morálních hodnot, povědomí o ostatních kulturách a národnostech

DÍTĚ A SVĚT - CÍL: Poznávání jiných kultur a zvyků. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí poškozovat. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Mít povědomí o širším společenském, přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukávek v okolí dítěte. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Pomáhat a pečovat o okolní prostředí, spoluvytvářet pohodu prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně. Mít povědomí o významu životního prostředí.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a poznávání místa a prostředí ve kterém dítě žije, změn v přírodě, jiných kultur, ekologie, BESIP

- rozhovor

- řízené pozorování

Děti se seznamují se znaky zimního období. Společně objevujeme krásy zimní přírody a druhy zimních sportů. Vzbuzujeme pocit důležitosti aktivního pohybu a péči o své zdraví. Seznamujeme se s tradicí Tří králů a masopustu.

TÝDENNÍ TÉMATA

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| - Zážitky z Vánoc | - Z pohádky do pohádky |
| - Zimní příroda – zvířata v zimě | - Masopust |
| - Lidské tělo | - Co je z čeho vyrobeno |
| - U lékaře - osobní hygiena | - Zimní sporty |

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – CÍL: Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit dojmy, pocity a prožitky. Podpora a rozvoj zájmu o učení. Rozvoj schopnosti sebeovládání. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Formulovat otázky. Vyprávět situaci podle obrázku. Poznat a pojmenovat, čím je obklopeno. Nalézat nová řešení. Uvědomovat si své silné a slabé stránky. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním. Učit se hodnotit své osobní pokroky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - JAZYK A ŘEČ - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:**Rozvíjení slovní zásoby:**

- zvyšovat u dětí používání sloves, slovesných synonym
- zaměřit se gramatickou správnost slovesných tvarů
- učit pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek řešit problém.

Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči:

- orálně – motorická cvičení, artikulační cvičení – procvičování výslovnosti hlásky **Ř**
- sluchová cvičení - prohlubovat schopnost sluchu, rozeznávat výšku, intenzitu a délku trvání různých zvuků a tónů
- dechová cvičení - dosahovat správného dýchání při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- učit děti sluchově rozkládat slova na slabiky, vnímat hlásku na začátku, na konci slova, délku samohlásky ve slabice

Rozvíjení souvislého vyjadřování:

- rozvíjet souvislé vyjadřování dětí metodou reprodukce, vyprávění
- umět samostatně formulovat vzkaz, či odpověď na vzkaz
- rozhovor na dané téma, popis obrázku

Poslech pohádek a četby na pokračování:

- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění – převyprávění

Předčtenářská gramotnost:

- poznat některá písmena, sledovat očima zleva doprava, projevovat zájem o knihy

Říkadla – básničky:

- rozvoj jazykových dovedností, kultivovaného projevu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:**Poznávací činnosti:**

- přímé pozorování a poznávání přírodních, kulturních, technických objektů a jevů. Experimenty s materiálem a předměty

Předmatické činnosti:**prostorová orientace**

- porovnávání předmětů – porovnávat a řadit předměty podle velikosti – delší než , širší než , vyšší než
- porovnávání předmětů – seznámit děti s rozdílem předmětů co do hmotnosti – lehčí než , těžší než , méně než
- porovnávání předmětů – umět porovnávat předmět přiložením k sobě – delší než , kratší než
- porovnávání předmětů – porovnávání hranou předmětů pomocí nestandardní jednotky – kolik tyček měří
- cesty a labyrinty – umět sledovat a danou cestu – začátek - konec

třídění

- pravdivé a nepravdivé tvrzení – rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení i ve tvaru negace – je to pravda, že ...
- sjednocení skupin – ze dvou, tří daných skupin předmětů vytvořit shrnutím všech prvků nový soubor
- odůvodňování pravdivosti a nepravdivosti tvrzení na základě činnosti – větší než – menší než

Smyslové činnosti:

- smyslové hry – rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- grafické listy – rozvoj zrakového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:**Činnosti a rozhovory:**

- poznávání sebe sama, sebeovládání, vyjádření pocitů a zážitků, volní úsilí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, vztek

Prožitkové činnosti:

- poznávání sebe sama - MISP – dotekové aktivizační cvičení

Hudební činnosti:

- rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání, rytmizace, zpěv, vyjádření hudby pohybem

DÍTĚ A JEHO TĚLO – CÍL: Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Osvojení si poznatků o pohybových činnostech. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí při zimních sportech. Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Zachovávat správné držení těla. Zvládnout prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Koordinovat pohyby a polohy těla. Znat základní pojmy užívané s pohybem a sportem. Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravého životního stylu. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a o tom, kde v případě hledat pomoc.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Sebeobslužné činnosti:

- rozhovory vedoucí k uvědomění si vlastního těla, sebeobsluha, hygiena

Pracovní, konstruktivní a manipulační činnosti:

- práce s papírem a přírodninami, stříhání, lepení, modelování, konstruování, příprava a úklid pomůcek

Výtvarné a grafické činnosti:

- grafomotorická cvičení - MAXÍK - koordinace ruky a oka, správné držení tužky

- kreslení tužkou, křídou, špejlí, pastelkami, malování štětcem a barvou, rozeznávání barev, omalovánky, dokreslování obrázků

Tělovýchovné činnosti:

- TV-chvilky - průpravná cvičení, jóga pro děti, křížová cvičení, prstová cvičení, relaxace

- TV v tělocvičně - chůze, běh, poskoky, přeskoky, výstupy, sestupy po žebřinách, pohyb dle pokynů, rovnováha, hry s míčem

- pohybové aktivity na zahradě školy - překážkový, slalomový běh, zdolávání překážek, pohybové hry

- vycházky do okolí školy – chůze v nerovném terénu

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – CÍL: Vytváření prosociálního chování ve vztahu k druhému. Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Dodržovat předem vyjasněná pravidla. Bránit se projevům násilí jiného dítěte. Umět se chovat obezřetně při setkání s neznámými osobami. Umět poskytnout a přivolat pomoc

