

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Otevřená škola 2025**

*Hledáme v každém to nejlepší*

*Č. j. ZSKOR/691/2025*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty .....	7
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	50
5.3	Další cizí jazyk.....	70
5.3.1	Základy německého jazyka .....	70
5.3.2	Základy českého jazyka .....	75
5.4	Matematika.....	79
5.5	Prvouka .....	102
5.6	Přírodověda.....	110
5.7	Vlastivěda.....	116
5.8	Dějepis.....	124

5.9	Občanská výchova.....	134
5.10	Osobnostně sociální výchova.....	140
5.11	Fyzika.....	148
5.12	Chemie.....	157
5.13	Přírodopis.....	163
5.14	Zeměpis.....	174
5.15	Etická a estetická výchova.....	186
5.16	Hudební výchova.....	190
5.17	Výtvarná výchova.....	199
5.18	Tělesná výchova.....	210
5.19	Informatika a pracovní výchova.....	228
5.20	Volitelný předmět 6. - 7. ....	252
5.20.1	Sportovní hry.....	252
5.20.2	Komunikační a prezentační dovednosti.....	256
5.20.3	Počítačová grafika.....	259
5.20.4	Seminář o Praze.....	262
5.20.5	Přírodovědná praktika.....	267
5.20.6	Etická a osobnostní výchova.....	271
5.20.7	Mediální a společenská výchova.....	274
5.20.8	Vaření a domácnost.....	276
5.20.9	Výtvarná dílna.....	278
5.21	Volitelný předmět 8. - 9. ....	282
5.21.1	Zeměpisný seminář.....	282
5.21.2	Algoritmizace a programování.....	286
5.21.3	Digitální foto a video.....	289
5.21.4	Konverzace v angličtině.....	292
5.21.5	Seminář praktické biologie.....	303
5.21.6	Matematická cvičení.....	310
5.21.7	Výtvarné činnosti.....	315
5.21.8	Společenskovední seminář.....	319
5.21.9	Dějiny a současnost.....	322
5.21.10	Konverzace v českém jazyce.....	327
5.21.11	Cvičení z českého jazyka a literatury.....	332
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	337
6.1	Způsoby hodnocení.....	337
6.2	Kritéria hodnocení.....	337

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Otevřená škola 2025

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Hledáme v každém to nejlepší, vedeme k zájmu o rozvoj

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kořenského 760/10, Praha 5 - Smíchov, 15000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Libuše Daňhelková

**KONTAKT:** e-mail: info@zskorenskeho.cz, web: <http://www.zskorenskeho.cz>

**IČ:** 70107416

**RED-IZO:** 600038301

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Libuše Daňhelková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 5

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí 14. října 4, 15022 Praha 5 - Smíchov

**KONTAKTY:** 257 000 511; <https://www.praha5.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Bc. Libuše Daňhelková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Poskytuje také vzdělávání v přípravném ročníku.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru Prahy 5, na vedlejší ulici, má dobrou dopravní dostupnost.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje cca 30 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola může integrovat žáky s tělesným handicapem, není však plně bezbariérová a je nutná dopomoc osobního asistenta.

Škola integruje žáky s jinými typy zdravotního znevýhodnění i žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je organizačně úplná. Škola má k dispozici školní družinu, případně i školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn pouze částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, studovna, knihovna, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 53 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti profesní a kariérové orientace, protidrogové prevence a sexuální výchovy.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v oblasti výsledků vzdělávání a analýzy potřeb pedagogického sboru probíhá čtvrtletně formou pedagogických rad.

Další oblasti autoevaluace zařazujeme tematicky do interních anket a dotazníků.

Po cca tříletých časových obdobích zařazujeme šetření externího evaluátora - Mapa školy.

Ředitelka školy pravidelně půlročně vypracuje sebehodnocení na základě dotazníku zřizovatele.

