

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 760/10,  
příspěvková organizace

## PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY



ZŠ A MŠ  
KOŘENSKÉHO

Školní metodik prevence: PaedDr. Boris Hajdúk, MBA

Školní rok: 2025 / 2026

## OBSAH

<i>Seznam použitých zkratk a značek</i> .....	3
1 Charakteristika školy a legislativní východiska .....	4
2 Analýza současného stavu na základě evaluace .....	11
3 Cíle prevence.....	12
4 Projekty a jejich popis .....	16
5 Program proti šikanování .....	17
6 Systém vzdělávání pedagogů .....	33
7 Spolupráce s rodiči .....	34
8 Krizový plán školy .....	35
9 Poradenství .....	46
10 Prezentace systému primární prevence, časový harmonogram, garant, realizátor .....	49
11 Technické a materiální podmínky .....	51
<i>Seznam použitých zdrojů</i> .....	52

## ***Seznam použitých zkratk a značek***

PPŠ - Preventivní program školy

RCH - rizikové chování

ŠMP- školní metodik prevence

BESIP - informace o bezpečné dopravě, bezpečnostních pásích a dětských autosedačkách, rychlosti, bezpečné vzdálenosti, cyklistice a viditelnosti

NNO - nestátní neziskové organizace

IKT - informačně-komunikační technologie

DDC- dlouhodobé cíle

KDC- krátkodobé cíle

## 1 Charakteristika školy a legislativní východiska

Charakteristika školy vychází z interní analýzy, kterou škola provedla tak, aby dokázala zhodnotit své vlastní možnosti ve vztahu k plánování a realizaci preventivního programu školy. Analýza je stručná, věcná a má hodnotící (normativní) charakter. Reaguje na následující položky:

Tabulka č. 1: Charakteristika školy a její vnitřní zdroje prevence

Charakteristika a vnitřní zdroje školy	
Název a adresa školy	ZŠ a MŠ Praha 5 - Smíchov, Kořenského 760/10, příspěvková organizace
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková
Školní metodik prevence:	<a href="#">PaedDr. Boris Hajdúk, MBA</a>
Sociální pedagožka:	<a href="#">Mgr. Dominika Šedivá</a>
Školní psycholožka:	<a href="#">Mgr. Bc. Eva Kubová, DiS.</a>
Výchovná poradkyně a kariérní poradkyně:	<a href="#">Mgr. Jiřina Závorská</a>
Speciální pedagožky:	<a href="#">Mgr. Lenka Klupáková</a>
Koordinátorka začleňování vícejazyčných žáků:	<a href="#">Mgr. Lucie Nastoupilová</a> <a href="#">Mgr. Olena Keronyak</a>
Charakteristika školy	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Charakteristika budovy: společná budova 3-patrová.</li><li>⇒ Charakteristika materiálně - technického vybavení: odpovídá potřebám pro řešení preventivních a volnočasových aktivit.</li><li>⇒ Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků: Počet žáků: 340. Národnosti: česká, ukrajinská, ruská, vietnamská, ad.</li><li>⇒ Sociokulturní a národnostní charakteristika pedagogů: Počet pedagogů: 38, národnosti: česká, slovenská, ukrajinská.</li><li>⇒ Prostředí: Městská škola.</li><li>⇒ Případná riziková prostředí ve škole: Šatny, hřiště, WC</li><li>⇒ Školní řád byl vytvořen s důrazným ohledem na prevenci rizikového chování žáků.</li></ul>

	<p>⇒ Tematické plány byly vytvořeny v souladu s RVP a ŠVP s návazností na PPŠ v jednotlivých předmětech.</p> <p>⇒ Jiné rizikové faktory: vrstevnické skupiny, rodinné prostředí podléhající rizikovému chování.</p>
Školní metodik prevence (ŠMP)	Absolvoval specializační studium prevence sociálně patologických jevů. Poskytuje podporu při šikaně, závislostech, sebepoškození, poruchách příjmu potravy, agresi a rizikovém chování. Organizuje preventivní akce a spolupracuje s učiteli a s Orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), Středisky výchovné péče (SVP) a Policií České republiky.
Vnitřní informační zdroje	<p><a href="#">Školní poradenské pracoviště.</a></p> <p>Nástěnka školní psycholožky ve 2. patře školy je zaměřená na podporu žáků v oblasti well-beingu.</p>

## Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

### *Preventivní činnost ve výuce a odpolední aktivity nezáměrné prevence na 1. stupni*

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel, který jednotlivá témata zařazuje do jednotlivých předmětů a hodin osobnostně-sociální výchovy (OSV). Jednotlivá témata jsou plněna průběžně během školního roku, a to za pomoci využití různých metod. ZŠ Kořenského nabízí žákům 1. stupně [zájmové kroužky](#).

### *Preventivní činnost ve výuce a odpolední aktivity nezáměrné prevence na 2. stupni*

Preventivní činnost ve výuce na 2. stupni zajišťují především třídní učitelé, kteří vyučují osobnostně-sociální výchovu (OSV), etickou a estetickou výchovu (EEV) a vyučující občanské výchovy (OV), kde se žáci seznamují s veškerými tématy osobnostního rozvoje (Tabulka č. 2). V rámci OSV, OV a EEV jsou také organizovány různé doprovodné akce, workshopy apod. Celý druhý stupeň uplatňuje minimální preventivní program také v jiných předmětech (Tabulka č. 3), kroužcích a v rámci dalších školních aktivit (Tabulka č. 4). ZŠ Kořenského nabízí žákům 2. stupně [zájmové kroužky](#).

Tabulka č. 2: Témata preventivního programu školy v rámci OSV, EEV, OV

Témata MPP v rámci osobnostně		Vyučující
6. A	Domov a bydliště	

<b>6. B</b>	Rodina, funkce rodiny	Mgr. Jiřina Závorská Mgr. Olena Keronyak
	Osobní bezpečí	
	Sociální vztahy	
	Rozvoj osobnosti	
	System osobních hodnot, sebehodnocení	
<b>7. A</b>	Etické hodnoty, morálka	Bc. Libuše Nová
	Kultura	
	Asertivita, konflikt, empatie	
	Šikana, diskriminace	
	Organizace na pomoc lidem	
	Estetické hodnoty	
	Etiketa	
	Hodnoty majetku	
Náboženské hodnoty		
<b>8. B</b>	Rozvoj osobnosti	Mgr. Bc. Yveta Šantorová
	Ekonomické hodnoty	
	Právní vědomí	
	Sociální vztahy	
	Zdravý životní styl	
	Sexuální výchova	
	Prevence rizikového chování	
<b>9. A</b>	Právo	

	Pracovněprávní vztahy	Mgr. Hana Schmidová PaedDr. Boris Hajdúk, MBA
	Odpovědnost, tresty	
	Komunikace	
	Sociální vztahy	
	Osobnostní výchova	
	Hodnoty	
	Plány, cíle, volba povolání	
	Rozvoj osobnosti	

Tabulka č. 3: Témata preventivního programu školy v rámci ostatních předmětů II. stupně ZŠ Kořenského

<b>Témata PPŠ v rámci ostatních předmětů II. stupně ZŠ Kořenského</b>	
Matematika	rozvoj logického a kritického myšlení
Český jazyk	pozitivní vzory hrdinů z četby, úvahy o životě, hledání životních cílů, mezilidské vztahy
Cizí jazyk	rozvoj osobnosti, kultura
Dějepis	pozitivní vzory osobností, zákony a lidé
Zeměpis	vztahy mezi národy, odlišnosti způsobů života, globalizace, integrace
Přírodopis	lidské tělo, sexuální výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na lidský organismus, ontogenetický vývoj člověka
Chemie	vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
Fyzika	osobnostní rozvoj, spolupráce mezi žáky
Informatika	IKT, komunikace, mediální sdělení informace, netolismus, rizika na internetu
Výtvarná výchova	tematické práce k drogám, k estetickému prostředí, k lidským vztahům, ke zdravému životnímu stylu, hodnota uměleckého díla, vkus, nevkus, kýč
Tělesná výchova	zdravý způsob života, relaxace, duševní hygiena, výchova ke sportu

Tabulka č. 4: Další školní aktivity

<b>Další školní aktivity</b>	
Knihovna	Knihovna se nachází ve 3. patře. Výpůjčky zabezpečuje Ing. Lenka Cieplá.
Koncerty, výstavy	Výchovné koncerty, vánoční trhy ve škole, vánoční zpívání
Dveře důvěry	Žáci 1. a 2. stupně ZŠ Kořenského mají možnost svěřit se školní psycholožce přímo či anonymně. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Přímo</u>: Knihovna ve 2. patře ZŠ</li> <li>• <u>Anonymně</u>: <a href="#">FaceUp</a></li> </ul>
Školní parlament	Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházejí s vedením školy a prezentují zájmy tříd. Děti se tímto učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a diskutovat o problémech.
Adaptační aktivity	Účastní se jich všichni žáci 1. a 2. stupně ZŠ.
Škola v přírodě	Je určena žákům 1. stupně ZŠ.
Plavecký výcvik	Navštěvují žáci 3. ročníku.
Exkurze	Žáci navštěvují pravidelně.
Soutěže a olympiády	Pravidelná účast na Aj, Z, M a ČJ soutěžích, olympiádách, deskových hrách a mezinárodní dámě.
Sportovní akce	Pravidelná účast na sportovních soutěžích.

### ***Mimoškolní aktivity***

Klub Smíchov, zřízený Člověkem v tísní, podporuje děti a mladé lidi ve věku 6 až 20 let a nabízí smysluplné trávení volného času. Sídlo klubu je na adrese Vltavská 24, jen 10 minut chůze od školy. V pondělí poskytují pracovníci služby přímo ve škole na chodbě ve 2. patře.

Rizikovým chováním dětí a mládeže, primární prevencí rizikového chování a důsledky rizikového chování žáků, studentů, dětí a mladistvých se v našem právním systému zabývají zejména tyto zákony, vyhlášky, strategie a metodické postupy:

#### Zákony:

- **Školský zákon č. 561/2004 Sb.** ve znění pozdějších předpisů, **včetně novely č. 267/2025 Sb.** (účinné od 1. 9. 2025), která posiluje financování a ukotvení podpůrných pozic ve školách (školní psycholog, školní speciální pedagog) a má přímý dopad na prevenci rizikového chování.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník.
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce.
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.
- Zákon č. 106/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění.
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím.
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky.
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii.
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě.
- Zákon č. 220/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich.
- Zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích.
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.

#### Vyhlášky:

- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

#### Národní strategie a akční plány:

- Strategie prevence kriminality 2022–2027 (definovaná ve víceletých cyklech usnesením vlády ČR).
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (Usnesení vlády ČR ze dne 18. 3. 2019, č. 190).
- Krajské a místní plány prevence, které konkretizují národní strategii pro jednotlivé regiony.

#### Metodická doporučení a pokyny MŠMT:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016).
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č. j. MSMT-21291/2010-28) – v roce 2017 aktualizace příloh (příloha č. 7 – Kyberšikana, č. 10 – Vandalismus, č. 11 – Záškoláctví).
- Nová příloha 2025 – Rizikové sexuální chování, rozšiřující oblasti, které školy musí pokrývat.
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č. j. 10 194/2002-14).
- Shrnutí opatření MŠMT při řešení šikany a kyberšikany – dostupné na [webu MŠMT](#).
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) při řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013, platnost od 12/2013).
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č. j. 37 014/2005-25).
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (č. j. 25 884/2003-24).
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č. j. 14 423/99-22).
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (aktualizace 2024).
- Aktualizovaná metodika „Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků“ (2025) – přehled právních nástrojů pro školy a jejich správné použití.

## 2 Analýza současného stavu na základě evaluace

Cíle Preventivního programu školy pro školní rok 2024/2025 byly splněny. Program byl zaměřen na rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků, prevenci školního neúspěchu a záškoláctví, posílení spolupráce s rodiči i Klubem Smíchov a na podporu bezpečného klimatu školy. V rámci prevence škola zavedla opatření při vysoké absenci a zlepšila komunikaci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, tripartit a společenských akcí. Spolupráce s Klubem Smíchov umožnila žákům smysluplně trávit volný čas a získat potřebnou podporu.

Během uplynulého školního roku probíhaly povinné hodiny osobnostně-sociálního rozvoje zaměřené na komunikaci, spolupráci a zvládání konfliktů. Do prevence se zapojily také externí organizace: Policie ČR (dopravní výchova, osobní bezpečí), Život bez závislostí (prevence závislostí a šikany), IFMSA ČR (sexuální a zdravotní výchova), Křesťanská akademie mladých (demokracie, volný čas) a Člověk v tísni (finanční gramotnost, prevence sociálního vyloučení). Realizovány byly i dva projekty financované z MHMP a EU – **Zdravě s prevencí – rozumět sami sobě** a **Prevence digitální propasti**.

Ve srovnání s předchozím rokem se snížil počet kázeňských opatření souvisejících se záškoláctvím a nevhodným chováním. Několik případů konfliktů bylo zachyceno a úspěšně vyřešeno v souladu s Programem proti šikaně. Pedagogové absolvovali školení k práci v emočně náročných situacích a využívání individuálních výchovných plánů, což posílilo jejich kompetence v oblasti prevence.

### 3 Cíle prevence

Ústředním tématem, kterému se při prevenci věnujeme, jsou **dovednosti pro život** (life-skills):

1. dovednosti sebeovlivnění (self-management),
2. sociální dovednosti (social-skills).

Rozvoj dovedností potřebných pro život (Tabulka č. 5), považujeme za klíčový prvek prevence rizikového chování u žáků.

Zaměřujeme se na netolerantní chování žáků vůči vrstevníkům a na násilí, které by mohlo v některých případech přerůst až k šikanování. Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování žáků slouží metody rozhovoru třídních učitelů, metodika prevence a školní psycholožky se žakovskými kolektivy a občasně dotazníky pro žáky a pro pedagogický sbor.