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Prožitkové a společenské činnosti:

- posilování prosociálního chování

Komunitní kruh:

- společné povídání – sounáležitost s rodinou, s lidmi, se zemí

MISP:

- doteková aktivizační cvičení

Hudebně-pohybové hry:

- rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností, přizpůsobování se

Námětové hry:

- uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, sbližování dětí, kooperace, ochota podělit se, půjčit si

Skupinová práce:

- rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů

Rozhovory:

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému – rodina, škola

DÍTĚ A SPOLEČNOST – CÍL: Rozvoj kulturně estetických dovedností, kulturně společenských postojů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Dodržovat pravidla her a jiných činností. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami. Vyjednávat s lidmi ve svém okolí, nalézat společná řešení.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE :

Společné sledování:

- divadlo, film, poslech hudby, zpěv, tanec, slavnosti, zvyky a tradice

Společný poslech četby na pokračování:

- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Rozhovory:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství, rozvoj morálních hodnot, povědomí o ostatních kulturách a národnostech

DÍTĚ A SVĚT - CÍL: Osvojování jednoduchých poznatků o světě užitečných pro povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti a neustálých proměnách. Osvojování poznatků, které chrání před nebezpečnými vlivy prostředí. Rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se bránit. Tvořit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě smysluplné a přínosné, využitelné pro další učení a životní praxi. Všimnout si změn v nejbližším okolí.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a poznávání místa a prostředí ve kterém dítě žije, změn v přírodě, jiných kultur, ekologie, BESIP

- rozhovor

- řízené pozorování

Děti získávají povědomí o znacích předjaří a jara. Učí se vnímat změny v přírodě, poznávají zvířata a seznamují se s tradicemi Velikonoc.

TÝDENNÍ TÉMATA

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| - Domácí a užitková zvířata | - Jarní příroda |
| - Co se děje u vody | - Velikonoce |
| - Exotická zvířata | - Doprava |
| - Drobní živočichové | - Jak odletěly čarodějnice |

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA: CÍL: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání. Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému). Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. Posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci. Naučit se z paměti krátký text. Soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo. Vyjadřovat svou fantazii a představivost ve tvořivých činnostech. Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - JAZYK A ŘEČ - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE :

Rozvíjení slovní zásoby:

- zvyšovat u dětí používání přídavných jmen
- rozvíjet poznávání a užívání slov významově protikladných – antonym
- zaměřit se na gramatickou správnost tvarů přídavných jmen

Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči:

- orálně – motorická cvičení artikulační procvičování výslovnosti všech hlásek
- sluchová cvičení - prohlubovat schopnost sluchu, rozeznávat výšku, intenzitu a délku trvání různých zvuků a tónů
- dechová cvičení - dosahovat správného dýchání při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- čít děti sluchově vnímat délku samohlásky ve slabice, hlásku na konci slova
- cvičit děti v plynulém přecházení do poloh s různou intenzitou, výškou a barvou hlasu

Rozvíjení souvislého vyjadřování:

- rozvíjet souvislé vyjadřování dětí metodou popisu, reprodukce
- rozvíjet u dětí schopnost klást otázky a na otázky souvisle odpovídat

Poslech pohádek a četby na pokračování:

- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění – převyprávění

Předčtenářská gramotnost:

- poznat některá písmena, sledovat očima zleva doprava, projevoval zájem o knihy

Říkadla – básničky: - rozvoj jazykových dovedností, kultivovaného projevu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování a poznávání přírodních, kulturních, technických objektů a jevů

Předmatické a smyslové činnosti:

Prostorová orientace

- cesty a labyrinty – vyhledávat nejkratší nebo nejdelší cestu – nejkratší – nejdelší – začátek – konec

třídění

- uspořádat danou skupinu prvků na základě předem zvoleného pravidla – děje – času – velikosti – první, poslední – před prvním – před posledním – za před tím
- uspořádání tříprvkové skupiny – první – poslední – za – před
- uspořádání skupin – vytvoření všech dvojic z jedné a druhé skupiny porovnáním prvků – stejně jako, více než – méně než.
- učít děti pomocí tvoření dvojic klást, kreslit stejně – více, tolik kolik, více než, méně než

číselná řada

- porovnávání skupin o určeném počtu prvků – pomocí přiřazování umět rozhodnout, která z daných skupin má více – méně prvků než druhá nebo zda mají stejně – tolik kolik, více než

Smyslové činnosti:

- smyslové hry – rozvoj zrakového a sluchového vnímání - grafické listy – rozvoj zrakového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a rozhovory:

- poznávání sebe sama, sebeovládání, vyjádření pocitů a zážitků, volní úsilí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, vztek

Prožitkové činnosti: poznávání sebe sama - MISP – dotekové aktivizační cvičení

Hudební činnosti:

- rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání, rytmizace, zpěv, vyjádření hudby pohybem

DÍTĚ A JEHO TĚLO – CÍL: Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Ovládat jemnou motoriku. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Sebeobslužné činnosti:

- rozhovory vedoucí k uvědomění si vlastního těla, sebeobsluha, hygiena

Pracovní, konstruktivní a manipulační činnosti:

- práce s papírem a přírodninami, stříhání, lepení, modelování, konstruování, příprava a úklid pomůcek

Výtvarné a grafické činnosti:

- grafomotorická cvičení - MAXÍK - koordinace ruky a oka, správné držení tužky

- kreslení tužkou, křídou, špejlí, pastelkami, malování štětcem a barvou, rozeznávání barev, omalovánky, dokreslování obrázků

Tělovýchovné činnosti:

- TV-chvilky - průpravná cvičení, jóga pro děti, křížová cvičení, prstová cvičení, relaxace

- TV v tělocvičně - chůze, běh, poskoky, přeskoky, výstupy, sestupy po žebřinách, pohyb dle pokynů, rovnováha, hry s míčem