Příležitostně využívá škola také dalších evaluačních šetření, jako například SWOT analýzu zřizovatele.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, klima školy (interakce učitele a žáků, klima

pedagogického sboru), spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), systém podpory žáků/dětem,

zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů - pedagogické řízení školy; profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školská poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 42 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Projekty OP VVV - šablony, projekt MAP.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce jsou 2 výjezdy do německy mluvících zemí.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje žákům možnost volby předmětů v nejširším možném měřítku.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a v dění prostředí, ve kterém žije, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost při zadané práci, dokončí, co se počalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</li> <li>Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</li> <li>Poznává zdraví jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, získává základní orientaci v názorech na to co je zdravé, co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> <li>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</li> </ul> <p><b>UČITELÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. U žáků uplatňujeme individuální přístup, jak v hodinách, tak například v zadávání domácích úkolů. Zohledňujeme osobnost, potřeby, temperament a tímto způsobem umožňujeme každému "být úspěšný". Vytváříme takové situace, z nichž má žák radost z učení.</li> <li>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</li> <li>Klademe důraz na čtení s porozuměním.</li> <li>Vedeme žáky k samostatnému organizování ve vyučování i mimo ně.</li> <li>Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.</li> <li>Umožňujeme realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků.</li> <li>Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>Během výuky klademe důraz na samostatnou práci s informacemi (knihy, encyklopedie, internet, články, obrazové materiály, audio materiály, videomateriály), na jejich analýzu a schopnost následné syntézy poznatků a jejich prezentaci před ostatními žáky, učiteli a rodiči.</li> <li>Žáky během výuky vedeme k realistickému hodnocení odvedené práce a následnému sebehodnocení.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se účastní dle svých individuálních možností různých soutěží a olympiád, na kterých si mezi svými vrstevníky mohou ověřit své schopnosti.</li> <li>• Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot.</li> <li>• Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti. Žáci se prostřednictvím vlastní tvorby opírají o subjektivní jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy. Učí se rozvíjet vlastní potenciál.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží.</li> <li>• Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.</li> <li>• Při řešení myšlenkových operací pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</li> <li>• Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</li> <li>• Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.</li> <li>• Uplatňují různé pohledy nad danou problematikou a jsou schopni nabídnout více konečných řešení.</li> <li>• Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním.</li> <li>• Vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problému, včetně osvojení preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• Problémy umí úměrně věku řešit i s pomocí počítače a internetu.</li> </ul> <p><b>UČITELÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.)</li> <li>• Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, počítačů, počítačových programů a využívají je vzhledem ke školní práci a k učení,</li> <li>• Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprojekty.</li> <li>• K prezentaci různých projektů využíváme prostory celé školy, zejména vedeme děti k využívání multimediální učebny.</li> <li>• Vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení.</li> <li>• Vedeme žáky, aby vyhledávali různá řešení problémů a dovedli je obhájit.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke zdokonalování práci s informacemi z různých zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky během výuky k samostatnosti v řešení problémů několika různými možnostmi.</li> <li>• Během výuky motivujeme žáky příklady a úlohami s jejichž řešením se setkávají v praktickém životě.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní spolupráci jak v rámci jedné třídy, tak v rámci celé školy. Starší žáci pomáhají mladším v různých aktivitách.</li> <li>• Umožňujeme žákům aktivní spoluúčast na všech fázích školní činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení.</li> <li>• Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>• Podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</li> <li>• Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</li> <li>• Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).</li> <li>• Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Je schopen základní komunikace ve dvou cizích jazycích.</li> <li>• Je schopen nejen vyslovit vlastní názor, jsou také schopni formulovat vhodné argumenty a naslouchají také argumentům protistrany.</li> <li>• Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže</li> </ul> <p><b>UČITELÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky vedeme k vhodné komunikaci jak s jejich vrstevníky, tak s pedagogickým sborem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>• Podporujeme komunikaci s jinými školami.