Tabulka č. 5: Dovednosti potřebné pro život (zdroj: Nešpor, 2003)

Dovednosti potřebné pro život	
↙	↘
A. Dovednosti sebeovlivnění	B. Sociální dovednosti
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech	Schopnost čelit sociálnímu tlaku
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení	Asertivní dovednosti – zdravé sebeprosazení
Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí	Schopnost empatie a porozumění životním situacím
Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl	Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisu apod.
Dovednosti při zvládnutí rizikových duševních stavů (úzkost, hněv, deprese, radost nebo nuda)	Dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání
Schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat	Schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů
Další schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče, hygiena atd.)	Mediální gramotnost – schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí
	Schopnost racionálně hospodařit s penězi
	Dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm
	Zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace
	V pozdějších letech i rodičovské dovednosti

Cíle preventivního programu jsme stanovili na základě modelu SMART:

**S** – specifické

**M** – měřitelné

- A – akceptovatelné
- R – realistické
- T – termínované (časově ohraničené)

### *Dlouhodobé preventivní cíle*

K základním cílům primární prevence rizikového chování žáků patří harmonický rozvoj jedince, jak po stránce tělesné, psychické tak i sociální. Z toho vyplývá, že snahou školy je **minimalizace rizikového chování prostřednictvím podpory dětí v jejich sociálním rozvoji a dovednostech sebepoznání a zodpovědnosti za vlastní chování**. Pedagogové vedou žáky důsledně a systematicky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících individualitu žáka, rozvíjí zejména mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

### *Dlouhodobé preventivní cíle školy:*

- žák je schopen si stanovit správný žebříček hodnot
- žák kriticky řeší problémy různého typu, buduje si zdravé sebevědomí
- umí čelit tlaku vrstevníků, dovede říct NE
- uplatňuje optimální pravidla sociální komunikace
- žák je schopný zařadit se do kolektivu a určit svoji pozici v kolektivu
- dovede zlepšovat mezilidské vztahy, ovládá umění sebereflexe, sebeovládání
- žák rozlišuje mezi dobrým a špatným, osvojí si zásady slušného chování
- je ochoten měnit špatné postoje, je znalý svých práv a povinností
- dovede si zorganizovat svůj denní režim, tráví svůj volný čas optimálně
- žák se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit, žák umí vyhledat pomoc v případě potřeby
- zná centra pomoci

Tabulka č. 6 a Tabulka č. 7: Dlouhodobé cíle školního metodika prevence

Cíl:	<b>Snížit výskyt školního neúspěchu prostřednictvím prevence záškoláctví a zlepšení docházky žáků, a tím podpořit jejich vzdělávací úspěšnost.</b>
------	--

Ukazatele cíle:	Snížení počtu neomluvených absencí, zlepšení docházky rizikových žáků, zvýšení počtu žáků úspěšně plnících školní požadavky, pozitivní zpětná vazba od žáků, rodičů a učitelů.
Zdůvodnění cíle:	Prevence školního neúspěchu, zejména prostřednictvím aktivního řešení záškoláctví, je klíčová pro zajištění rovného přístupu ke vzdělání a snížení rizika dlouhodobých negativních důsledků pro budoucnost žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento cíl podporuje dlouhodobou snahu školy zlepšit školní klima, zajistit inkluzivní vzdělávání a minimalizovat rizika školního neúspěchu, čímž se přispívá k celkovému zvýšení kvality vzdělávacího procesu a úspěšnosti všech žáků.

Cíl:	<b>Prohloubit spolupráci školy s Klubem Smíchov (zřizuje organizace Člověk v tísní) s cílem poskytovat dětem a mladým lidem ve věku 6 až 20 let podporu a možnosti smysluplného trávení volného času.</b>
Ukazatele cíle:	Počet dětí a mladých lidí, kteří využívají služby Klubu Smíchov. Míra zapojení účastníků do nabízených aktivit. Spokojenost účastníků s poskytovanou podporou.
Zdůvodnění cíle:	Klub Smíchov slouží jako bezpečné prostředí pro děti a mládež, kde mohou rozvíjet své dovednosti, získávat nové zkušenosti a smysluplně trávit svůj volný čas, což přispívá k jejich sociálnímu a osobnímu rozvoji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl přispívá k prevenci sociálního vyloučení, zlepšení životních podmínek dětí a mládeže a podpoře jejich pozitivního vývoje, což je v souladu s dlouhodobými strategiemi podpory mladé generace.

Cíl:	<b>Zlepšit a prohloubit komunikaci mezi školou a rodiči za účelem podpory vzdělávacího a výchovného procesu žáků.</b>
Ukazatele cíle:	Rodiče pravidelně komunikují s učiteli, účastní se tripartit a třídních schůzek, školních akcí, a aktivně spolupracují na řešení problémů spojených s výukou a chováním žáků.
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní komunikace mezi školou a rodiči je zásadní pro efektivní podporu žáků, což vede k lepšímu porozumění jejich

	potřeb a zajištění konzistentního přístupu k jejich vzdělávání a výchově.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento cíl posiluje dlouhodobou snahu školy o budování partnerského vztahu s rodiči, což je klíčové pro celkový úspěch žáků a jejich rozvoj v sociálním i akademickém prostředí.

### *Specifický preventivní cíl ve školním roce 2025/2026*

<b>Specifická prevence</b>	
Název programu	<b>Rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků</b>
Typ programu	Výchovně-vzdělávací program
Termín	Září – červen (školní rok)
Zodpovědná osoba	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. stupně ZŠ Kořenského
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na systematický rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků prostřednictvím interaktivních workshopů, skupinových aktivit a individuálních sezení. Cílem je podpořit schopnost žáků komunikovat, efektivně spolupracovat, zvládat stres a řešit konflikty. Program také zahrnuje zapojení rodičů a pedagogů do procesu.
Realizátoři	Školní psycholog, třídní učitelé, vyučující OSV, EEV a OV, externí lektori (specialisté na sociálně-emoční výchovu)
Zdůvodnění cíle	Posílení sociálních a emočních kompetencí je nezbytné pro zdravý psychický vývoj žáků a jejich úspěšné fungování ve škole i v budoucím životě. Rozvoj těchto dovedností pomáhá žákům lépe se vyrovnávat s nároky školního prostředí a předcházet rizikovému chování.
Návaznost programu cíle na PSS	Program přímo podporuje plnění strategického cíle školy, kterým je výchova k odpovědnému chování, aktivnímu občanství a rozvoji klíčových kompetencí, včetně sociálních a komunikačních dovedností.
Ukazatele úspěšnosti	Zlepšení komunikačních dovedností žáků, snížení počtu konfliktů ve třídách, vyšší míra zapojení žáků do týmových aktivit, pozitivní zpětná vazba od žáků, učitelů a rodičů.

## **4 Projekty a jejich popis**

### ***Zdravě s prevencí – rozumět sami sobě***

*Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 23/1 ze dne 24. 4. 2025 Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025.*

V naší škole realizujeme projekt s názvem *Zdravě s prevencí - rozumět sami sobě*. Cílem projektu je vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro žáky. Díky projektu dochází k informovanosti žáků [v těchto oblastech preventivního působení](#). Realizace projektu probíhá od ledna 2025 do června 2026. Projekt je financován Magistrátem hlavního města Prahy.

## 5 Program proti šikanování

### 5.1 Úvod

Školní program proti šikanování vychází z *Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* (č. j. MSMT-21149/2016), je vypracován v souladu s Preventivním programem školy. Cílem programu je vytvořit ve škole prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, sami se podílí na budování přátelských vztahů, podporují spolupráci jak mezi žáky, tak učiteli, a kde k nežádoucímu chování zaujmají odmítavý postoj. Škola má ze zákona jednoznačnou odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví a za předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování na škole, tedy i šikany. Ředitel školy má zároveň odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance, tedy také za prevenci šikany zaměřené na učitele (*1 § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 101 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů*).

### 5.2 Charakteristika šikany

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nedovedou bránit.

- Verbální šikana: slovní útoky v podobě nadávek, pomluvy, ponižování, vyhrožování, kyberšikana – útoky formou sms, e-mailů, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.
- Fyzická šikana: fyzické útoky v podobě bití, ničení a poškozování věcí oběti, vydírání, krádeže, sexuální obtěžování až zneužívání.
- Kombinovaná šikana = kombinace verbální a fyzické šikany – násilné a manipulativní chování či příkazy.

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení, zejména pokročilé šikany, brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodů je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany. Při vlastní diagnostice šikany

je třeba zkoumat tento fenomén ze tří praktických pohledů: 1. jako nemocné chování; 2. závislost; 3. poruchy vztahů ve skupině.

### ***Podoby šikany:***

1. Přímá šikana - může mít podobu:
  - fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy),
  - verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy),
  - neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/krádeže věcí nebo učebních pomůcek).
2. Nepřímá šikana: Cílem je způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Většinou nefyzická (záměrná ignorace nebo izolování žáka nebo učitele, rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení - u učitele, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace). V některých případech může být ale také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení.
3. Kyberšikana: Elektronická šikana (př. zakládání falešných profilů na jméno žáka, učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, facebook.com, prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod.). Oproti šikaně má mnohem větší dosah (svědkem nebo útočníkem může být i několik lidí). Často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany (důležité prověřit souvislosti).

***Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese:*** Za šikanování se nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemají znaky šikanování. Pokud se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu. Cítí-li pedagog, že není v jeho moci zastavit zlobení a

nerespektování žáků, toto chování se stává vědomým, záměrným, úmyslným, pedagog se cítí bezbranně, ztrácí autoritu a poměr sil v rolích žák x pedagog se obrací - pak toto chování přerůstá v šikanu.

**Stadia šikanování** (Kolář, 2011):

1. *První stadium: Zrod ostrakismu*

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

2. *Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace*

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity, například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

3. *Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra*

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Většinou platí mezi ostatními žáky názor - „raději on, než já“.

4. *Čtvrté stadium: Většina přijímá normy*

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

5. *Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana*

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty

lidí, které pro přehlednost můžeme označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

***Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:***

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věci nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřenininy, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit. (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností.)

***Přímé znaky šikanování mohou být např.:***

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.

- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, pošťuchování, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

***Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:***

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť dítěte jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo), dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!".
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co ho trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům.

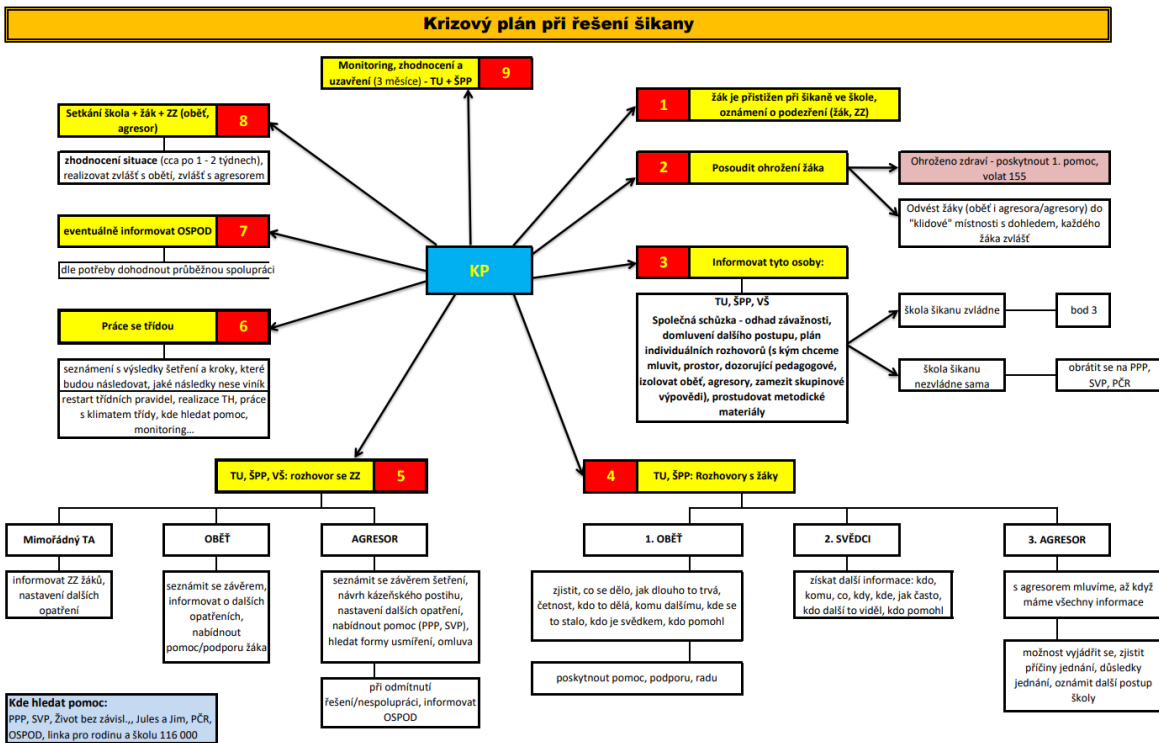
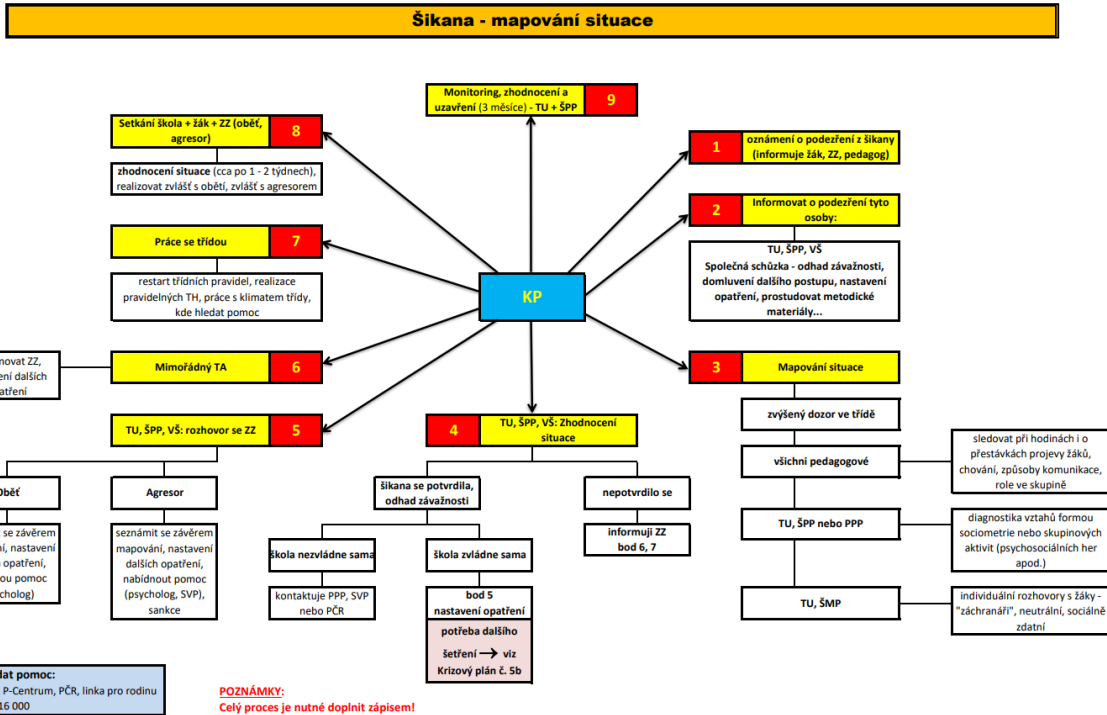
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma, své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