- pohybové aktivity na zahradě školy - překážkový, slalomový běh, zdolávání překážek, pohybové hry

- vycházky do okolí školy – chůze v nerovném terénu

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – CÍL: Rozvoj kooperativních dovedností. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Navazovat nová přátelství. Přirozeně a bez zábran komunikovat. Odmítat komunikaci, která je mu nepřijemá.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Prožitkové a společenské činnosti:

- posilování prosociálního chování

Komunitní kruh:

- společné povídání – sounáležitost s rodinou, s lidmi, se zemí

MISP:

- doteková aktivizační cvičení

Hudebně-pohybové hry:

- rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností, přizpůsobování se

Námětové hry:

- uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, sbližování dětí, kooperace, ochota podělit se, půjčit si

Skupinová práce:

- rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů

Rozhovory:

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému – rodina, škola

DÍTĚ A SPOLEČNOST – CÍL: Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění. Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technic. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji). Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Společné sledování:

- divadlo, film, poslech hudby, zpěv, tanec, slavnosti, zvyky a tradice

Společný poslech četby na pokračování:

- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Rozhovory:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství, rozvoj morálních hodnot, povědomí o ostatních kulturách a národnostech

DÍTĚ A SVĚT - CÍL: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí^[1] osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí^[2] porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat). Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a poznávání místa a prostředí ve kterém dítě žije, změn v přírodě, jiných kultur, ekologie, BESIP

- rozhovor

- řízené pozorování

Děti pozorují nástup léta v přírodě i ve světě lidí. Upevňujeme povědomí o městě ve kterém žijeme. Poznáváme rozdíly různých zemí a kultur. Učíme se předvídat možná rizika v čase prázdninových aktivit.

TÝDENNÍ TÉMATA

- | | |
|----------------------------|---|
| - Moje maminka - Den matek | - Děti celé planety |
| - Papír sem, plasty tam | - Půjdu do 1. třídy |
| - Kolik má Praha věží | - Domlouvání na dálku |
| - Letem světem | - Bezpečně o prázdninách – letní sporty |

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – CÍL: Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem. Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového- chápat prostorové pojmy. Řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady - nalézat nová řešení. Být citlivé ke vztahu k přírodě - být citlivé ke vztahu k živým bytostem. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - JAZYK A ŘEČ - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE :**Rozvíjení slovní zásoby:**

- učit děti pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek řešit problém
- vést děti k aktivnímu používání všech druhů slov
- vést děti k chápání gramaticky správného projevu

Péče o spisovnou výslovnost a zřetelnost řeči:

- orálně – motorická cvičení, artikulační cvičení – procvičovat celkově správnou výslovnost všech hlásek
- sluchová cvičení - prohlubovat schopnost sluchu, rozeznávat výšku, intenzitu a délku trvání různých zvuků a tónů
- dechová cvičení - dosahovat správného dýchání při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- učit děti sluchově vnímat hlásku na začátku i konci slova
- sledovat správné kladení slovního a větného přízvuku

Rozvíjení souvislého vyjadřování:

- zvyšovat nároky na rozvitost projevu dětí – rozvité věty, rozvitá souvětí
- prověřit, zda děti umějí podle možností hovořit bezprostředně, srozumitelně, plynule a samostatně
- rozhovor na dané téma, popis obrázku, reprodukce

Poslech pohádek a četby na pokračování:

- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění – převyprávění

Předčtenářská gramotnost:

- poznat některá písmena, sledovat očima zleva doprava, projevovat zájem o knihy

Říkadla – básničky:

- rozvoj jazykových dovedností, kultivovaného projevu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:**Poznávací činnosti:**

- přímé pozorování a poznávání přírodních, kulturních, technických objektů a jevů

Předmatické a smyslové činnosti:

- číselná řada - vést děti k osvojení číselné řady tak, aby číslo chápaly jako počet prvků jakékoli skupiny
- tvoření skupin o daném počtu prvků – vytvářet skupiny předmětů o dvou až čtyřech prvcích, o pěti a šesti prvcích.
- určení počtu prvků odhadem – odhadovat počet prvků pomocí zrakového vnímání
- číselná řada – na základě porovnání skupin porovnávat počty prvků a vytvořit číselnou řadu.

Smyslové činnosti:

- smyslové hry – rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- grafické listy – rozvoj zrakového vnímání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:**Činnosti a rozhovory:**

- poznávání sebe sama, sebeovládání, vyjádření pocitů a zážitků, volní úsilí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, vztek

Prožitkové činnosti:

- poznávání sebe sama - MISP – dotekové aktivizační cvičení

Hudební činnosti:

- rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání, rytmizace, zpěv, vyjádření hudby pohybem

DÍTĚ A JEHO TĚLO – CÍL: Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Zvládat jednoduché pracovní úkony. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Sebeobslužné činnosti:

- rozhovory vedoucí k uvědomění si vlastního těla, sebeobsluha, hygiena

Pracovní, konstruktivní a manipulační činnosti:

- práce s papírem a přírodninami, stříhání, lepení, modelování, konstruování, příprava a úklid pomůcek

Výtvarné a grafické činnosti:

- grafomotorická cvičení - MAXÍK - koordinace ruky a oka, správné držení tužky

- kreslení tužkou, křídou, špejlí, pastelkami, malování štětcem a barvou, rozeznávání barev, omalovánky, dokreslování obrázků

Tělovýchovné činnosti:

- TV-chvilky - průpravná cvičení, jóga pro děti, křížová cvičení, prstová cvičení, relaxace

- TV v tělocvičně - chůze, běh, poskoky, přeskoky, výstupy, sestupy po žebřinách, pohyb dle pokynů, rovnováha, hry s míčem

- pohybové aktivity na zahradě školy - překážkový, slalomový běh, zdolávání překážek, pohybové hry