</li> <li>• Organizujeme vánoční trhy, akademii, uskutečňujeme projekt Hrajeme si na školu s cílem seznámení se s budoucími žáky 1. třídy.</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáky vedeme formou spolupráce a společného trávení času v mimoškolních aktivitách k přátelské bezproblémové komunikaci nejen v rámci jedné třídy, ale i mezi třídami ostatními, podporujeme aktivní komunikaci se žáky ostatních škol.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis).</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení umění a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci naší školy pozitivním způsobem, využíváme možností výstav mimo naší školu a výtvarných soutěží.</li> <li>• Vedeme je ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</li> <li>• Učíme žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváříme prostor k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.</li> <li>• Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</li> <li>• Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</li> <li>• Je schopen pracovat ve skupinách, ve kterých během práce pomáhá ostatním i přijímá pomoc.</li> <li>• Učí se zásady kooperace a práce v týmu.</li> </ul> <p><b>UČITELÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, používáme skupinovou práci žáků apod.</li> <li>• Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Děti jsou schopny rozpoznat a odmítnout takové chování a podněty, které vztahy mezi nimi narušují</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti spolužáků.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role (mluvčí, člen skupiny apod.). Snažíme se o to, aby žáci byli schopní a ochotní bez problémů střídat role ve skupině.</li> <li>• Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou a i ostatních. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.</li> <li>• Žáci jsou vedeni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>ŽÁK</b>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolu a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých</li> <li>• Prakticky se seznamuje s kulturou svého i jiných národů.</li> <li>• Je schopen společně s kolektivem vytvořit pravidla chování ve třídě a škole demokratickým způsobem a tato pravidla také dodržuje.</li> <li>• Žáci se formou projektů, diskusí, četbou seznamují s kulturou, zvyky a tradicemi jiných národů.</li> <li>• Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách</li> <li>• Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</li> <li>• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých</li> <li>• Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní.</li> <li>• Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</li> <li>• Učí se chápat základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> </ul> <p><b>UČITELÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních a národnostních rozdílů.</li> <li>• Při formulaci školního řádu dbáme na to, aby navazoval na pravidla stanovená v jednotlivých třídách.</li> <li>• Žáky vedeme k poznávání a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi – národnostní, kulturní, náboženské. Tyto rozdíly respektují.</li> <li>• Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování prožitků a postojů k jevům a vztahům ve společnosti – individuálně i v rámci větších skupin, národů.</li> <li>• Vedeme žáky k vědomí vlastních práv, ale i povinností; žáci znají a respektují práva ostatních lidí.</li> <li>• Vedeme žáky k vědomí důležitosti jednotlivých historických epoch a událostí vzhledem k současnému dění ve světě.</li> <li>• Umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení.</li> <li>• Podporujeme činnost školního parlamentu, učíme tak děti základy demokracie.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</li> <li>• Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.</li> <li>• Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
UČITELÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se mít kladný vztah k práci a k jejím výsledkům.</li> <li>• Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce.</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze (spolupráce se sdružením ADRA, Tereza).</li> <li>• Žáky formou exkurzí vedeme k praktickému poznávání různých oborů a profesí.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda, internet) seznamuje žáky s různými profesemi.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li>• Motivujeme žáky k dodržování hygieny práce.</li> <li>• Žáky vedeme k reálnému a objektivnímu hodnocení vlastních schopností a možností vzhledem k budoucí profesní orientaci. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.</li> <li>• Žáky vedeme k vědomému výběru volitelných předmětů i mimoškolní činnosti tak, aby poznatky a schopnosti, které získají, mohli a uměli využít při výběru budoucího povolání.</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,</li> <li>• Vedeme žáky k používání vhodných materiálů nástrojů a technologií.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je tvořen týmem ve složení výchovný poradce, třídní učitel a vyučující dotčených předmětů, je předkládán zákonným zástupcům a žákovi ke konzultaci a týmem každoročně vyhodnocován.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je tvořen týmem ve složení výchovná poradkyně, třídní učitel a vyučující dotčených předmětů na základě doporučení z PPP nebo SPC, je předkládán zákonným zástupcům a žákovi ke konzultaci a týmem každoročně vyhodnocován.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracující PPP nebo SPC jsou kontaktovány výchovnou poradkyní či případně dalším členem poradenského týmu. Spolupráce není možná bez aktivního kroku zákonných zástupců žáka.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