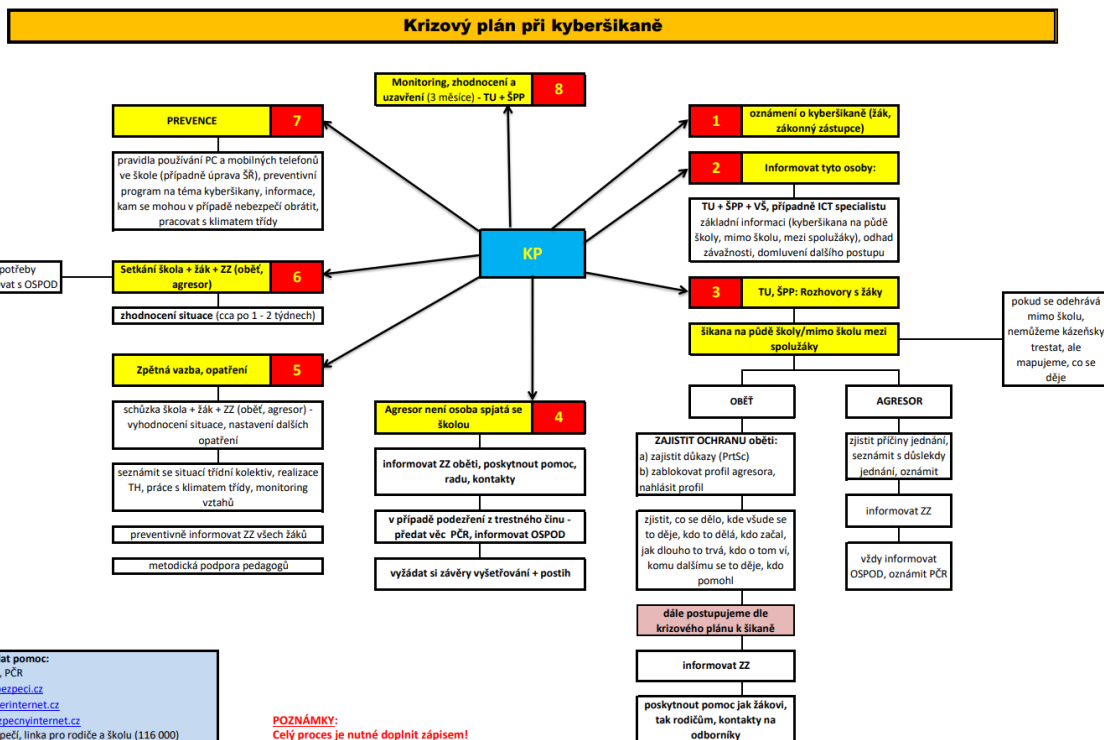
### 5.3 Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně

Škola se snaží předcházet šikaně těmito způsoby:

- témata primární prevence rizikového chování zařazují pedagogové do svých předmětů dle ŠVP a tematických plánů vypracovaných pro daný školní rok
- adaptační kurzy, školy v přírodě, třídní výlety, přespání ve škole, exkurze, soutěže, celoškolské akce, kulturní pořady, výchovné koncerty, projektové dny
- prožitkové programy na téma prevence šikanování
- práce učitelů s třídními kolektivy
- [informace na webové stránce metodika prevence](#)
- hodiny osobnostně-sociální výchovy (OSV)
- činnost žákovského parlamentu
- volnočasové aktivity, kroužky
- informativní nástěnka pro žáky, rodiče ohledně psychologické podpory (u schodů ve 2. patře)
- schránky důvěry (hlavní dveře do budovy školy)
- dotazníkové šetření
- držení dohledů nad žáky
- vedení záznamů o problémových žácích, o řešených situacích ve třídách
- spolupráce s rodiči, spolupráce pedagogů, práce školního poradenského pracoviště
- pravidla chování ve Školním řádu.

## 5.4 Základní postup v řešení šikany a kyberšikany





## 5.5 Nápravná opatření

Dle materiálu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy *Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách* a metodického dokumentu *Poznámky k možnostem právního řešení problematiky šikany ve školách* jsou k dispozici tyto možnosti:

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy)
- individuální výchovný plán agresora
- snížení známky z chování
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí)
- doporučení rodičům, aby dobrovolně umístili žáka do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu
- podání návrhu orgánu sociálně-právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Pozn. vyloučení ze školy nelze použít u žáka, který plní povinnou školní docházku.

## 5.6 Šikana zaměřená na pedagoga: jak ji předcházet a jak ji řešit

Týká se všech členů školy, není pouze výsledkem osobnostních charakteristik pedagoga nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel. U šikany pedagoga dochází k narušení rolí (pedagog × žák) a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog. Nejčastěji se odehrává ve škole, může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru. Šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti, proto je zapotřebí, aby škola vytvořila bezpečné prostředí a atmosféru důvěry, ve kterém bude tento druh rizika – šikana pedagoga – uznán a budou nastaveny mechanismy a postupy (krizový plán) k ochraně pedagogů a k účinné prevenci a řešení takového chování, se kterými budou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.

### *Specifika pro prevenci šikany zaměřené na pedagoga*

- celoškolní přístup - dobré sociální klima, škola připouští riziko výskytu šikany pedagoga ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci, případně intervenci,
- vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů,
- škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, jak s tím bude nakládáno,
- pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci,
- pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, činí výuku pro žáky/studenty zajímavou, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.
- pedagog očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků,
- pedagog nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost,

- všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje,
- problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy,
- všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák/student cítí přijatý.

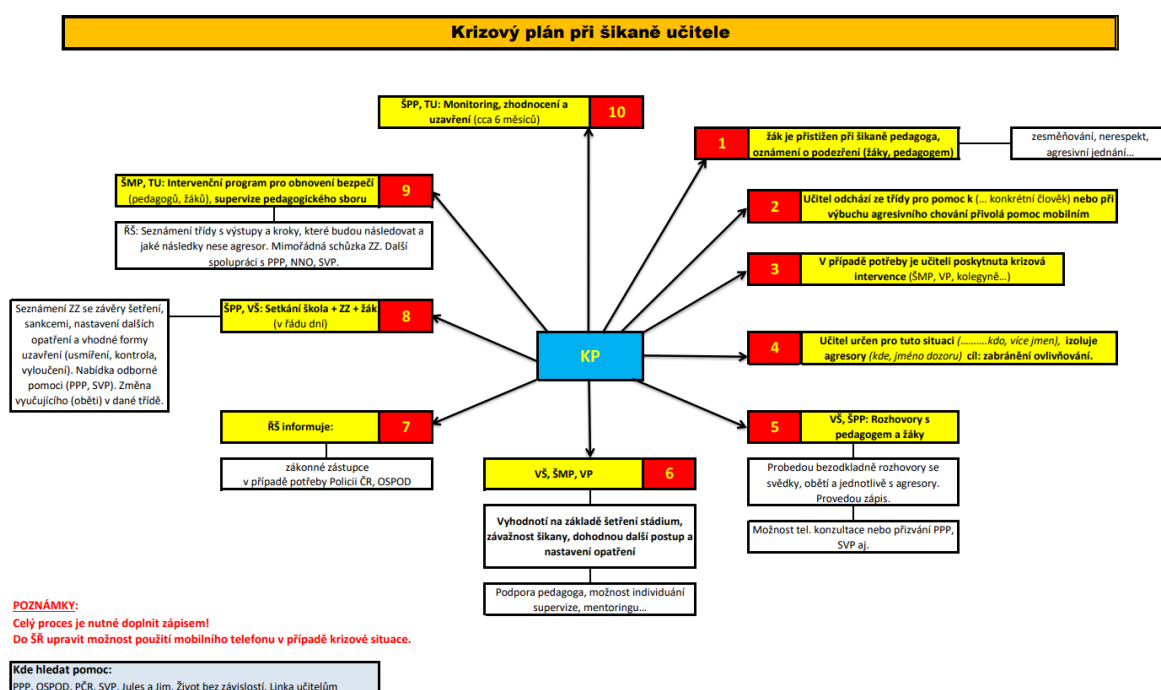
### ***Specifika pro řešení šikany zaměřené na pedagoga***

zásady:

- pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v pozici oběti, která by neměla zůstat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních,
- škola podporuje své pedagogy k vyhledání pomoci, zajišťuje bezpečí pro pedagoga a řeší vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy,
- škola musí mít připravený krizový plán, ve kterém bude specifikováno, jak se v situaci naplnění tohoto rizika zachová, jakou roli a možnosti řešení krizové situace má sám pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod.
- v případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky se pedagog řídí krizovým plánem školy,
- pokud je krizový plán nedostatečný, zajistí si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace,
- je zapotřebí, aby pedagog sám, kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku a zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky ve třídě) - je zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkosti, zvýšená citlivost, nechůť k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc,
- šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky - škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení,

- pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence),
- je potřeba, aby po takové situaci škola revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu,
- v případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

### Základní postup v řešení šikany pedagoga



### 5.7 Právní odpovědnost školy

1. Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

2. Podle vyhlášky č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí, odpovídá i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním.
3. Ředitel školy nese odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance dle § 101 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.
4. Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:
  - Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona).
  - Škola ohlašuje orgánu sociálně-právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo. Situace ohrožení dítěte přitom musí trvat po takovou dobu nebo nabývat takové intenzity, že nepříznivě ovlivňuje vývoj dítěte anebo je nebo může být příčinou nepříznivého vývoje dítěte (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů). V případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které sice výše uvedeným nebyly oznámeny, avšak které jsou svou povahou velmi závažné a nasvědčují tomu, že dítě se nachází v nepříznivé sociální situaci, jelikož jeho přirozené prostředí nedokáže dostatečným způsobem naplňovat své funkce při zajišťování přiměřené ochrany příznivého vývoje dítěte.
  - OSPOD vstupuje do řešení těch případů agresivního chování dítěte ve škole, v nichž jsou tyto projevy pouze sekundárním důsledkem nepříznivé sociální situace dítěte a jeho 11 rodiny a v nichž je třeba dítěti a jeho rodině zprostředkovat a zajistit odpovídající pomoc a podporu prostřednictvím nástrojů sociální práce.
  - Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená

osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení Policie ČR. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyzoomění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce dítěte.

## **5.8 Trestně-právní hledisko šikany**

1. V zákoně č. 40/2009 Sb, trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů ani v jiném zákoně není šikana sama o sobě definována jako trestný čin nebo přestupek, přesto může svým charakterem naplňovat znaky některého z přestupků či trestných činů.
2. Protiprávní jednání s prvky šikany může být kvalifikováno jako přestupek dle zákona číslo 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů. Nejčastěji se bude jednat o přestupky proti občanskému soužití dle ustanovení § 49 odst. 1 zákona o přestupcích (např. ublížení na cti, vyhrožování újmou na zdraví atd.). Za přestupek je odpovědná osoba starší 15 let.
3. Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například těchto trestných činů: proti zdraví: § 145 Těžké ublížení na zdraví; § 146 Ublížení na zdraví; proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství: § 171 Omezování osobní svobody; § 173 Loupež; § 175 Vydírání; § 177 Útisk; dále pak trestných činů proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti: § 185 Z násilnění; § 186 Sexuální nátlak; § 187 Pohlavní zneužití; § 191 Šíření pornografie; § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií; trestných činů proti majetku: § 205 Krádež; § 228 Poškození cizí věci; konečně se může jednat i o trestné činy narušující soužití lidí: § 353 Nebezpečné vyhrožování; § 354 Nebezpečné pronásledování.
4. Je-li šikana motivována důvody, jako jsou zdravotní postižení, etnicita, náboženství a podobně, a splňuje-li znaky podle příslušných níže uvedených ustanovení trestního zákoníku, lze v určitých případech uvažovat také o trestném činu hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob, případně i podněcování nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod (§ 355, resp. 356 trestního zákoníku). Takovýto motiv může rovněž u některých výše uvedených trestných činů podmiňovat užití přísnější klasifikace, tedy možnost udělení vyššího trestu.

5. Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů: nebezpečné pronásledování (tzv. stalking, § 354 trestního zákoníku) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pocítuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých; účast na sebevraždě (§ 144 trestního zákoníku) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem přimět ji k sebevraždě, kterou skutečně spáchá či se o ni pokusí; porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 trestního zákoníku) – např. porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 trestního zákoníku), např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti; pomluva (§ 184 trestního zákoníku) – např. vytvoření webových stránek, které nepravdivě zesměšňují oběť; šíření pornografie dle § 191 trestního zákoníku (viz sexting); výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií (dítětem se rozumí osoba mladší 18 let) dle § 192 trestního zákoníku (viz sexting).
6. Trestní odpovědnost ve smyslu zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů, je trestně odpovědnou osoba starší 15 let, která je dostatečně rozumově a mravně vyspělá. Pro účely zákona o soudnictví ve věcech mládeže se pak takový trestný čin označuje jako provinění. V případě jednání vykazujícího znaky trestného činu, kterého se dopustilo dítě mladší 15 let, se hovoří o činu jinak trestném. I když dítě mladší 15 let není trestně odpovědné, mohou mu být dle tohoto zákona soudem pro mládež uložena opatření potřebná k jeho nápravě. Činu jinak trestného se může dopustit též 12 mladistvý (osoba starší 15 a mladší 18 let, která je trestně odpovědná), který v době spáchání činu nedosáhl takové rozumové a mravní vyspělosti, aby mohl rozpoznat protiprávnost činu nebo ovládnout své jednání.
7. Trestní zákoník zakládá v určitých případech povinnost některým činům zabránit, a jiné zmíněným orgánům ohlásit. Smyslem ustanovení o trestnosti nepřekažení trestnému činu je zabránit spáchání některých závažných činů a tím chránit společnost před jejich důsledky. S účinností od 1. 12. 2016 se rovněž níže popsaných trestných činů bude moci dopustit i sama škola jako právnická osoba, kdyby například úmyslně zatajovala, že u nich uvedeným trestným činům dochází.