- vycházky do okolí školy – chůze v nerovném terénu

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – CÍL: Vytváření prosociálních postojů. Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti. Rozvoj kooperativních dovedností. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Spolupracovat s ostatními. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Prožitkové a společenské činnosti:

- posilování prosociálního chování

Komunitní kruh:

- společné povídání – sounáležitost s rodinou, s lidmi, se zemí

MISP:

- doteková aktivizační cvičení

Hudebně-pohybové hry:

- rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností, přizpůsobování se

Námětové hry:

- uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, sbližování dětí, kooperace, ochota podělit se, půjčit si

Skupinová práce:

- rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů

Rozhovory:

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému – rodina, škola

DÍTĚ A SPOLEČNOST – CÍL: Rozvoj spolupráce ve skupině. Osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a mohou tak ohrožovat pohodu a bezpečí druhých. Vytvořit si základní lidskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli - přistupovat k druhým lidem bez předsudků a s úctou, vážit si jejich práce. Vnímat kulturní a umělecké podněty. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Společné sledování:

- divadlo, film, poslech hudby, zpěv, tanec, slavnosti, zvyky a tradice

Společný poslech četby na pokračování:

- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

Rozhovory:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství, rozvoj morálních hodnot, povědomí o ostatních kulturách a národnostech

DÍTĚ A SVĚT - CÍL: Vytváření vztahu k okolí a přírodě, ve které žijeme. ^[11] pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:** Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují své zdraví a životní prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Mít elementární povědomí o existenci různých národností a kultur ^[12] přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem. Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, které se doma i ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Mít elementární povědomí o existenci různých národností a kultur. Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem. Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, které se doma i ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně.

ČINNOSTI A DÍLČÍ CÍLE:

Činnosti a poznávání místa a prostředí ve kterém dítě žije, změn v přírodě, jiných kultur, ekologie, BESIP - rozhovor, pozorování

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Prvky dramatické výchovy jsou zařazovány v průběhu celého školního roku do všech tematických celků

CÍLE:

Osobnostní rozvoj - Osvojit si pozitivní hodnoty a postoje. Osvojit si nezávislé myšlení a vyjadřování vlastních myšlenek. Umožnit sebevyjádření prostřednictvím umění. Dosáhnout pozitivního sebepojetí. Naučit se řešit problem. Kontrolovaně uvolnit emoce. Svobodně rozvíjet a uplatňovat nápady. Rozvíjet obratnost, fantazii a tvořivost. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti, verbální i neverbální komunikace.

Sociální rozvoj - Využívat se k sociálnímu porozumění a spolupráci, k sociálnímu vědomí. Dosáhnout vysoké úrovně tolerance. Dosáhnout vysoké úrovně empatie, schopnosti vcítění se hrou v roli. Naučit se naslouchat druhým. Dokázat ohodnotit spravedlivě sebe i druhé. Osvojit si práci ve skupinách, spolupráci.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

DÍTĚ A JEHO TĚLO - Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru. Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb. Koordinovat pohyby těla. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Umět vyjádřit pocity, nápady. Porozumět slyšenému. Zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách. Naučit se zpaměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka, obsah a ptát se. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Popsat situaci – skutečnou i podle obrázku. Tvořit jednoduchý rým. Projevovat zájem o knížky, hudbu, sledovat divadlo. Záměrně se soustředit na činnost a udržet myšlenky. Postupovat podle pokynů a instrukcí. Myslet kreativně, předkládat nápady. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - Porozumět běžným projevům emocí a nálad. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Spolupracovat s ostatními - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla - rozdělit si úkol s jiným dítětem. Mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc.

DÍTĚ A SPOLEČNOST - Pochopit, že každý má ve společenství svou roli podle které je potřeba se chovat. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Domluvit se s druhými na společném řešení. Dodržovat pravidla her a jiných činností. Chovat se k sobě zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a jejich úsilí. Vnímat kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky – říci co mě zaujalo, co se mi líbilo. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně - pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti – vokální i instrumentální.

DÍTĚ A SVĚT - Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý a nekonečně různorodý. Mít elementární povědomí o existenci různých kultur. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem se mění a vyvíjí.

ČINNOSTI:

Dramatizace, zpěv, recitace, taneční improvizace, pantomima, námětové hry, výtvarné činnosti na uplatnění fantazijních představ, sociální hry, pohybové hry, hudebně pohybové hry, relaxace, dechová cvičení

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma SEZNAMOVÁNÍ

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se týká seznamování a představování (např. Ahoj. Já jsem Jirka. Je mi 6. Chodím do třídy Sluníčko.)
- sdělí své jméno a příjmení, věk, odkud je (země), kde bydlí, do které školy a třídy chodí, pomocí naučených výpovědí a slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky
- účastní se jednoduchých krátkých rozhovorů, ve kterých se používají naučené fráze a každodenní výrazy (např. Dobrý den / Ahoj. Děkuju. Prosím. Promiň/Promiňte.) reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají osobních údajů (např. Ty jsi Leo? – kývne hlavou/Ano. Odkud jsi? – Francie), nerozumí však jejich parafrázím

Sociokulturní kompetence

- rozumí verbální i neverbální komunikaci při seznamování a představování (podávání rukou, pohled z očí do očí, obejmutí, adekvátní pozdravy pro vítání a loučení)
- rozumí rozdílu v oslovování a zdravení učitelů a dětí (vykání, tykání)
- orientuje se v českém systému jmen – křestní jméno a příjmení

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- informace o sobě (křestní jméno, příjmení, věk, země a obec, odkud pochází, národnost, adresa)
- pozdravy a rozloučení (např. dobrý den, ahoj, na shledanou)
- poděkování(děkuju)
- prosba (prosím + např. ukázání na věc, kterou potřebuje)
- sdělení, že nerozumí nebo že rozumí (nerozumím/rozumím)
- oslovení (např. paní učitelky, pana učitele, dětí)
- otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, název třídy (např. Jak se jmenuješ? Kde bydlíš? Kolik ti je let? Odkud jsi?)
- konstrukce odpovědí (např. To je...Jsem...Jsem z...Je mi)