O žáky se SVP pečuje inkluzivní tým školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, koordinátor inkluze a speciální pedagog. Koordinaci všech akcí u konkrétních žáků má na starost třídní učitel.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Na doporučení školního poradenského zařízení a po dohodě se zákonnými zástupci je možná úprava organizace výuky.

#### **v oblasti metod výuky:**

Na doporučení školního poradenského zařízení a po dohodě se zákonnými zástupci je možná metod výuky.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na doporučení školního poradenského zařízení a po dohodě se zákonnými zástupci je možná úprava obsahu vzdělávání až do minimálních výstupů RVP ZV.

#### **v oblasti hodnocení:**

Po dohodě se zákonnými zástupci nebo na jejich žádost je možno v některých předmětech hodnotit žáka slovně.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je tvořen týmem ve složení výchovný poradce, třídní učitel a vyučující dotčených předmětů, je předkládán zákonným zástupcům a žákovi ke konzultaci a týmem každoročně vyhodnocován.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je tvořen týmem ve složení výchovná poradkyně, třídní učitel a vyučující dotčených předmětů na základě doporučení z PPP nebo SPC, je předkládán zákonným zástupcům a žákovi ke konzultaci a týmem každoročně vyhodnocován.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracující PPP nebo SPC jsou kontaktovány výchovnou poradkyní či případně dalším členem poradenského týmu. Spolupráce není možná bez aktivního kroku zákonných zástupců žáka.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

O žáky se SVP pečuje inkluzivní tým školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, koordinátor inkluze a speciální pedagog. Koordinaci všech akcí u konkrétních žáků má na starost třídní učitel.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání				IPV , OSV	IPV , OSV	M , PŘ , Z	F , M , Z	F , M , Z	F , M
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Čj	OSV , Čj	OSV	OSV				EV
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	OSV , Vv	OSV , Vv	OSV , Tv			
Psychohygiena	Prv	Prv				Tv , Vv	Vv	Př	
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv		EV
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv			Aj	Z , Aj	Aj	Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			D, OSV	D	D, EV	D, EV
Komunikace	Čj	Čj	OSV	IPV, Čj	IPV, OSV	IPV, OSV	IPV, Čj	IPV, Aj	IPV, Aj
Kooperace a kompetice			Tv			M, Tv	M	M	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M			M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Pří	OSV			Př
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla				EV, Ov
Občan, občanská společnost a stát					Vla	D	D	D, Ov	D, Ov
Formy participace občanů v politickém životě					Vla				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D		D	Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	Vla	Vla		Z		
Objevujeme Evropu a svět					Vla	Aj	Z, Aj	Aj	Aj
Jsme Evropané					Vla	D	D	D	D, Ov
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					Vla		OSV		
Lidské vztahy	Prv, Čj	Prv, Čj	Čj	OSV	OSV		OSV		
Etnický původ					Pří			Př	
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla			Ov	Ov
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla			D	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Pří	Pří				Př
Základní podmínky života		Prv	Prv	Pří		Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří					Ch, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří				Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	IPV		Ov	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení			Čj			Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					IPV			Ov	Ov
Tvorba mediálního sdělení					IPV			IPV , Čj	IPV , Čj
Práce v realizačním týmu				IPV	IPV	IPV	IPV	IPV	IPV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>EV</b>	Etická a estetická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>IPV</b>	Informatika a pracovní výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>OSV</b>	Osobnostně sociální výchova
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	6+1	6+1	7+1	<b>33+7</b>	4	4	3+2	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy německého jazyka</li> <li>• Základy českého jazyka</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>	4	4	4	3+2	<b>15+2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Přírodověda				2	1	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	<b>7</b>
	Občanská výchova									1	1	<b>2</b>
	Osobnostně sociální výchova			0+1	0+1	0+1	<b>0+3</b>	1+1	1			<b>2+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	<b>6</b>
	Chemie									1+1	2	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	2	1	<b>7</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Etická a estetická výchova									2	1+1	3+1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Informatika a pracovní výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	2	1	2	7
Volitelné předměty	Volitelný předmět 6. - 7. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Komunikační a prezentační dovednosti</li> <li>• Počítačová grafika</li> <li>• Seminář o Praze</li> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Etická a osobnostní výchova</li> <li>• Mediální a společenská výchova</li> <li>• Vaření a domácnost</li> <li>• Výtvarná dílna</li> </ul>							0+2	0+2			0+4
	Volitelný předmět 8. - 9. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpisný seminář</li> <li>• Algoritmizace a programování</li> <li>• Digitální foto a video</li> <li>• Konverzace v angličtině</li> <li>• Seminář praktické biologie</li> <li>• Matematická cvičení</li> </ul>									0+2	0+2	0+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Dějiny a současnost</li> <li>• Konverzace v českém jazyce</li> <li>• Cvičení z českého jazyka a literatury</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Etická a estetická výchova

Integrace výstupů okruhů Hudební výchova a Výtvarná výchova.

##### Informatika a pracovní výchova

Předmět Informatika a pracovní výchova integruje obsahy oblastí Člověk a svět práce a Informatika.