- Povinnost překazit páčání nebo spáchání trestného činu (§ 367 trestního zákoníku): kdo se dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestné činy v tomto ustanovení vyjmenované, má povinnost spáchání nebo dokončení takového činu překazit. Jestliže to neudělá a nebránilo mu v tom okolnosti v tomto ustanovení vyjmenované, sám spáchal trestný čin nepřekazení trestného činu a vystavuje se tím trestnímu postihu. Překazit trestný čin lze i jeho včasným oznámením státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu. V případě šikany by se mohlo jednat například o následující trestné činy: vraždy (§ 140), zabití (§ 141), těžkého ublížení na zdraví (§ 145), zbavení osobní svobody (§ 170), loupeže (§ 173), vydírání (§ 175), znásilnění (§ 185), pohlavního zneužití (§ 187), krádeže (§ 205).
  - Neoznámení trestného činu (§ 368 trestního zákoníku): kdo se dozví, že jiný spáchal trestné činy v tomto ustanovení vyjmenované, je povinen to bez odkladu oznámit státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu. Jestliže to neudělá a nebránilo mu v tom okolnosti v tomto ustanovení vyjmenované, sám spáchal trestný čin neoznámení trestného činu a vystavuje se tím trestnímu postihu. V případě šikany by se mohlo jednat například o následující trestné činy: vraždy (§ 140), těžkého ublížení na zdraví (§ 145), zbavení osobní svobody (§ 170).
  - V uvedených případech má každý povinnost vyjmenované jednání buď překazit, anebo o něm informovat státního zástupce nebo policejní orgán. V ostatních případech povinnost ze zákona sice nevznikla, ale to neznamená, že oznamovat nelze (nenásleduje sankce za neoznámení). Zároveň je však třeba mít na paměti, že úmyslně lživé obvinění jiného ze spáchání trestného činu může samo představovat trestný čin křivého obvinění (§ 345). Právnícké osoby vykonávající činnost škol, jako poskytovatelé veřejné služby, by měly u každého protiprávního jednání spáchaného v jejich jurisdikci, které naplňuje znaky trestného činu, tyto skutečnosti oznamovat a to zejména proto, že příjemci jejich služeb jsou žáci, které ve většině případů nemohou svá práva účinně vymáhat a jsou proto odkázáni na pomoc druhých (viz odst. 3, bod 3).
8. Při oznamování a zjišťování informací je zapotřebí mít na paměti presumpci nevinu, tedy dokud pravomocným odsuzujícím rozsudkem soudu není vina vyslovena, nelze na toho, proti němuž se vede trestní řízení, hledět jako by byl vinen.

## 5.9 Podávání podnětů, stížností a oznámení

Způsoby podání podnětu, stížností a oznámení:

1. Oznámení třídnímu učiteli.
2. Anonymní podání podnětu na chování žáka - necítí se někdo ve třídě dobře, nebo mu je ubližováno? Nenech to být! Váš podnět můžete anonymně napsat prostřednictvím internetové stránky [FaceUp](#).
3. Přímé podání podnětu na chování žáka metodikovi prevence:  
Vážený podávající, vzhledem k tomu, že poskytujete škole informace o závažném chování jejího žáka/jejích žáků, prosím Vás o věcné upřesnění Vašeho podnětu prostřednictvím odpovědí na následující otázky níže a jejich zaslání na e-mail [hajduk@zskorenskeho.cz](mailto:hajduk@zskorenskeho.cz).  
Váš podnět po tomto upřesnění rád prošetřím ve spolupráci s třídním učitelem, a pokud se týká Vašeho dítěte, škola Vás bude informovat o výsledku šetření. Více informací naleznete na [webové stránce metodika prevence](#).
  - Kdy k chování přesně došlo
  - Kde k chování přesně došlo
  - Kdo byl aktérem chování
  - Vůči komu bylo chování uplatňováno
  - Kdo jsou případní svědkové tohoto chování
  - Jestliže bylo chování opakované, pak kdy se opakovalo
  - Další poznatky, které mi chcete sdělit.
4. Podání podnětu ředitelce školy.

## 5.10 Závěrečná ustanovení

Pedagogové byli na poradě v září 2025 seznámeni se Školním preventivním programem, včetně Programu proti šikanování a Krizových plánů. Rodiče byli informováni o Školním preventivním programu a Programu proti šikanování na třídních schůzkách v září 2025.

## **6 Systém vzdělávání pedagogů**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno prostřednictvím aktuální nabídky seminářů DVPP. Získané poznatky jsou individuálně aplikovány ve výuce a dalších aktivitách, přičemž probíhají i společné supervize pedagogů.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, poradenskými pracovníky, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a externími institucemi a pravidelně se účastní školení metodiků prevence.

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogický sbor zúčastní vzdělávacích seminářů zaměřených na formativní hodnocení a bezpečné klima školy. Všichni učitelé a asistenti pedagoga absolvují celkově přes 40 hodin školení. Certifikáty a osvědčení ze školení jsou k dispozici k nahlédnutí u sekretářky ředitelky školy.

## 7 Spolupráce s rodiči

Škola poskytuje rodičům podporu v oblasti prevence rizikového chování prostřednictvím pravidelných konzultací na třídních schůzkách i mimo ně. Rodiče mají možnost individuálních konzultací s učiteli, poradenskými pracovníky a vedením školy.

Rodiče jsou na třídních schůzkách informováni o preventivním programu školy a jsou seznámeni s postupy, které škola uplatňuje při řešení problémového chování žáků. Škola dále nabízí rodičům propagační materiály a další formy spolupráce.

Škola nabízí rodičům podporu [v těchto oblastech](#).

## 8 Krizový plán školy

Krizový plán školy je navržen tak, aby pedagogickým pracovníkům poskytoval rychlé a jasné instrukce v situacích, kdy není čas na podrobné studium postupů či ověřování správných postupů. Je primárně určen k okamžitému a efektivnímu zvládnutí krizových situací. Škola vypracovala stručný, přehledný a praktický krizový plán, který se zaměřuje na vybrané klíčové oblasti rizik, zejména na problematiku rizikového chování žáků na ZŠ Kořenského.

### KRIZOVÉ PLÁNY

#### OBSAH

1a	Nález návykové látky ve škole (drogy, alkohol)
1b	Podezření na užití návykové látky ve škole, příchod do školy pod vlivem návykové látky
1c	Podezření, že žák má u sebe NNL
2a	Nález legální návykové látky na výjezdní školní akci (alkohol)
2b	Zjištění, že žák ve škole/na školní akci kouří
3	Poruchy příjmu potravy
4a	Násilí páchané na dítěti (domácí násilí, CAN, násilí páchané cizí osobou)
4b	Sexuální násilí
5a	Šikana - mapování situace
5b	Krizový plán při řešení šikany
5c	Šikana učitele
6	Kyberšikana
7	Extrémismus, rasismus, xenofobie
8	Vandalismus
9	Krádeže u žáka
10a	Pravé záškoláctví
10b	Skryté záškoláctví
11	Sebepečkování
12	Sebevražda, úmrtí žáka/pedagoga školy
13	Afekt žáka

#### Přehled použitých zkratk

TU	třídní učitel
SPP	školní poradenské pracoviště - prev. tým: ŠMP, VP, školní psycholog,
VŠ	vedení školy (ředitel školy, zástupce ředitele)
ŘS	ředitel školy
ŠMP	školní metodik prevence
VP	výchovný poradce
PP	pedagogický pracovník
PČR	Police ČR
OSPOD	Odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SVP	Středisko výchovné péče
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ČŠI	Česká školní inspekce
OU	Obecní úřad
ŠR	školní řád
TH	třídnická hodina
TA	třídní aktiv
NL	návykové látky
NNL	nelegální návykové látky (konopné látky, opioidy...)
ŠZ	školský zákon č. 561/2004 Sb.

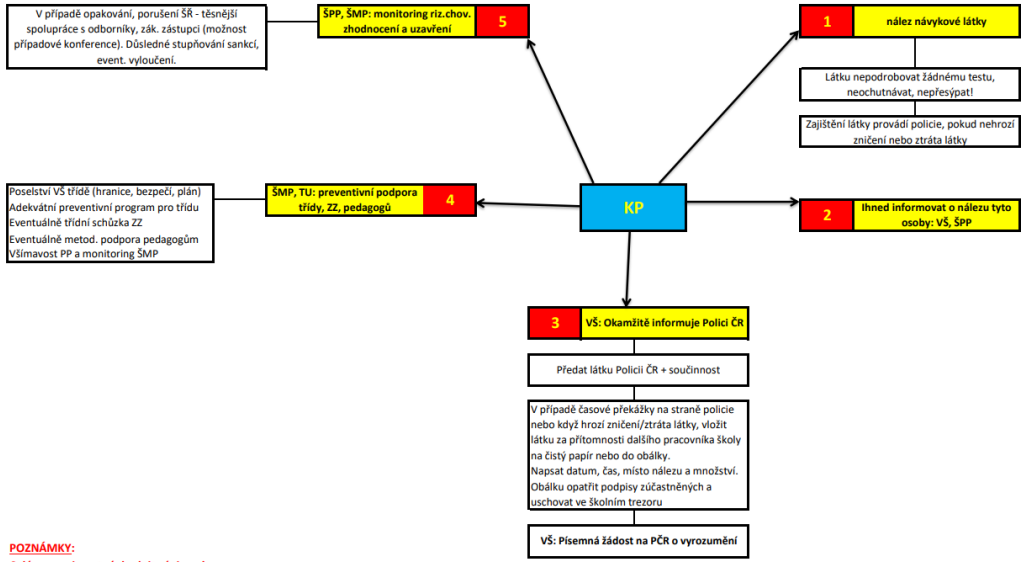
#### PŘÍLOHY:

Struktura preterapeutického rozhovoru  
Seznam právních předpisů se zaměřením na PPRCH

#### ZDROJE:

Krizové plány ZŠ Sázava, PPP Plzeň  
Metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

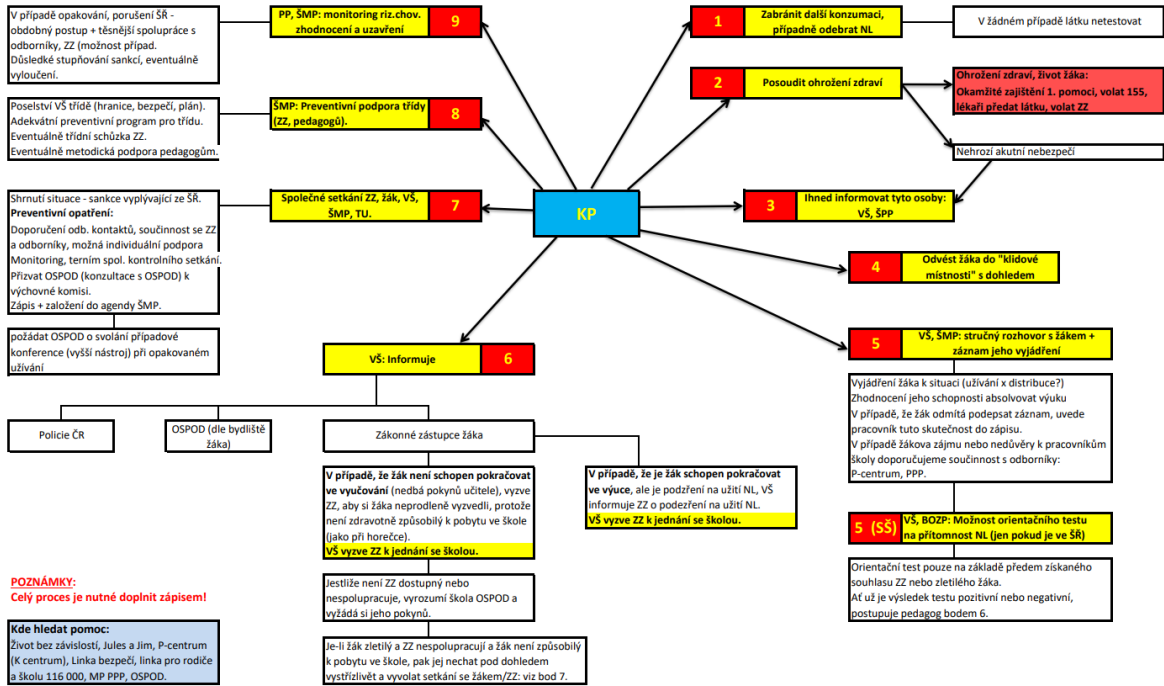
## Krizový plán při nálezu návykové látky ve škole



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
Život bez závislosti, Jules a Jim, P-centrum (K centrum), Point 14, Linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

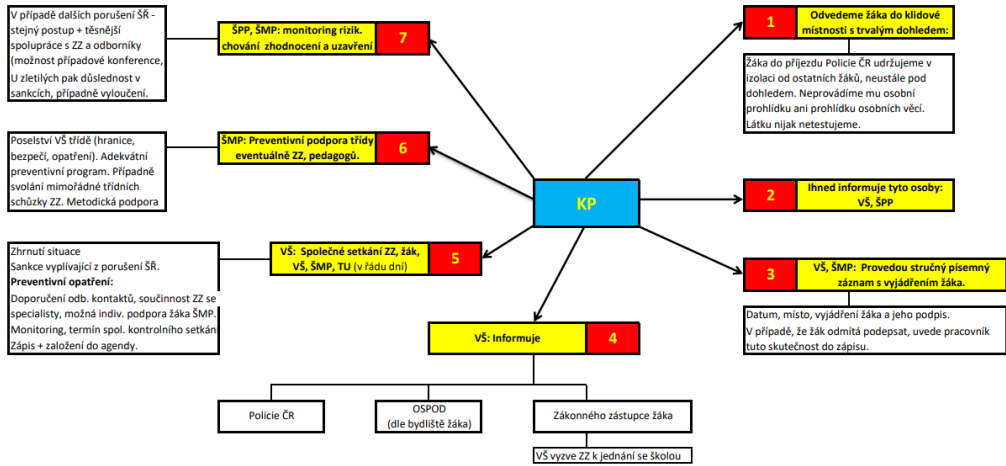
## Krizový plán při podezření na užití NL žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem NL do školy



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
Život bez závislosti, Jules a Jim, P-centrum (K centrum), Linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP, OSPOD.