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma TŘÍDA

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se týká tématu třídy a který je doplněn vizuální oporou (např. popis třídy, výčet pomůcek, umístění předmětů ve třídě)
- popíše vybavení třídy, hračky a další předměty nebo své osobní věci a sdělí, kde se nacházejí, pomocí naučených výpovědí a slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky (např. To je hrnek. Stůl je vpředu. Pastelka je modrá.)
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky učitelů, které se týkají každodenního života ve třídě (např. Máš pláštěnku? – kývne hlavou / Ano. Kde je lepidlo? – ukáže prstem / Tam.), nerozumí však jejich parafrázím
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na ustálené instrukce učitelů, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou spojeny s gesty či mimikou (např. Umyjte si ruce. Musíte uklidit všechny hračky. Budeme malovat.)

Sociokulturní kompetence

- rozumí základním třídním pravidlům, chápe, co musí, nesmí, může, nemůže a chová se podle toho
- rozumí obvyklým gestům učitelů
- rozumí systému identifikačních symbolů a označení

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- konstrukce To je...To jsou...
- Co je to? Kde je to? Čí je to? Jaké je to? Jakou barvu má ...?
- odpovědi na zjišťovací otázky (např. Máš? – Ano/Ne)
- oslovení dětí a učitelů (paní učitelko, Pavle)
- slovesa být a mít
- omluva(Promiň.)
- prosba/žádost o povolení(Můžu?)
- sdělení, že něco nemá nebo že potřebuje pomoc
- pomůcky

- vybavení třídy
- osobní věci dětí
- barvy
- vybraná přídavná jména – vlastnosti věcí (velký, malý, červený)
- vybraná určení místa – Kde? (tady/tam, nahoře/dole, vpředu/vzadu, uprostřed, vpravo/vlevo)
- název třídy
- pasivní znalost sloves každodenních aktivit, pokyny učitelů (např. psát, kreslit, mluvit, cvičit, jít ven)
- pasivně modální slovesa (muset, nesmět, moct)

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma ŠKOLA

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se týká tématu mateřské školy a který je doplněn vizuální oporou (např. názvy místností, pojmenování osob pracujících v mateřské škole)
- popíše prostor školy, místnosti a osoby za použití naučených výpovědí a slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky (např. Třída Berušky je nahoře. Paní kuchařka tady není.)
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají každodenního života v mateřské škole (např. Kde máš oblečení na zahradu? – ukáže: Tady.), nerozumí však jejich parafrázím
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na ustálené instrukce a výpovědi osob ve škole, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a mohou být spojeny s gesty či mimikou (např. Po chodbě jdi prosím pomalu! Tady se musíme přezouvat. Dnes jdeme na dopravní hřiště.)

Sociokulturní kompetence

- je obeznámen/a s provozem mateřské školy a organizací dne v mateřské škole

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- znalost modálních sloves muset, nesmět (např. Musíš jít dolů. Nesmíte být na chodbě.)
- pasivní znalost rozkazovacího způsobu v pokynech a instrukcích (např. Jděte prosím pomalu.)
- pasivní znalost infinitivu nebo rozkazu sloves pohybu jít/chodit (např. Jděte dolů.)
- prostor budovy (např. přízemí, patro/poschodí, schody, chodba)
- místnosti (např. ředitelna, třída, šatna, kuchyně)
- okolí (např. zahrada, hřiště)
- osoby (např. dítě, ředitel/ka, učitel/ka, kuchař/ka)
- určení místa (např. sem/tady, nahoru/nahoře, doprava/vpravo)
- každodenní opakující se činnosti v mateřské škole (jít ven, svačit, odpočívat)
- instrukce učitele/učitelky (vstaňte, oblečte se, odneste talíře)

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma RODINA

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se týká rodiny a který je doplněn vizuální oporou (např. Na fotce je moje rodina. Je tam babička, děda, malá sestra a já a taky tatínek a maminka. Slavíme moje narozeniny.)
- sdělí informace o členech rodiny (např. osobní údaje, co dělají a umí, co mají rádi/neradi) za použití naučených výpovědí a slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky, pokud má k dispozici vizuální oporu
- popřeje kamarádovi/kamarádce k narozeninám, k svátku (např. Všechno nejlepší.)
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají jeho/její rodiny, rozumí základním naučeným otázkám (Jak se jmenuje tvůj bratr? Co dělá tatínek? Byli jste o víkendu na výletě?), nerozumí však jejich parafrázím
- rozpozná pozvání na oslavu nebo na návštěvu a reaguje na něj jednoduše slovně (např. Zvu tě na oslavu narozenin. – Děkuju)

Sociokulturní kompetence

- je obeznámen/a se základními zvyklostmi chování a jednání během společenských událostí v ČR (vítání, zdravení, zouvání bot, blahopřání, nošení dárků, děkování za dárky, stolování) a se základními hygienickými návyky
- je obeznámen/a s obvyklou strukturou české rodiny (např. v jedné domácnosti obvykle žijí rodiče a jejich děti, je běžné, že oba rodiče chodí do zaměstnání)
- je obeznámen/a s různými rodinnými modely, které existují v ČR.