##### Přírodopis

Do výstupů předmětu jsou integrovány též některé výstupy vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví a to v 8. ročníku.

**Zavedení OSV (Osobnostně sociální výchova)** do učebnímu plánu:

V 1. a 2. ročníku komunitní kruh na začátku dne aspoň třikrát týdně a dále vždy, když to situace ve třídě vyžaduje.

V 3., 4. a 5. ročníku samostatný předmět OSV z disponibilní dotace (dříve přiřazena ČJ).

V 6. a 7. ročníku samostatný předmět OSV, přiřazena dotace a výstupy Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství a disponibilní dotace.

V 8. a 9. ročníku samostatný předmět EEV (Etická a estetická výchova), přiřazeny výstupy a dotace předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova a disponibilní dotace.

Všemi jmenovanými předměty a komunitním kruhem prolínají výstupy průřezového tématu Osobnostně sociální výchova.

Do předmětu Etická a estetická výchova jsou přiřazeny některé výstupy z průřezového tématu Environmentální výchova.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	7	7	8	4	4	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedení žáků ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu</li> <li>* rozvíjení praktických dovedností při komunikaci v různých situacích</li> <li>* získání vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> <li>* naučit vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, rozvíjet základní čtenářské návyky a čtenářskou gramotnost</li> </ul> <p>dokázat využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, bibliografie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu sebevzdělávání a nabytí schopností ke kritickému myšlení a posuzování hodnoty textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk je na prvním stupni vyučován v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 7 a v 5. pak 8 hodin týdně. V 6. a 7. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, 8. a 9. ročník má časovou dotaci 5 hodin týdně.</p> <p>V souvislosti s důrazem na osobnostně sociální výchovu probíhá v rámci předmětu Český jazyk v 1. a 2. ročníku komunitní kruh - obvykle na začátku dne, aspoň třikrát týdně a dále vždy, když to situace ve třídě vyžaduje.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy</li> <li>- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace</li> <li>- volí metody a formy práce podporující zájem žáků</li> <li>- k žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch</li> <li>- vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení</li> <li>- vede žáky k plánování postupů</li> <li>- využívá situací z praktického života</li> <li>- učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti)</li> <li>- vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních</li> <li>- učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu</li> <li>- připravuje žáky na zvládnutí různých komunikačních situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor</li> <li>- rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině</li> <li>- vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje individuální zvláštnosti</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování</li> <li>- vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu</li> <li>- vytváří klidné pracovní prostředí</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <p>k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p> <p>k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi a ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání</p> <p>k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V českém jazyce učitel prověřuje výsledky vzdělávání průběžnými tematickými písemnými pracemi jak z oblasti jazyka, tak literatury, či slohové a komunikační výchovy, ohlášenými čtvrtletními písemnými pracemi a diktáty, dále také ústním zkoušením. Téma bývá žákům sděleno předem. Slohová a komunikační výchova bývá často hodnocena na základě mluvního projevu žáka.</p> <p>Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáků v hodinách a připravenost na výuku. Toto hodnocení učitel získává prostým pozorováním, sebehodnocením žáka a hodnocením žáků vzájemně.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák čte písmena, slabiky, slova; čte text psaný tiskacím i psacím písmem, čte souvislý text přiměřené náročnosti, porozumí čtenému textu na základě návodných otázek	- Plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák se představí, požádá a omluví se, respektuje roli mluvčího a posluchače v dialogu	- Komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy mluvčí, posluchač; zdvořilostní obraty; mluvený projev – dialog, mluvčí a posluchač; smysluplný mluvený projev, slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- Správná výslovnost; přirozená intonace, tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- Mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Komunikační situace – omluva, žádost, mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- žák dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním (sezení, držení psacího náčiní), píše s uvolněnou	- Hygienické návyky správného psaní (sezení, úchop psacího náčiní, uvolnění ruky pomocí grafomotoriky)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rukou, nacvičí psaní velkých i malých písmen psací české abecedy, píše písmena, slabiky, slova, jednoduché věty, rozlišuje psací a tiskací písmo, psaní procvičuje opisem, přepisem, diktátem a autodiktátem, nacvičí psaní číslic 1-10	- Návěst psaní písmen české abecedy (velké i malé psací tvary) a číslic 1 - 10, napojování písmen do slabik a slov, psaní krátkých vět, opis, přepis, diktát, autodiktát.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň	- Pohádka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák dokáže recitovat báseň přiměřené obsahu a rozsahu; zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy	- Reprodukce textu; přednes básně; zážitkové naslouchání; hlasité čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřené obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- Volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozlišuje hlásky a slabiky, při čtení skládá hlásky do slabik a slabiky do slov, při psaní využívá analyticko-syntetického rozkladu a skladu, při čtení i psaní dbá na dodržování délky samohlásek	Hlasité čtení, plynulost čtení, psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti</li> <li>- žák čte plynule</li> <li>- žák čte s porozuměním</li> </ul>	- postupný přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení celých slov, jednoduchých vět a krátkých textů; vázané čtení předložek se slovem; čtení s porozuměním - vyhledání klíčových informací, vyjádření vlastního názoru; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- Komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- Správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- Mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska,	- Hygienické návyky správného psaní