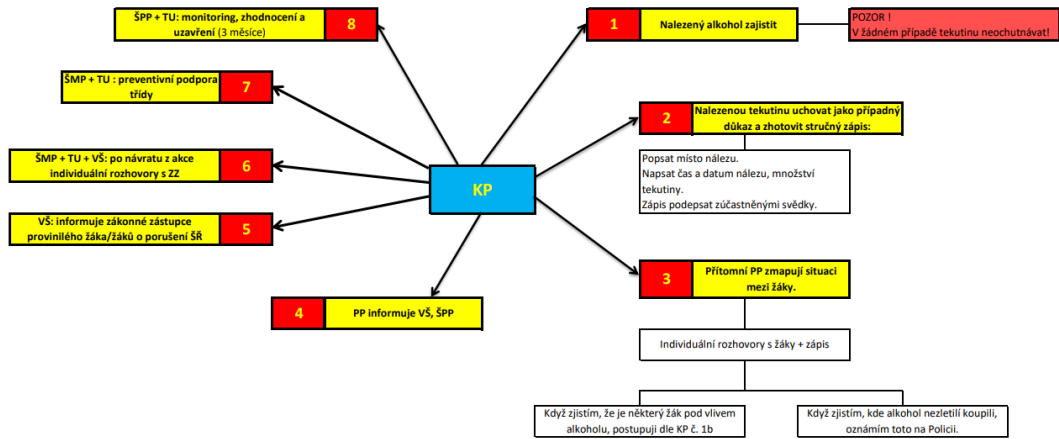
## Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
OSPOD, CPPT: P-centrum, Život bez závislostí, Jules a Jim, Linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000.

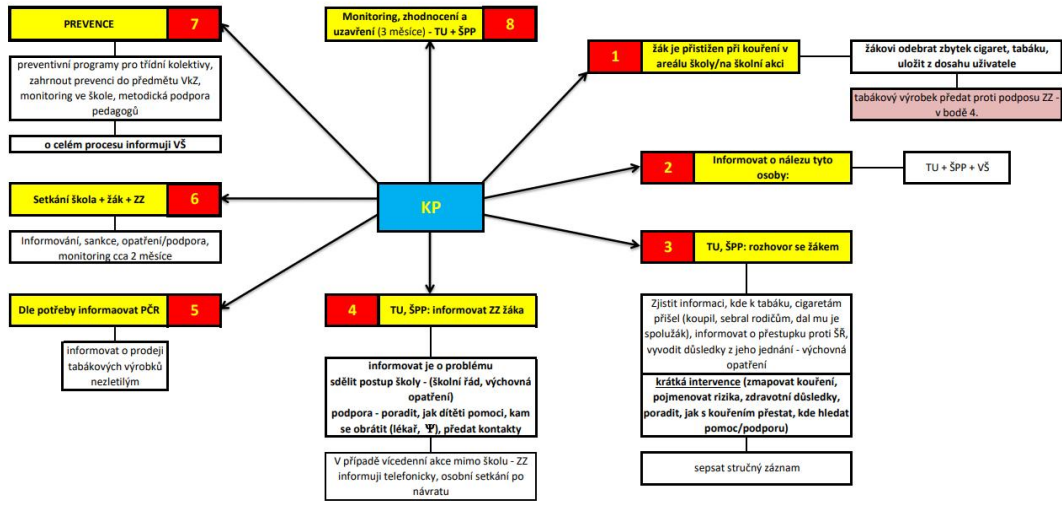
## Krizový plán při nález legální návykové látky na výjezdni školní akci (alkohol)



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
Život bez závislostí, Jules a Jim, PČR, P-centrum, Linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

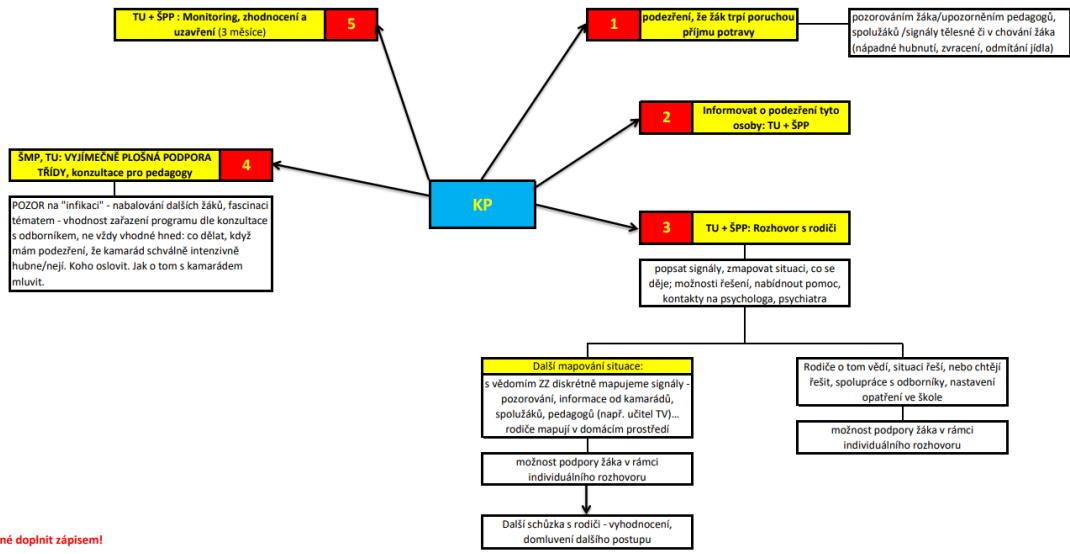
## Krizový plán při zjištění, že žák ve škole/na školní akci kouří



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
P-Centrum, www.bezcigaret.cz, Národní linka pro odvykání kouření 800 350 000, ŽbZ, Jules a Jim

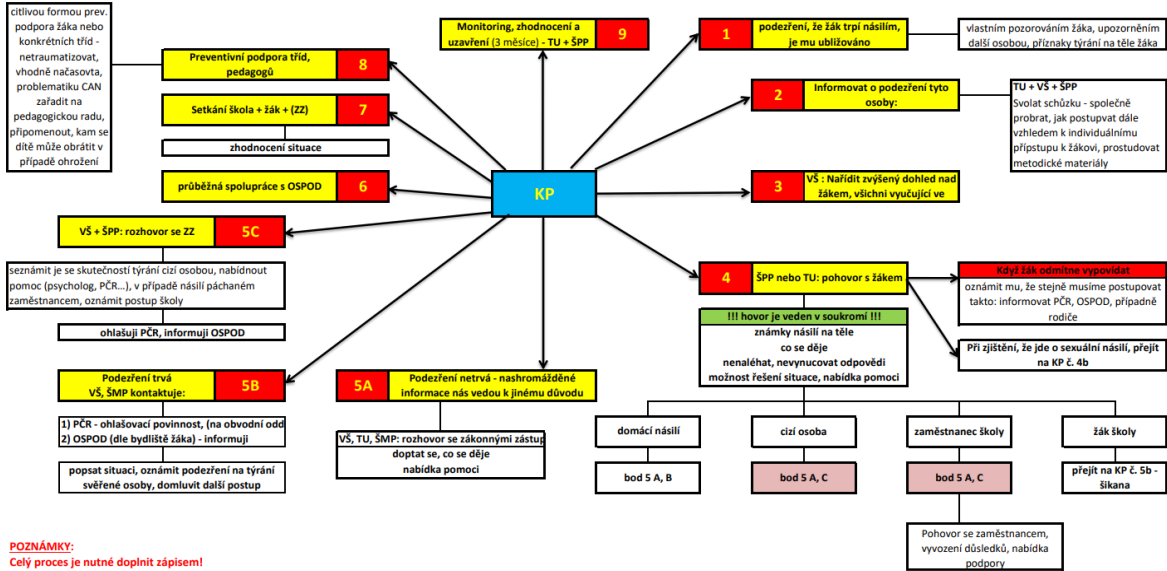
## Krizový plán při zjištění poruch příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)



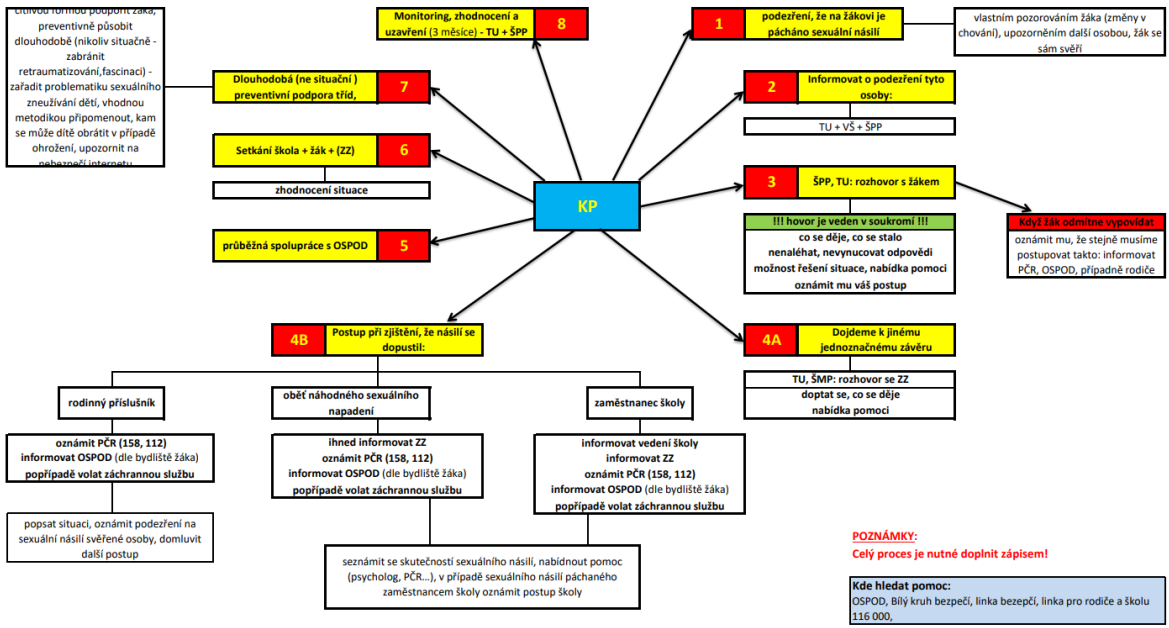
**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
Linka Anabeli, dětský psychiatr, PPP

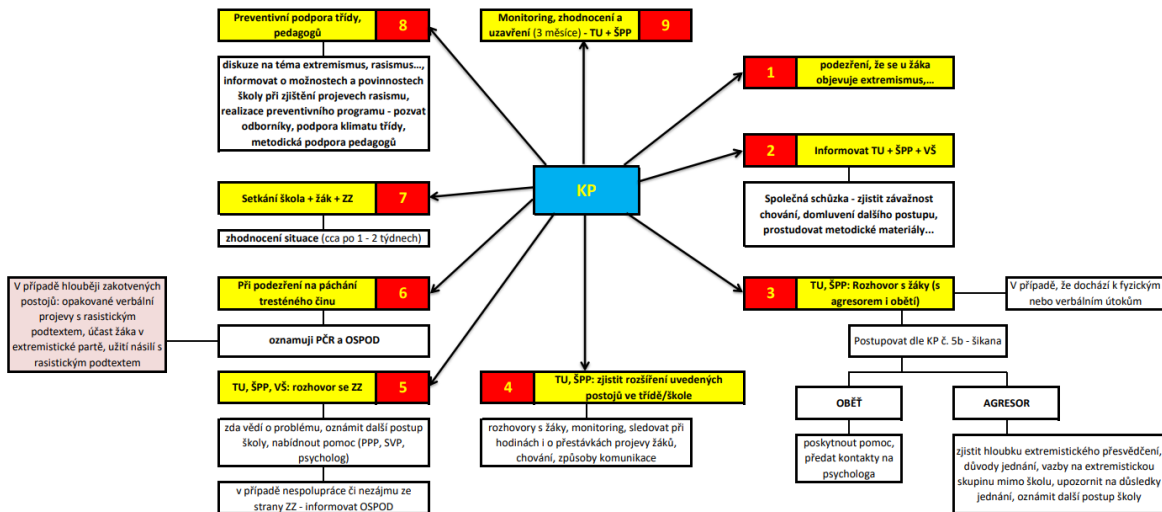
## Krizový plán při zjištění násilí páchaného na dítěti (Syndrom týraného dítěte - CAN, domácí násilí, násilí páchané cizí osobou, mimo sexuální násilí)



## Krizový plán při zjištění sexuálního násilí (sexuální násilí, syndrom CAN)



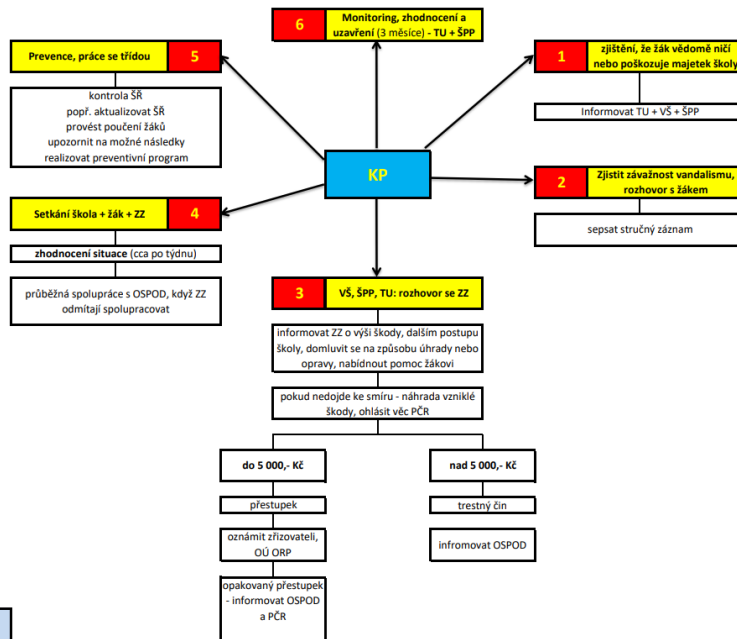
## Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie...