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- osobní zájmena, přivlastňovací zájmena
- členové rodiny a příbuzní (rodiče, sourozenci, prarodiče)
- domácí mazlíčci (např. pes, kočka)
- osobní údaje (jméno, příjmení, věk)
- popis osoby (vzhled – např. hnědé oči, krátké vlasy, hezký/ošklivý, postava – vysoká, vlastnosti – hodný, dobrý)
- profese – povolání, zaměstnání členů rodiny + velmi známé (např. doktor/doktorka, prodavač/prodavačka, programátor/programátorka, kuchař/kuchařka)
- slova spojená s narozeninami a oslavou (slavit, oslava, narozeniny, svátek, dort, dárek, přání, všechno nejlepší k ...)
- slova spojená s běžným životem rodiny (uklízet, vařit, pracovat, odpočívat, pomáhat)

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma CO DĚLÁM RÁD

Poslech a mluvení

- rozpozná slova a slovní spojení ve zřetelném a pomalém projevu, který se týká hry, volného času a zájmu dětí a který je doplněn vizuální oporou
- sdělí informace o tom, co rád/a dělá, co umí, co dělá ve volném čase, informace doplní o dny v týdnu za použití naučených výpovědí a jednoduchých slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky (např. Hraju si s vláčky. Jezdím na kole. V úterý chodím na fotbal. / V úterý mám fotbal.)
- účastní se jednoduchých krátkých rozhovorů, ve kterých zdraví a oslovuje kamarády nebo je neverbálně nebo jednoduše slovně vyzývá ke společné aktivitě (např. drží v ruce hračku, ukazuje ji / Chceš? Jdeš hrát? Nebo: Vidí, jak si děti hrají. – Můžu taky?)
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají volnočasových aktivit ve školce nebo doma (např. Co budeš dělat? S čím si chceš hrát? Co rád/a děláš?), nerozumí však jejich parafrázím
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na ustálené instrukce a výpovědi, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a které se týkají činností a mohou být spojeny s časovou informací jako den v týdnu nebo s frekvencí a délkou aktivity (např. Ve středu je plavání. Každý den si hrajeme. Celý den budeme na výletě.)

Sociokulturní kompetence

- zapojuje se do hry a činností na základě aktivní komunikace (pozdraví, reaguje na výzvu nebo sám/sama vyzývá ke společné aktivitě)
- rozumí rozdílu v režimu pracovních dnů a volných dnů a jak děti mohou trávit svůj volný čas
- rozumí rozdílu v komunikaci se svými učiteli, lektory zájmových kroužků nebo s druhými dětmi a kamarády (vykání, tykání)

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- sportovní aktivity (cvičit, plavat, bruslit, hrát něco, tancovat)
- slovesa spojená s uměleckými zájmy (poslouchat, malovat, kreslit, hrát na ...)
- slovesa spojená s volným časem (odpočívat, sportovat, dívat se, poslouchat)
- vyjádření libosti a nelibosti (bavit, nebavit, mít rád/a, nemít rád/a, rád/a dělat, nerad/a dělat)
- druhy sportů (fotbal, hokej, tenis, golf, gymnastika, atletika, volejbal, basketbal, házená)
- další slova spojená s volným časem (kino, film, hra, hudba, tanec, zpěv, kniha, časopis, sport a počítač, televize, mobilní telefon, mobil ...)
- časové informace (ráno, včera, zítra)

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma ČAS

Poslech a mluvení

- rozpozná základní časové údaje v pomalém a zřetelném projevu, který je doplněn vizuální oporou (např. O Vánocích zdobíme stromeček. V zimě jezdíme na hory.)
- orientuje se v časové podstatě denních činností a pravidelných rituálů a na instrukce reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně (např. Před jídlem si myjeme ruce. Po obědě budeme odpočívat. Rodiče přijdou odpoledne po svačince.)
- reaguje neverbálně nebo jednoslovně na otázky, které se týkají časových údajů a jsou spojeny s jeho/její osobou (např. Kdy jdeš domů? Po spaní? Kdy máš narozeniny?), nerozumí však jejich parafrázím
- reaguje na časové informace na základě vizuální opory (např. Až bude velká ručička hodin úplně dole, budeme vstávat.) a reaguje jednoslovně na otázky, které se týkají časových údajů a jsou spojeny s jeho/její osobou (např. Kdy jdeš domů? Po spaní? Kdy máš narozeniny?), ale nerozumí jejich parafrázím

Sociokulturní kompetence

- vyjmenuje roční doby
- je obeznámen/a s časovým harmonogramem mateřské školy (příchod, čas hraní, čas společných aktivit, řízená činnost, oběd, odpočinek, svačina, odchod domů)
- rozumí časovým zvyklostem dodržovat stanovený čas na určité aktivity (dokončování hry, úklid, stravování u stolu, převlékání, pobyt venku, čas odpočinku)
- je obeznámen/a se základními zvyky a tradicemi spojenými s českými svátky (např. vánoční zvyky – pečení cukroví, dávání dárků, velikonoční zvyky – malování vajíček, koledování)

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- časové úseky (den, týden, rok, měsíc, hodina, prázdniny, víkend)
- části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc)
- dny v týdnu (pondělí–neděle)
- roční období (jaro, léto, podzim, zima)
- svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, Mikuláš, Den matek, Den dětí)
- slova, která se pojí s časem (začátek, konec)
- časový harmonogram mateřské školy (příchod, řízená činnost, svačina, hra, pobyt venku atd.)
- časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost (včera, dnes, zítra)
- slovesa spojená s denním režimem, s činnostmi, které se pravidelně opakují (vstávat, snídat, obědovat, večer, oblékat se, mýt se, hrát si)
- minulý a budoucí čas slovesa být

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma STRAVOVÁNÍ

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení ve zřetelném a pomalém projevu, který se týká stravování a který je doplněn vizuální oporou (např. názvy potravin, jídelníček, stravování v mateřské škole)
- pojmenuje základní potraviny, jídlo a nápoje za použití naučených výpovědí a slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky a pokud má k dispozici vizuální oporu (např. chléb, polévka, voda)
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají toho, co jí a pije, co má rád/a, co chce, co nesmí jíst a pít nebo zda má hlad a žízeň (např. Chutná ti to? Můžeš mléko? Máš žízeň? Chceš pít?), nerozumí však jejich parafrázím
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na ustálené instrukce a výpovědi, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a které se týkají stravování během dne, stravování v mateřské škole, osobního jídelníčku (např. Napij se vody. Polévku jez lžící. Teď bude svačina.)
- rozpozná nabídku na jídlo a pití a reaguje na ni neverbálně nebo jednoduše slovně (např. Dáš si? Chceš ještě? Vezmi si – kývne hlavou / Ano. / Děkuju.)
- rozpozná přání před jídlem a jednoduše slovně na něj reaguje (např. Dobrou chuť – Děkuju.)