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu</li> <li>- upevňování psaní správných tvarů psacích písmen, jejich napojování</li> <li>- nácvik psaní písmen w, W, x, X, q, Q</li> <li>- důraz na psaní s porozuměním, práce s chybou</li> </ul>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec.	- Pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák zvládne správné tvary písmen; zvládá opis, diktát, přepis jednoduchých textů; rozdělí slova na slabiky; rozdělí slovo na konci řádku; ovládá abecedu; řadí slova dle abecedy; vyhledá párové souhlásky (spodoba na konci slov)	- Slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená;	- Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zbarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	- Seznámení se slovními druhy; podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- Souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák tvoří smysluplné věty; rozliší konec jedné věty a začátek věty následující; správně používá interpunkční znaménka; rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- Věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- žák rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací); seřadí věty v textu;	- Druhy vět podle postoje mluvčího; výběr vhodných jazykových prostředků; pořadí vět v textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	- rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; respektuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě	- Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje a píše správně ú/ů mimo morfologický šev	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák přečte jednoduché věty nahlas i potichu; správně intonuje; naslouchá přednesu; zvládá recitaci básně přiměřeného obsahu a rozsahu	- Reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák interpretuje přečtený text; vypráví děj podle obrázkové osnovy; vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti; vyjadřuje se spisovně v celých větách	- Atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozliší verš a rým	- Základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- Volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, příběhu nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- roztřídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- Význam slov; rozvoj slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti - žák čte přesně, plynule a se správnou intonací - žák čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	- Plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; přesnost a plynulost čtení, správná intonace při čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- Komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač; techniky mluvení: přirozené tempo, srozumitelnost, správná výslovnost; aktivní naslouchání; zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- Správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- Mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		- Hygienické návyky správného psaní

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dodržuje hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>- žák píše úhledně, čitelně a přehledně všechny tvary</li> <li>- žák kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu</li> <li>- úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu</li> <li>- práce s chybou - kontrola vlastního písemného projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Plynulý a úhledný písemný projev; pořádek slov ve větě; psaný projev – vypravování, popis, jednoduchý pracovní postup, dopis; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec.	- Pohádka nebo příběh; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozliší znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova; respektuje pravopis znělých a neznělých souhlásek; pracuje se stavbou slov - rozliší předponu, kořen a příponovou část	- Slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě; vytvoří synonyma a antonyma; uvede příklady slov citově zabarvených;	- Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- žák roztřídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- Význam slov; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí slovní druhy (přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, spojky, předložky); pozná podstatné jméno (určí rod, číslo a pád u podstatných jmen); pozná sloveso (určí osobu, číslo a čas); smysluplně spojuje předložky s podstatným jménem	- Seznámení se slovními druhy; tvarosloví; slova ohebná a neohebná; skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod); časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- žák v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák určí a vytvoří větu jednoduchou a souvětí	- Věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- žák zná a vyjmenuje obojetné souhlásky; užívá vyjmenovaná slova a pravopis vyjmenovaných slov	- Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák se zdokonaluje v plynulém a intonačně výrazném hlasitém čtení; čte s porozuměním potichu	- Reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák vypráví příběh podle osnovy; popíše předmět.	- Atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozumí pojmům spisovatel, básník, verš, rým; rozlišuje literární žánry (báseň, pohádka)	- Základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, příběh, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák tvořivě pracuje s textem (reprodukce, dramatizace, doplnění textu ilustrací); orientuje se v textu slyšeném i čteném	- Volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, příběhu nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu, plynule čte, užívá čtení jako zdroj informací	- hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)	- práce s jednoduchým textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná	- mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřuje se v běžných situacích a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo ni.	- mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo, při vypravování užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozpozná předpony a předložky, správně je píše	- stavba slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí osobu, číslo a čas u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- nahradí v textu slovo nespisovné slovem spisovným	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá vyjmenovaná slova, užívá vzory podstatných jmen	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	- čtenářský deník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, prezentuje své dojmy z četby	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje pojmy: píseň, pověst, pohádka, bajka, rozliší verš, rým, sloku	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Základní orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky hodnocení ve sdělení.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- práce s texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy a na základě komunikačních pravidel	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- žák vypíše požadovanou informaci z textu	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- napíše dopis, pozvánku, oznámení	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyplní přihlášku a složenku	- přihláška, složenka