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
PČR, OSPOD, PPP, SVP, P-Centrum, Člověk v tísni

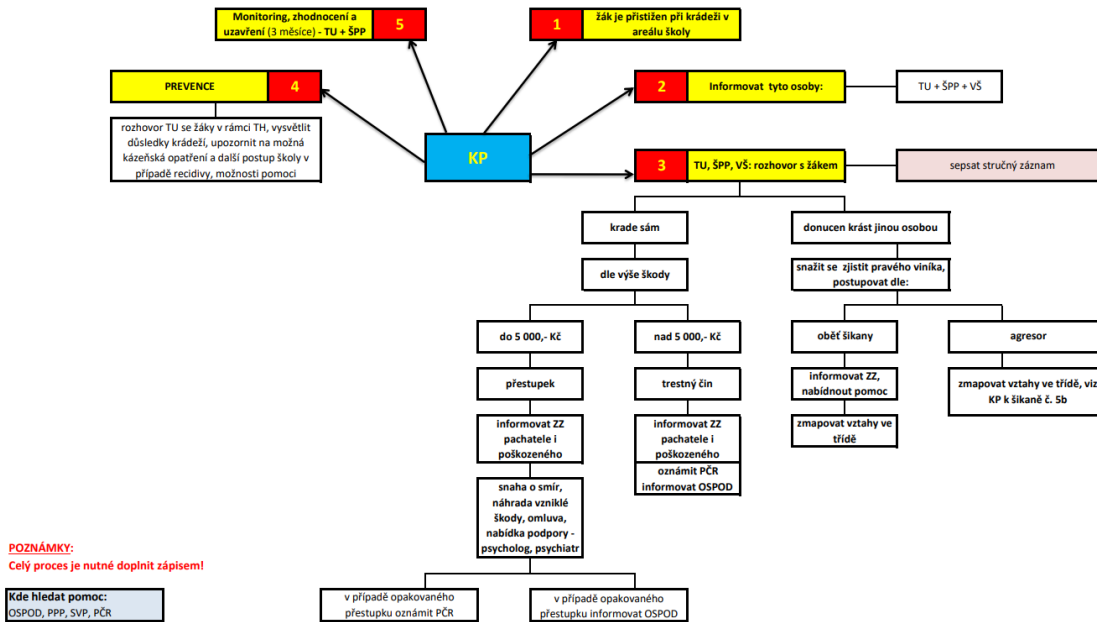
## Krizový plán při zjištění vandalizmu u žáka



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
OSPOD, PČR, SVP

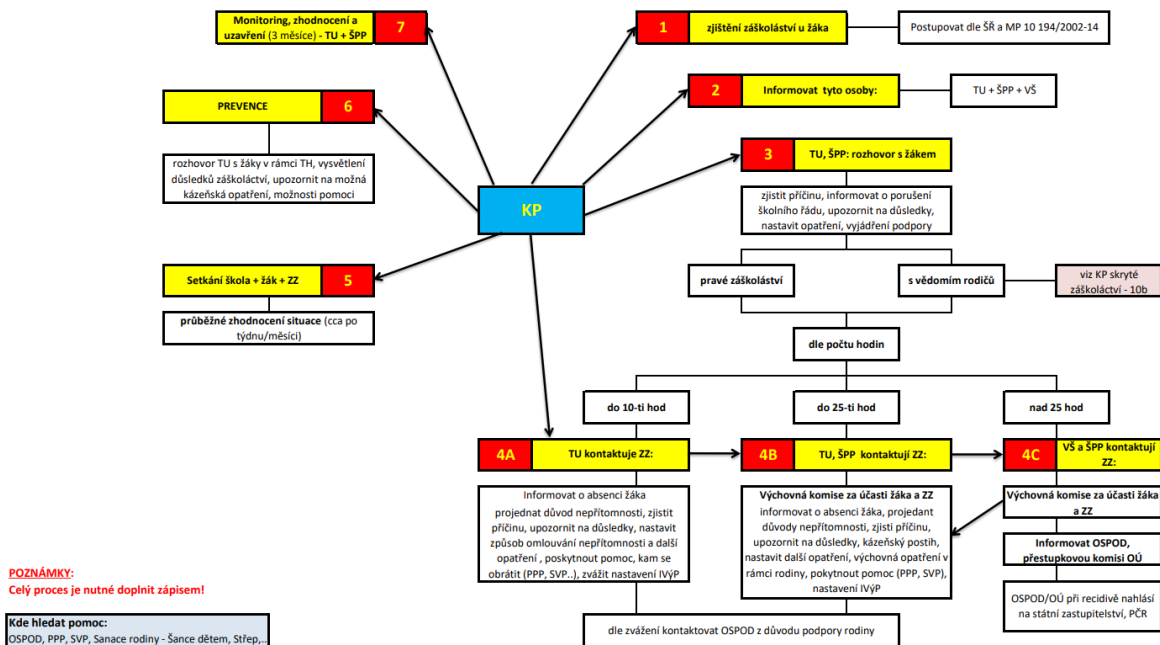
## Krizový plán při zjištění krádeže u žáka



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
OSPOD, PPP, SVP, PČR

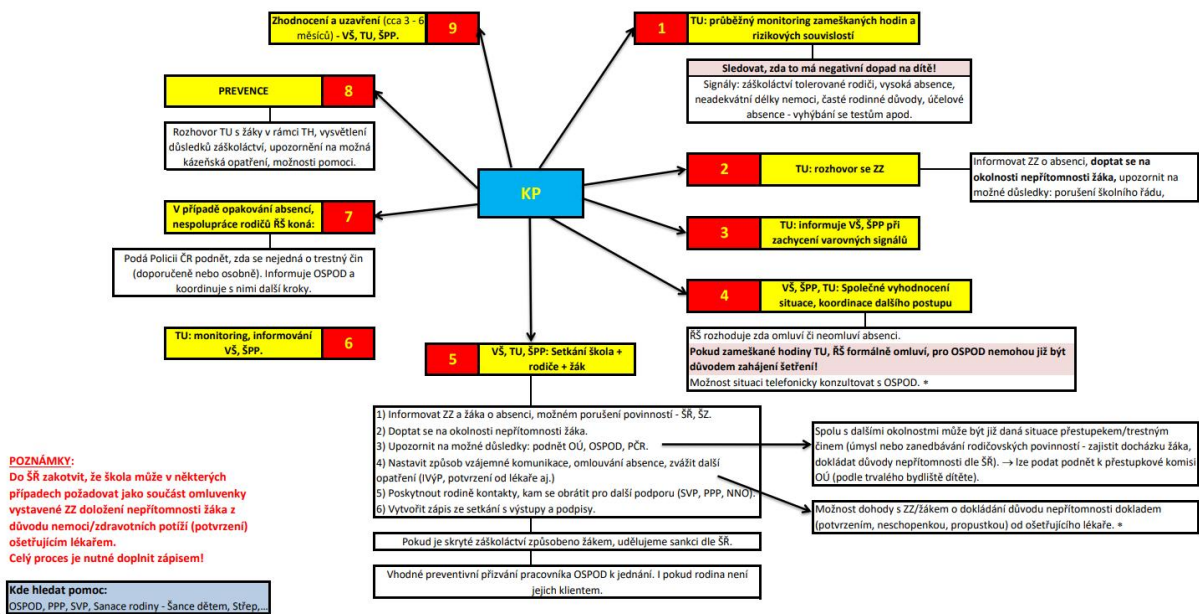
## Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví



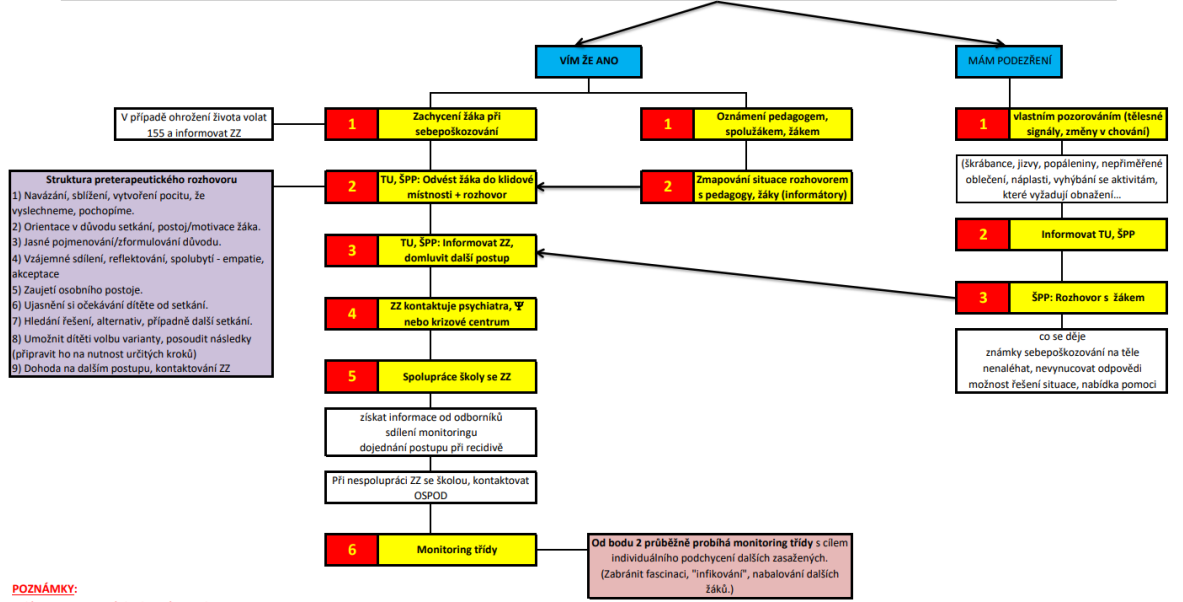
**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
OSPOD, PPP, SVP, Sanace rodiny - Šance dětem, Střep.

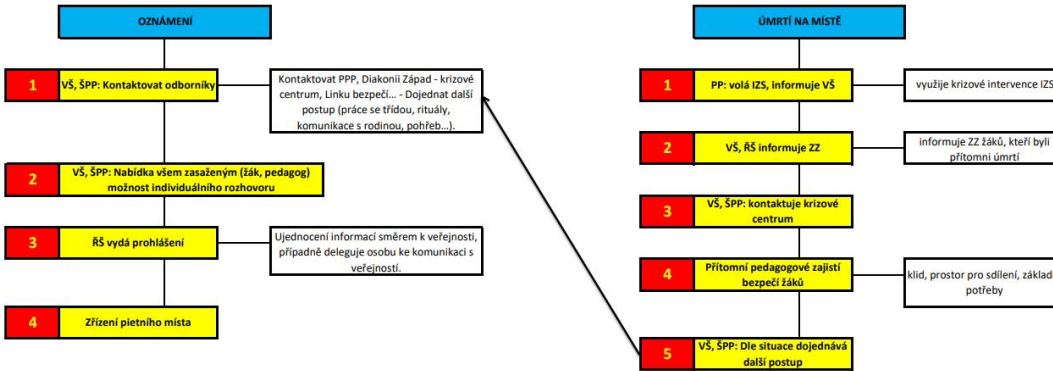
## Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví



## Krizový plán při zjištění sebepoškození žáka

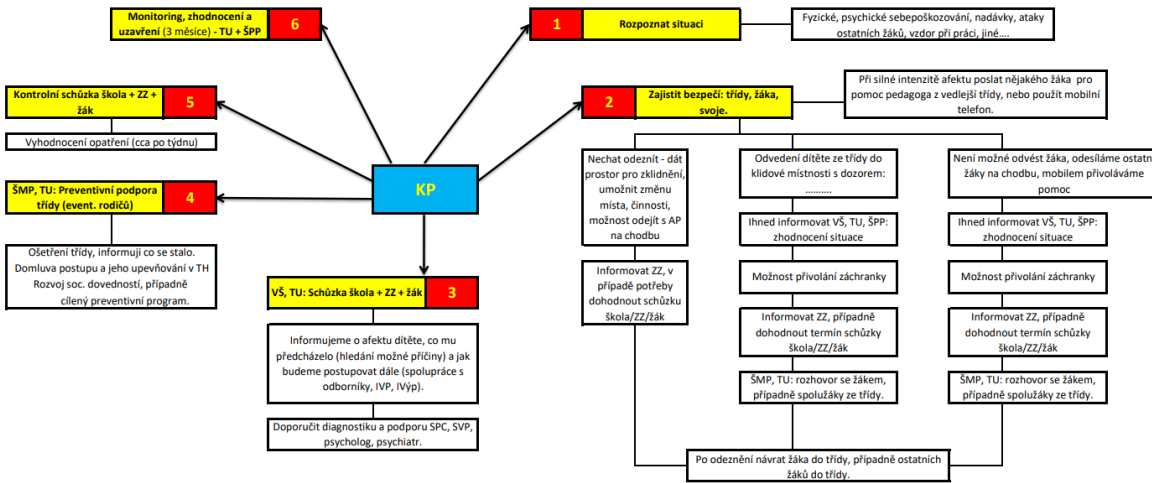


## Krizový plán při sebevraždě/ úmrtí žáka, pedagoga školy



**Kde hledat pomoc:**  
 PPP, Krizové centrum, Linka krizové pomoci, Linka bezpečí

## Krizový plán při afektu žáka



**POZNÁMKY:**  
 Celý proces je nutné doplnit zápisem!  
 Do ŠŘ upravit možnost použití mobilního telefonu v případě krizové situace.