Sociokulturní kompetence

- je obeznámen/a se základními pravidly stolování (např. správné držení příboru, přání a děkování za jídlo, odnášení nádobí ze stolu, uklizení svého místa)
- je obeznámen/a s tím, jak si vzájemně nabízíme jídlo (např. čekáme, až nám někdo nabídne, nebo se zeptáme, než si něco vezmeme)

- rozumí, co považujeme v ČR za zdravé a nezdravé stravování

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu předmět věty ve 4. p. se slovesy snídat, svačit, obědovat, večeřet, pít, jíst, vařit (např. snídám koláč, piju čaj), ale také ve spojení mít k ... (např. ke svačině mám koláč a jablko)
- základní potraviny (chléb, jogurt, šunka, máslo, čokoláda)
- nápoje (čaj, mléko, voda, džus, kola)
- osobní jídelníček – podle potřeb dítěte
- stravování během dne (snídaně, svačina, oběd, svačina, večeře; slovesa – snídat, svačit, obědovat, večeřet)
- jídlo a pití v jídelním lístku v mateřské škole + kategorie jídel (hlavní jídlo, polévka, pití)
- klasifikace jídel (ovoce, zelenina, pečivo, mléčné výrobky, maso, cukrovinky)
- stolování – dobrou chuť, dobré chutnání
- komunikace týkající se jídla a pití:
- otázky: Co si dáš? Chceš? Máš rád/a? Chutná ti? Jíš? Piješ?
- spojení: mít hlad, mít žízeň
- vyjádření libosti, nelibosti – mít rád/a, chutnat (Mám rád maso. Nemám ráda rajčata. Chutná mi pizza. Nechutnají mi knedlíky.)
- komunikace ve spojitosti se stravováním
- příslovce hodně, málo, míň, víc ve spojení s jídlem (Můžu dostat víc? Kolik chceš? – Hodně, málo)

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma LIDSKÉ TĚLO A OBLEČENÍ

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení ve zřetelném a pomalém projevu, který se týká popisu člověka, hygieny, zdravotního stavu nebo návštěvy lékaře a který je doplněn vizuální oporou (např. štíhlá postava, mýdlo, nemocnice)
- popíše sebe nebo jiné osoby, sdělí, jak vypadají nebo co mají na sobě za použití naučených výpovědí a slovních spojení (např. Adam je vysoký. Jana má hnědé oči. Dnes mám tričko a kalhoty.)
- pojmenuje části lidského těla (např. rameno, uši), základní hygienické potřeby (např. kartáček na zuby, hřeben), běžné předměty a léky v lékárnice (např. náplast, sirup, teploměr) a také základní věci, které se týkají oblasti zdravotnictví (např. injekce, sanitka, zubař/zubařka)
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které jsou vysloveny pomalu a s pečlivou výslovností a které se týkají jeho/jejího zdravotního stavu (např. Je ti dobře? Co se stalo? Bolí tě něco?), nerozumí však jejich parafrázím
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na instrukce, které jsou vysloveny pomalu a s pečlivou výslovností a které se týkají hygieny, zdraví, nemoci nebo úrazu (např. Před jídlem si musíš umýt ruce. Nůžky nosíme špičkou dolů. Vezmi si čisté kalhoty.)

Sociokulturní kompetence

- rozumí, že je důležité informovat učitele/učitelku nebo jinou dospělou osobu o tom, jak se cítí, co ho/ji bolí nebo co se stalo (sdělí, že mu/jí není dobře, něco ho/ji bolí nebo se mu/jí stal úraz)
- je obeznámen/a s tím, které oblečení je nebo není vhodné do školy, na hřiště, do divadla, na výlet
- dodržuje pravidla bezpečnosti (nejde s cizím člověkem, zastaví se na přechodu)

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- popis těla + orgány (tělo, hlava, oko, nos, ucho, pusa, břicho, záda, krk, ruka, noha, srdce, žaludek, mozek, kost, zub)
- popis člověka – postava (štíhlý, silný, tlustý, malý, vysoký, velký), oči (modré, hnědé, šedé), vlasy (krátké, dlouhé, světlé, tmavé)
- slovesa (bolet, být špatně, být nemocný/á, být zdravý/zdravá)
- osobní hygiena (mýt se, sprchovat se, kartáček na zuby, ručník, pasta na zuby, mýdlo, šampon, hřeben, čistý)
- stravování během dne – snídaně, svačina, oběd, svačina, večeře
- oblečení + doplňky (košile, tričko, kalhoty, sukně, šaty, kabát, svetr, mikina, boty, tenisky, deštník, pláštěnka, batoh, taška)
- slovesa spojená s oblékáním – oblékat, svlékat, převlékat, mít na sobě, nosit
- slovesa spojená s vyjádřením pocitů – být, bolet, mít se ve frázích typu je mi dobře, jsem nemocný/nemocná, je to lepší, bolí mě hlava, jak se cítíš
- otázky – Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě...? Jak je ti?