**Kde hledat pomoc:**  
 PPP, SVP, SPC, psychiatr...

## Příloha č. 1 - Struktura preterapeutického rozhovoru

- 1) Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme.
- 2) Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace žáka.
- 3) Jasně pojmenování/zformulování důvodu.
- 4) Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí - empatie, akceptace
- 5) Zaujetí osobního postoje.
- 6) Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.
- 7) Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.
- 8) Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (připravit ho na nutnost
- 9) Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ

## VYBRANÉ PRÁVNÍ PŘEDPISY - se zaměřením na PPRCH, platné k 1. 9. 2019

### ZÁKONY

Zákon, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění zák. č. 264/2006 Sb., zák. č. 428/2012 Sb. a zák. č. 332/2014 Sb.	č. 562/2004 Sb.
<b>Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)</b> , ve znění zák. č. 383/2005 Sb., zák. č. 112/2006 Sb., zák. č. 158/2006 Sb., zák. č. 161/2006 Sb., zák. č. 165/2006 Sb., zák. č. 179/2006 Sb., zák. č. 342/2006 Sb., zák. č. 624/2006 Sb., zák. č. 217/2007 Sb., zák. č. 296/2007 Sb., zák. č. 343/2007 Sb., zák. č. 58/2008 Sb., zák. č. 126/2008 Sb., zák. č. 189/2008 Sb., zák. č. 242/2008 Sb., zák. č. 243/2008 Sb., zák. č. 306/2008 Sb., zák. č. 384/2008 Sb., zák. č. 49/2009 Sb., zák. č. 227/2009 Sb., zák. č. 378/2009 Sb., zák. č. 427/2010 Sb., zák. č. 73/2011 Sb., zák. č. 331/2011 Sb., zák. č. 375/2011 Sb., zák. č. 420/2011 Sb., zák. č. 472/2011 Sb., zák. č. 53/2012 Sb., zák. č. 333/2012 Sb., zák. č. 370/2012 Sb., zák. č. 241/2013 Sb., zák. opatření Senátu č. 344/2013 Sb., zák. opatření Senátu č. 344/2013 Sb., zák. č. 64/2014 Sb., zák. č. 250/2014 Sb., zák. č. 82/2015 Sb., zák. č. 178/2016 Sb. a zák. č. 230/2016 Sb.	č. 561/2004 Sb.
<b>Zákon o pedagogických pracovnicích</b> a o změně některých zákonů, ve znění zák. č. 383/2005 Sb., zák. č. 179/2006 Sb., zák. č. 264/2006 Sb., zák. č. 189/2008 Sb., zák. č. 384/2008 Sb., zák. č. 223/2009 Sb., zák. č. 227/2009 Sb., zák. č. 422/2009 Sb., zák. č. 159/2010 Sb., zák. č. 420/2011 Sb., zák. č. 198/2012 Sb., zák. č. 333/2012 Sb., zák. č. 197/2014 Sb., zák. č. 82/2015 Sb., zák. č. 332/2014 Sb. a zák. č. 379/2015 Sb.	č. 563/2004 Sb.
<b>Zákon o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů</b> , ve znění zák. 354/1999 Sb., 117/2000 Sb., 132/2000 Sb., 57/2001 Sb., 117/2000 Sb., 185/2001 Sb., 407/2001 Sb., 320/2002 Sb., 223/2003 Sb., 362/2004 Sb., 362/2004 Sb., 228/2005 Sb., 74/2006 Sb., 124/2008 Sb., 141/2009 Sb., 291/2009 Sb., 41/2009 Sb., 281/2009 Sb., 106/2011 Sb., 341/2011 Sb., 375/2011 Sb., 167/2012 Sb., 18/2012 Sb., 50/2013 Sb., 273/2013 Sb., 50/2013 Sb., 243/2016 Sb., 298/2016 Sb., 135/2016 Sb., 65/2017 Sb., 183/2017 Sb.	č. 167/1998 Sb.
<b>Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek</b> , ve znění zák. 183/2017 Sb., 81/2018 Sb.	č. 65/2017 Sb.
<b>Trestní zákoník</b> (zejm. § 130, § 274, § 283–287, § 368), ve znění zák. 306/2009 Sb., 181/2011 Sb., 330/2011 Sb., 330/2011 Sb., 357/2011 Sb., 420/2011 Sb., 375/2011 Sb., 193/2012 Sb., 360/2012 Sb., 390/2012 Sb., 399/2012 Sb., 494/2012 Sb., 241/2013 Sb., 259/2013 Sb., 105/2013 Sb., 141/2014 Sb., 86/2015 Sb., 165/2015 Sb., 47/2016 Sb., 150/2016 Sb., 163/2016 Sb., 323/2016 Sb., 321/2016 Sb., 377/2015 Sb., 188/2016 Sb., 455/2016 Sb., 55/2017 Sb., 204/2017 Sb., 58/2017 Sb., 204/2017 Sb., 287/2018 Sb.	č. 40/2009 Sb.
Zákon o Policii České republiky (zejm. § 67), ve znění zák. 41/2009 Sb., 153/2010 Sb., 150/2011 Sb., 273/2008 Sb., 341/2011 Sb., 459/2011 Sb., 375/2011 Sb., 105/2013 Sb., 273/2013 Sb., 303/2013 Sb., 64/2014 Sb., 318/2015 Sb., 51/2016 Sb., 188/2016 Sb., 65/2017 Sb., 183/2017 Sb., 205/2017 Sb., 222/2017 Sb., 304/2017 Sb., 111/2019 Sb.	č. 273/2008 Sb.
Zákon o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů (zejm. § 7–14), ve znění zák. 254/2001 Sb., 274/2001 Sb., 86/2002 Sb., 13/2002 Sb., 120/2002 Sb., 76/2002 Sb., 320/2002 Sb., 274/2003 Sb., 274/2003 Sb., 274/2003 Sb., 356/2003 Sb., 167/2004 Sb., 326/2004 Sb., 274/2003 Sb., 562/2004 Sb., 125/2005 Sb., 253/2005 Sb., 392/2005 Sb., 392/2005 Sb., 392/2005 Sb., 392/2005 Sb., 444/2005 Sb., 74/2006 Sb., 392/2005 Sb., 186/2006 Sb., 59/2006 Sb., 222/2006 Sb., 342/2006 Sb., 381/2005 Sb., 392/2005 Sb., 186/2006 Sb., 264/2006 Sb., 110/2007 Sb., 378/2007 Sb., 296/2007 Sb., 124/2008 Sb., 130/2008 Sb., 189/2006 Sb., 274/2008 Sb., 301/2009 Sb., 227/2009 Sb., 281/2009 Sb., 151/2011 Sb., 466/2011 Sb., 298/2011 Sb., 375/2011 Sb., 115/2012 Sb., 333/2012 Sb., 223/2013 Sb., 223/2013 Sb., 223/2013 Sb., 64/2014 Sb., 247/2014 Sb., 250/2014 Sb., 252/2014 Sb., 82/2015 Sb., 267/2015 Sb., 267/2015 Sb., 243/2016 Sb., 298/2016 Sb., 250/2016 Sb., 183/2017 Sb., 193/2017 Sb., 202/2017 Sb., 225/2017 Sb.	č. 258/2000 Sb.
Zákon o sociálních službách, ve znění zák. 29/2007 Sb., 213/2007 Sb., 261/2007 Sb., 261/2007 Sb., 124/2008 Sb., 129/2008 Sb., 274/2008 Sb., 261/2007 Sb., 479/2008 Sb., 108/2009 Sb., 206/2009 Sb., 206/2009 Sb., 223/2009 Sb., 362/2009 Sb., 227/2009 Sb., 206/2009 Sb., 347/2010 Sb., 427/2010 Sb., 73/2011 Sb., 206/2009 Sb., 347/2010 Sb., 364/2011 Sb., 366/2011 Sb., 420/2011 Sb., 375/2011 Sb., 384/2012 Sb., 331/2012 Sb., 384/2012 Sb., 401/2012 Sb., 45/2013 Sb., 313/2013 Sb., 306/2013 Sb., 366/2011 Sb., 261/2007 Sb., 303/2013 Sb., 313/2013 Sb., 101/2014 Sb., 254/2014 Sb., 189/2016 Sb., 254/2014 Sb., 56/2017 Sb., 183/2017 Sb., 222/2017 Sb., 200/2017 Sb., 335/2018 Sb., 47/2019 Sb., 47/2019 Sb.	č. 108/2006 Sb.
Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění nálezů Ústavního soudu č. 476/2004 Sb., zák. č. 562/2004 Sb., zák. č. 563/2004 Sb., zák. č. 383/2005 Sb., zák. č. 112/2006 Sb., zák. č. 189/2008 Sb., zák. č. 274/2008 Sb., zák. č. 7/2009 Sb., zák. č. 41/2009 Sb., zák. č. 281/2009 Sb., zák. č. 352/2011 Sb., zák. č. 375/2011 Sb., zák. č. 333/2012 Sb., zák. č. 401/2012 Sb., zák. č. 89/2012 Sb. a zák. č. 303/2012 Sb.	č. 109/2002 Sb.
Občanský zákoník, ve znění zák. 460/2016 Sb., 303/2017 Sb., 111/2018 Sb., 171/2018 Sb.	č. 89/2012 Sb.

<b>Zákon o sociálně-právní ochraně dětí</b> , ve znění zák. 257/2000 Sb., 272/2001 Sb., 320/2002 Sb., 518/2002 Sb., 222/2003 Sb., 315/2004 Sb., 52/2004 Sb., 436/2004 Sb., 57/2005 Sb., 501/2004 Sb., 381/2005 Sb., 134/2006 Sb., 165/2006 Sb., 112/2006 Sb., 176/2007 Sb., 124/2008 Sb., 259/2008 Sb., 295/2008 Sb., 305/2008 Sb., 41/2009 Sb., 73/2011 Sb., 227/2009 Sb., 420/2011 Sb., 375/2011 Sb., 399/2012 Sb., 401/2012 Sb., 505/2012 Sb., 103/2013 Sb., 306/2013 Sb., 303/2013 Sb., 64/2014 Sb., 250/2014 Sb., 205/2015 Sb., 314/2015 Sb., 298/2016 Sb., 183/2017 Sb., 200/2017 Sb., 222/2017 Sb., 202/2017 Sb.	č. 359/1999 Sb.
<b>Zákon ze dne 25. června 2003 o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)</b> , ve znění zák. 383/2005 Sb., 253/2006 Sb., 345/2007 Sb., 129/2008 Sb., 41/2009 Sb., 181/2011 Sb., 301/2011 Sb., 357/2011 Sb., 459/2011 Sb., 375/2011 Sb., 193/2012 Sb., 390/2012 Sb., 45/2013 Sb., 77/2015 Sb., 86/2015 Sb., 150/2016 Sb., 55/2017 Sb., 57/2017 Sb., 250/2016 Sb., 203/2019 Sb.	č. 218/2003 Sb.
Zákon o Probační a mediační službě a o změně zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí (zákon o Probační a mediační službě), ve znění zák. 342/2006 Sb., 112/2006 Sb., 264/2006 Sb., 218/2009 Sb., 227/2009 Sb., 181/2011 Sb., 357/2011 Sb., 375/2011 Sb., 303/2013 Sb., 204/2015 Sb., 111/2019 Sb.	č. 257/2000 Sb.

#### VYHLÁŠKY A NAŘÍZENÍ VLÁDY

Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhl. č. 270/2017 Sb., 270/2017 Sb., 416/2017 Sb., 270/2017 Sb., 244/2018 Sb., 196/2019 Sb.	č. 27/2016 Sb.
Vyhláška o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění vyhl. č. 389/2006 Sb., vyhl. č. 226/2007 Sb., vyhl. č. 208/2009 Sb., vyhl. č. 29/2012 Sb., vyhl. č. 131/2013 Sb. a vyhl. č. 202/2016 Sb., 162/2018 Sb.	č. 364/2005 Sb.
Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění vyhl. č. 436/2010 Sb. a vyhl. č. 197/2016 Sb.	č. 108/2005 Sb.
<b>Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních</b> , ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., vyhl. č. 103/2014 Sb. a vyhl. č. 197/2016 Sb.	č. 72/2005 Sb.
Vyhláška o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění vyhl. č. 57/2010 Sb.	č. 64/2005 Sb.
Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhl. č. 454/2006 Sb., vyhl. č. 256/2012 Sb., vyhl. č. 197/2016 Sb. a vyhl. č. 280/2016 Sb., 243/2017 Sb., 140/2018 Sb., 196/2019 Sb.	č. 48/2005 Sb.
Vyhláška o podrobnějších podmínkách organizace České školní inspekce a výkonu inspekční činnosti	č. 17/2005 Sb.
Vyhláška o předškolním vzdělávání, ve znění vyhl. č. 43/2006 Sb., vyhl. č. 214/2012 Sb., vyhl. č. 197/2016 Sb. a vyhl. č. 280/2016 Sb., 151/2018 Sb., 196/2019 Sb., 280/2016 Sb.	č. 14/2005 Sb.
Vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění vyhl. č. 374/2006 Sb., vyhl. č. 400/2009 Sb. a vyhl. č. 197/2016 Sb., 145/2018 Sb.	č. 13/2005 Sb.
Vyhláška o vyšším odborném vzdělávání, ve znění vyhl. č. 470/2006 Sb. a vyhl. č. 279/2016 Sb.	č. 10/2005 Sb.
<b>Nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků</b> , ve znění nař. vlády č. 273/2009 Sb., č. 239/2015 Sb., 195/2019 Sb.	č. 75/2005 Sb.
Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhl. č. 412/2006 Sb., vyhl. č. 329/2013 Sb. a vyhl. č. 272/2014 Sb.	č. 317/2005 Sb.
Vyhláška o podrobnostech stanovených k provedení zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění vyhl. č. 110/2012 Sb.	č. 208/2007 Sb.
Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění vyhl. č. 244/2011 Sb., vyhl. č. 124/2014 Sb. a vyhl. č. 198/2015 Sb.	č. 438/2006 Sb.
Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovné vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče	č. 458/2005 Sb.

#### METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ, STRATEGIE, AKČNÍ PLÁNY

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	závislostní chování je uvedeno jako jedna z forem rizikového chování; vymezuje role všech kompetentních a
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021	věcně příslušných orgánů státní správy i samosprávy a dalších subjektů, které se na realizaci primární

Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí, včetně jejich akčních plánů	účelem dokumentu je stabilizace systému prevence nemocí a ochrany a podpory zdraví a nastartování účinných a dlouhodobě udržitelných mechanismů ke zlepšení zdravotního stavu populace
<b>Strategie reformy psychiatrické péče</b>	cílem strategie je reforma péče v oblasti duševního zdraví, zejména její deinstitucionalizace, destigmatizace a podpora multidisciplinárního přístupu v péči o duševně nemocné
Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016–2025	plánuje rozvoj sociálních služeb včetně legislativního ukotvení; věnuje se i zdravotně sociálnímu pomezí služeb
Strategie sociálního začleňování 2014–2020	závislostní chování je vnímáno jako jedna z příčin sociálního vyloučení, obecně je přítomno více faktorů pro příčiny sociálního vyloučení, cílem je snížení rizik, ekonomických, zdravotních a sociálních dopadů spojených se zneužíváním drog
Koncepce sociálního bydlení České republiky 2015–2025	ohrožení drogovou závislostí je identifikováno jako jedno z rizik spojených s bezdomovectvím
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	problematika drogové kriminality je řešena okrajově s odkazem na národní strategii v oblasti závislosti
Akční plán prevence kriminality na léta 2016 až 2020	problematika drogové kriminality je řešena zejména s důrazem na boj proti kriminalitě v sociálně vyloučených lokalitách
Koncepce vězeňství do roku 2025	v politice v oblasti závislosti je souhrnným cílem zavedení systému pomoci uživatelům návykových látek, prevence šíření toxikomanie, účinné ochrany vězeňského prostředí před průnikem nelegálních látek

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

**Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu**

**Pomůcka k nově zakotveným právním a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017**

k dispozici na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporučení-a-pokyny>

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j.: 37 014/2005-25)

## 9 Poradenství

Školní poradenské pracoviště představuje tým pedagogických pracovníků školy, který poskytuje poradenské služby, metodickou podporu a informační pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům.