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma MÍSTO, KDE ŽIJU

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se týká popisu místa, kde žije, dopravy a cestování a který je doplněn vizuální oporou (např. byt, dům s balkonem, tramvaj nebo trolejbus)
- popíše místo, kde bydlí, svůj pokoj nebo kout a své věci za použití naučených výpovědí a jednoduchých slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky a pokud má k dispozici vizuální oporu (např. V pokojíčku je velká postel a hračky. To je obývací a kuchyň. V domě není výtah.)
- popíše jednoduše a stručně cestu ze školy domů (např. chodím pěšky, jdu rovně)
- pojmenuje dopravní prostředky (např. vlak, letadlo, loď), dopravní situace (např. křižovatka, semafor, přechod) nebo způsoby cestování (např. pěšky, na kole, autem) s pomocí učitele/učitelky a pokud má k dispozici vizuální oporu
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které se týkají zařízení místností, popisu domu nebo bytu, cesty do školy nebo dopravy a jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a mohou být spojeny s gesty či mimikou (např. Co máš v pokoji? Je u domu garáž? Chodíš do školy pěšky?), nerozumí však jejich parafrázím
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na instrukce nebo výpovědi, které se týkají orientace v místnosti, v budově nebo v místě, kde bydlí, a jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a mohou být spojeny s gesty či mimikou (např. Běž dovnitř. Jděte po schodech dolů. Zastav na konci chodníku.), ale nerozumí jejich parafrázím

Sociokulturní kompetence

- je obeznámen/a s tím, jak podat informaci o místě svého bydliště v případě, že se ztratí nebo zabloudí
- je obeznámen/a s tím, jak se bezpečně pohybovat v městě, kde žije (např. přecházení ulice, pohyb po chodníku, barvy na semaforech)
- je obeznámen/a, jak se má chřínit při sportu (např. bezpečné oblečení – helma, obuv, vybavení kola – světlo, brzdy, jízda vpravo)
- rozumí piktogramům, které označují místa ve městě (např. zastávka autobusu)
- rozumí značkám nebo symbolům, které informují o zákazech v budovách nebo na ulici (např. zákaz vstupu se zmrzlinou, zákaz vstupu se psy, zákaz jízdy na kole)
- chápe, že je slušné zaklepat, než vstoupíme do místnosti, a potom pozdravit

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- vybavení pokojů (např. postel, stůl, skříň)
- věci v dětském pokoji (např. hračky, knihy)
- místnosti bytu (např. kuchyň, koupelna, ložnice)
- popis domu a okolí (např. přízemí, balkon, garáž)
- názvy budov a institucí (např. restaurace, banka, policie)
- vesnice a okolí (např. les, řeka, pole)
- dopravní prostředky (např. vlak, autobus, tramvaj)
- dopravní situace (např. přechod pro chodce, semafor, křižovatka)
- slovesa pohybu (např. jít, chodit, jet, jezdit, běžet, běhat, nastupovat, vystupovat)
- směry a určení místa
- místa ve městě (např. ulice, park, náměstí, nádraží)

KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Národní pedagogický institut České republiky

téma PŘÍRODA

Poslech a mluvení

- rozpozná naučená slova a slovní spojení ve zřetelném a pomalém projevu, který se týká přírody, dějů v přírodě, ročních období, počasí a činností lidí a který je doplněn vizuální oporou (např. Na podzim padá listí. Bylo chladno a pršelo. Děti pouštějí draka.)
- popíše roční období a s tím spojené počasí, činnosti a proměny v přírodě za použití naučených výpovědí a slovních spojení a s pomocí učitele/učitelky a pokud má k dispozici vizuální oporu (např. Je léto. Na louce kvetou květiny. Je teplo a svítí slunce.)
- pojmenuje živou a neživou přírodu, s kterou přichází do kontaktu a kterou poznává na procházkách, výletech nebo v knihách (např. příroda v lese, život u vody, zvířata v zoo)

- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na otázky, které jsou vysloveny pomalu a s pečlivou výslovností a které se týkají počasí a s tím spojenými činnostmi nebo oblékáním a ději v přírodě (např. Jak je venku? Kde je ježek? Která zvířata jste viděli?)
- reaguje neverbálně nebo jednoduše slovně na instrukce, které jsou vysloveny pomalu a s pečlivou výslovností a které se týkají přírody (např. Je zima, vezměte si čepice a rukavice. Sbíráme kaštiny. Neházejte kameny.)
- rozumí střídání ročních období, je obeznámen/a s počasím, činnostmi, zvyklostmi a změnami v přírodě, které jsou typické nebo obvyklé pro dané období
- rozumí základním symbolům, které vyjadřují počasí

Sociokulturní kompetence

- je obeznámen/a s tím, jaké chování v přírodě je správné a jaké špatné, rozumí tomu, že by se měl/a chovat tak, aby nepoškozoval/a životní prostředí
- je obeznámen/a se základními ekologickými zvyklostmi ve škole (např. třídění odpadu, šetření vodou)

Slovní zásoba a větné konstrukce

- slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby dítěte, které se týkají osvojovaného tématu
- spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě
- sloveso být ve všech časech – Je hezky. Bude hezky. Bylo hezky.
- slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech – svítit, foukat, pršet, sněžit, mrznout (např. Svítí slunce. Bude svítit slunce. Svítilo slunce.)
- roční období – jaro, léto, podzim, zima
- počasí – typické pro dané roční období – popis počasí (vítr, déšť, sníh, mráz, slunce, bouřka, mlha, mrak, teplo, horko, chladno, zima, hezky, ošklivo, foukat, svítit, pršet, sněžit, padat, den, noc, krátký, dlouhý)
- předpověď počasí – symboly + popis (déšť, sníh, mlha, bouřky), důležité události spojené s ročními obdobími
- obvyklé proměny v přírodě (např. na jaře kvetou stromy a květiny, v létě zraje ovoce, na podzim padá listí, v zimě příroda spí, dny jsou krátké, dlouhé)
- obvyklé činnosti a zvyklosti (v létě mají děti prázdniny, koupou se, na podzim začíná škola, v zimě se těšíme na Vánoce)
- živá příroda – živočišná říše – zvíře, zvířata, pták, kočka, pes, kuře, prase, koza, ovce, tygr, lev, opice, slon, žirafa, zebra, had, rostlinná říše – květina, strom, keř, list, květ
- neživá příroda – řeka, moře, rybník, jezero, hora, kopec, les, louka, pole