K zajištění a rozvoji Preventivního programu školy se školní metodik prevence opírá o širší síť externích institucí, odborníků a zdrojů informací. Tyto vnější zdroje byly důkladně zmapovány, popsány a zpracovány tak, aby byly dostupné nejen pro metodika prevence, ale i pro všechny ostatní pedagogy, žáky a jejich rodiče.

<u>Metodik prevence při Pedagogicko-psychologické poradně Praha 5</u>	Mgr. Markéta Bínová Mgr. Karolína Kloudová Mgr. Kateřina Čechová
Krajský školský koordinátor prevence	Mgr. Nina Janyšková <a href="mailto:nina.janyskova@praha.eu">nina.janyskova@praha.eu</a> , 236 002 831
Protidrogová koordinátorka / koordinátorka prevence kriminality MČ Praha 5	lic. Lucie Ruprechtová, DiS. <a href="mailto:lucie.ruprechtova@praha5.cz">lucie.ruprechtova@praha5.cz</a> , 257 000 472
Krajské oddělení prevence kriminality	Ing. Alena Šindlerová <a href="mailto:alena.sindlerova@cityofprague.cz">alena.sindlerova@cityofprague.cz</a> , 236 002 845
<u>Oddělení sociálně právní ochrany děti, MČ Praha 5</u>	Mgr. Jana Kudrnová
<u>Programy všeobecné primární prevence, programy selektivní primární prevence, růstové skupiny – Jules a Jim</u>	Mgr. Atrin Matušík

+ další instituce uvedeny v Krizovém plánu – **Kde hledat pomoc**

## *Kde hledat radu a pomoc*

### **KDE HLEDAT RADU?**

- **u třídního učitele nebo poradenského pracovníka školy**
- **Dětská linka bezpečí (116 111)** – [volání](#), [chat](#), [SMS](#).
- **Rodičovská linka (606 021 021)** – psychické potíže dítěte, výchovné problémy, rozvod - [volání](#), [chat](#), [SMS](#), [podcast](#) (otevřeně o tématech, se kterými se děti a dospívající obracejí. Pomáhá rodičům a pedagogům pochopit problém a najít možnosti řešení).
- **Linka pro rodinu (116 000)** – ztracené dítě, problémy ve škole.
- Další organizace: [poradna Vigvam](#) (ztráta/úmrť blízkého), [Aperio](#) (psychologická a právní pomoc rodičům).
- **Jak vést podpurný rozhovor s dítětem** - Když dítě není v pohodě, buďte mu nablízku a zajímejte se. Materiály: [Nevypust' duši](#).
- **Zákony** - Aktuální předpisy a možnost konzultace s odborníky: [Zákony pro lidi](#).
- **Výživné** - [VaseVyzivne.cz](#) pomáhá rodičům samoživitelům získat alimenty krok za krokem bez poplatků.

### **DOPORUČENÉ ZDROJE POMOCI**

- **Úzkost, deprese** - mobilní aplikace [Nepanikař](#) nebo [Dům tří přání](#) - podpora duševního zdraví dětí a rodin.
- **Psychoterapie** – [databáze ČAP](#), [centrum Modré dveře](#), online platformy ([Hedepy](#), [Terapie](#), [Shifto](#)).
- **Domácí násilí** - [Bílý kruh bezpečí](#) (116 006) - oběti trestné činnosti a domácího násilí, DONA - pomoc osobám ohroženým domácím násilím (251 511 313), rozcestník IKEA [Za bezpečný domov](#), Centrum pro ženy [ROSA](#), Koalice [NeNa](#), Organizace [ProFem](#), mobilní aplikace [Bright Sky](#), [Bez Trestu](#) – bojuje za férové tresty pro násilníky, organizace [Acorus](#).
- **Krizová centra** – krátkodobá pomoc v těžké životní situaci - [Mapa pomoci krizových center](#), [Nepanikař - mapa pomoci](#), [HostCZ](#). Centrum krizové intervence sídlí na adrese Ústavní 91, Praha 8, kontaktovat je lze na telefonu 284 016 666. Dětské krizové centrum se nachází ve V Zápolsí 1250/21, Praha 4 – Michle, non-stop linka je 241 484 149 a e-mailový kontakt je [problem@дитеkrize.cz](mailto:problem@дитеkrize.cz). Krizové centrum RIAPS je na Chelčického 39, Praha 3 –

Žižkov, telefonní linka je v čase 8:00–16:00 hod. 222 586 768, mimo tuto dobu a o víkendech 222 582 151, non-stop linka je 222 580 697 a e-mailový kontakt [riaps@csspraha.cz](mailto:riaps@csspraha.cz)

- **LGBT+ podpora** – [Sbarvouven](#), [Transparent](#), [Prague Pride](#).
- **Následky neštěstí** - [PIT ČR](#) (739 244 774) je uskupení odborníků, kteří pomáhají lidem, obcím a organizacím při zvládnání následků krizových situací a neštěstí.

## RIZIKOVÉ JEVY

- **Sebeпоškozování** – Pokud někdo cítí akutní nutkání si ublížit, pomáhá **odložit nástroje z dosahu, zaměřit pozornost jinam a použít zdravé techniky jako dechová cvičení, pohyb nebo kontakt s blízkými**. Dlouhodobě pomáhá péče o sebe — dostatek spánku, jídla, sport, kreativita a sdílení emocí - více informací na stránce [Osebe.org](#). Důležité je nebát se říct si o pomoc — například obrátit se na [Linku bezpečí](#) (116 111) či využít aplikaci [Nepanikař](#).
- **Poruchy příjmu potravy** – anorexie, bulimie, přejídání, ortorexie, bigorexie. Odbornou podporu poskytují [Healthyandfree](#), [Childtalks+](#).
- **Bezpečí na internetu** – [E-bezpečí](#) (kyberšikana, závislosti, sexting, fake news), [online poradna](#).
- **Rizikové látky** – energetické nápoje (kofein, cukr, závislost), kratom (účinky podobné opioidům), nové psychoaktivní látky (vysoké riziko), nikotinové produkty (návyky, poškození mozku).
- **Drogová závislost** - [Středisko DROP-IN](#) poskytuje komplexní prevenci a péči pro uživatele nelegálních drog a jejich rodiny, sídlí na adrese Karolíny Světlé 18, 110 00 Praha 1, kontaktovat je lze na telefonu 222 221 124 nebo e-mailem [stredisko@dropin.cz](mailto:stredisko@dropin.cz), non-stop linka pomoci je 222 221 431, konzultace poskytují PhDr. Ivan Douša na 602 317 173 a MUDr. Jiří Presl na 602 317 174.
- **Šikana a kyberšikana** – Podcast [Šikana – příběhy, které nechceme zažít](#) ukazuje dětem, jak reagovat, když se stanou obětí nebo svědky šikany. V případě šikany kontaktujte školního metodika prevence, v případě kyberšikany Policii ČR.

## 10 Prezentace systému primární prevence, časový harmonogram akcí, garant, realizátor

Preventivní aktivity pro žáky školy			
Preventivní aktivity, reagující na individuální situaci ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Preventivní programy	51	340	97

Volnočasové aktivity pro žáky školy		
Volnočasové aktivity při škole	Počet aktivit	Počet žáků
Školní družina	3	125
<a href="#">Školní kroužky (interní a externí)</a>	43	151
Přespání ve škole pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ	6-8	cca 150
Prázdninové akce školy (Letní škola pro cizince)	1	cca 6
<a href="#">Klub Smíchov</a>		

### Preventivní programy pro žáky I. stupně ZŠ Kořenského

Třída	Preventivní program	Počet VH	Externí realizátor
1.A	Rozvoj emoční inteligence	2	Jules a Jim
1.B	Rozvoj emoční inteligence	2	Jules a Jim
2.A	Budujeme naši třídu	2	Jules a Jim
2.B	Rozvoj emoční inteligence	2	Jules a Jim
3.A	Kyberprostor	2	Jules a Jim
3.B	Kyberprostor	2	Jules a Jim
4.A	Rozvoj emoční inteligence	2	Jules a Jim
	Dospívání dívek – dospívání chlapců	1	IFMSA Česká republika

4.B	Kyberprostor	2	Jules a Jim
	Dospívání dívek – dospívání chlapců	1	IFMSA Česká republika
5.A	Šikana a kyberšikana	2	Jules a Jim
	Dospívání dívek – dospívání chlapců	1	IFMSA Česká republika
	Zuřivec – prevence násilí v blízkých vztazích	2	Poradna Magdala

**Preventivní programy pro žáky II. stupně ZŠ Kořenského**

<b>Třída</b>	<b>Preventivní program</b>	<b>Počet VH</b>	<b>Externí realizátor</b>
6.A	Tvoje cesta on-linem (kyberšikana)	1	Policie ČR
	Umíme se domluvit	3	Jules a Jim
	Dospívání dívek – dospívání chlapců	1	IFMSA Česká republika
	Zuřivec – prevence násilí v blízkých vztazích	2	Poradna Magdala
	Kyberšmejdi a jiné záludnosti virtuálního světa	2	Člověk v tísni
	Finanční gramotnost – „vždyť je to jen pětistovka“	2	Fórum pro prožitkové vzdělávání
	Finanční gramotnost – Velké přání	2	Fórum pro prožitkové vzdělávání
6.B	Tvoje cesta on-linem (kyberšikana)	2	Policie ČR
	Učíme se spolupracovat	3	Jules a Jim
	Dospívání dívek – dospívání chlapců	1	IFMSA Česká republika
	Zuřivec – prevence násilí v blízkých vztazích	2	Poradna Magdala
	Kyberšmejdi a jiné záludnosti virtuálního světa	2	Člověk v tísni
	Finanční gramotnost – „vždyť je to jen pětistovka“	2	Fórum pro prožitkové vzdělávání
	Finanční gramotnost – Velké přání	2	Fórum pro prožitkové vzdělávání
7.A	Tvoje cesta on-linem (kyberpodvody)	1	Policie ČR
	Wellbeing – zvládám svoje trápení	3	Jules a Jim
	IDENTITY – proces integrace, předsudky a stereotypy	2	Integrační centrum Praha

	Zuřivec – prevence násilí v blízkých vztazích	2	Poradna Magdala
	Kyberšmejdí a jiné záludnosti virtuálního světa	2	Člověk v tísni
8.A	Trestní odpovědnost mladistvých	1	Policie ČR
	Partnerství a sexualita	3	Jules a Jim
	Finanční gramotnost	2	Člověk v tísni
	IDENTiTY – proces integrace, předsudky a stereotypy	2	Integrační centrum Praha
	Hrou proti AIDS	2	Centrum podpory veřejného zdraví
	Sexuální výchova pro všechny – problematika pohlavně přenosných nemocí, ochrany a bezpečnosti sexu	2	IFMSA 2. LF UK
	Samovyšetření – problematika rakoviny prsou a varlat	1	IFMSA 2. LF UK
	Zuřivec – prevence násilí v blízkých vztazích	2	Poradna Magdala
9.B	Tvoje cesta na čisto – problematika drog	2	Policie ČR
	Umíme se domluvit	3	Jules a Jim
	Hrou proti AIDS	2	Centrum podpory veřejného zdraví
	Dluhy	2	Člověk v tísni
	Finanční gramotnost	2	Člověk v tísni
	IDENTiTY – proces integrace, předsudky a stereotypy	2	Integrační centrum Praha
	Zuřivec – prevence násilí v blízkých vztazích	2	Poradna Magdala
	Sexuální výchova pro všechny – problematika pohlavně přenosných nemocí, ochrany a bezpečnosti sexu	2	IFMSA 2. LF UK
	Samovyšetření – problematika rakoviny prsou a varlat	1	IFMSA 2. LF UK

## **11 Technické a materiální podmínky**

Výuka probíhá v 15 kmenových třídách a 6 odborných učebnách, které zahrnují dvě počítačové učebny, učebnu polytechnické výchovy, učebnu přírodních věd, cvičnou kuchyň a učebnu jazyků. Všechny třídy a učebny jsou vybaveny interaktivními panely s dataprojektory. Škola rovněž disponuje třemi mobilními učebnami, které obsahují nabíjecí skříně s tablety pro výuku. Poradenští pracovníci mají k dispozici specializované prostory pro poradenskou činnost. Součástí školního areálu jsou tělocvična, gymnastický sál, pět oddělení školní družiny a malá knihovna. Dále jsou k dispozici školní zahrada a školní hřiště. V blízkosti školy se nachází multifunkční herní a sportovní hřiště na Dětském ostrově.

## ***Seznam použitých zdrojů***

- Česká asociace školních metodiků prevence. 2012. *Drogy trochu jinak – interaktivní výukový program*. Interaktivní dotazník pro dospívající identifikující rizikové oblasti. Dostupný 11. 7. 2012 na: <http://www.casmp.cz/dotazniky.htm>.
- Doporučení MŠMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách*, č. j.: 26 976/2009-22. Dostupný 15. 9. 2011 na: [http://www.msmt.cz/uploads/soubory/zakladni/VN\\_sexvych\\_Doporuceni.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/soubory/zakladni/VN_sexvych_Doporuceni.pdf).
- Kolář, M. 2003. *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*. Praha: MŠMT ČR.
- Kolář, M. 2005. *Výzkum výskytu šikanování na ZŠ v rámci projektu Minimalizace šikany*. Nepublikovaná studie.
- Kolář, M. 2005. *Bolest šikanování*. Praha: Portál.
- Kolář, M. 2005. *Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie*. Prevence, s. 3 – 7.
- MŠMT. 1998. *Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže na období 1998–2000*. Praha: MŠMT.
- MŠMT. 2005. *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek*. Praha: MŠMT.
- Nešpor, K. 2002. *Návykové nemoci*. In C. Höschl, J. Libiger, J. Švestka, *Psychiatrie*, s. 556–576. Praha: TIGIS.
- Nešpor, K. 2003. *Metodika prevence ve školním prostředí*. Praha: Fontis pro MŠMT.
- Nešpor, K., & Scheansová, A. 2009. *Dovednosti pro život v prevenci a léčbě návykových nemocí*. Dostupné 22. 2. 2012 na: <http://www.cepros.cz/odborna-verejnost/zahranicni-a-domaci-praxe/dovednosti-pro-zivot-v-prevenci-a-lecbe-navykovych-nemoci.html>.
- Nešpor, K. - Csémy, L. - Pernicová, H. 1999. *Zásady efektivní primární prevence*. Praha: Sportpropag.
- Pharaoh, H. - Frantz, J. - Smith, M. 2011. *Life skills as predictors of engagement in health risk behaviours: A survey of secondary school learners*. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance*, 17(3 Suppl.), S70–S81.