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz apod.	- mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- žák rozpozná, čeho chtěla reklama dosáhnout a která reklama ovlivňuje rozhodování člověka	- propagace a reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci	- mluvený projev
		- spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví popis předmětu, zvířete a osoby a napíše neformální dopis	- popis, neformální dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený/psaný projev	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným,	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, určí význam slov a nahradí nespisovné slovo spisovným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen, předponu, příponu a koncovku ve slově, k danému slovu uvede slova příbuzná	- stavba slova
		- slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí všechny slovní druhy	- slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší přídavné jméno od 6. pádu podstatných jmen, určí druhy přídavných jmen, užívá gramatiku tvrdých a měkkých přídavných jmen	- vzory a skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje zájmeno já, ty, zvrátané se, si	- zájmena (já, ty, se, si)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu, určí všechny slovesné způsoby	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá zvrátané sloveso, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem příčestí minulé a zvládne ho vytvořit	- jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa a nahradí ho spisovným	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku, určí počet vět v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	- přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zamění spojovací výrazy ve větě	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu a užije správně interpunkci	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- lexikální a morfologický pravopis

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- žák píše správně z hlediska lexikálního a morfologického	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- doplní správně čárky do zadaného textu	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby, zvládne poslech literárních textů	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, zdramatizuje vhodný text, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozliší umělecký a neumělecký text, dokáže je vzájemně porovnat	- umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší verš, rým, sloka, rozpozná, zda ukázka je poezie, nebo próza, rozpozná umělecké žánry: pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná četba, komiks, rozlišuje pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fakta a fikce.		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>- rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu, použije vhodných jazykových prostředků, dokáže sestavit osnovu, najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné, posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci</p>	<p>- komunikační situace, jazykové prostředky, dopis, vypravování, zpráva, oznámení, popis</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</p>	<p>- komunikace ve společnosti, telefonování, e-mail</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce, rozpozná základní slohové útvary, podá informaci stručně a zřetelně, zformuluje hlavní myšlenky, stylizuje základní slohové útvary v přímém rozsahu, najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou</p>	<p>- základní slohové útvary, výpisky, výtah, referát</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>- pracuje se základními jazykovými příručkami</p>	<p>- obecné poučení o jazyce, jazykové příručky</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary</p>	<p>- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy)</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy</p>	<p>- základní a rozvíjející větné členy</p>

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná spisovný a nespisovný projev, převede nespisovný výraz do jazyka spisovného, přiřadí krátký text k útvaru národního jazyka, vybere nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	- zvuková stránka jazyka, obecné poučení o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, reprodukuje přečtený text, přednáší z paměti literární texty	- základní literární pojmy a literární žánry - pohádka, báje, pověst, dobrodružné a humoristické příběhy, lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha diváckou představou líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- vlastní četba, filmové zpracování literárního díla/záznam divadelní hry
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- poezie, próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší a charakterizuje pověst, pohádku, bajku, báseň, uvede představitele základních literárních druhů a žánrů, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie)	- báje, řecké pověsti, pohádky, básně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, pozitivní a zezábavující principy.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodná slova pro danou komunikační situaci, popisuje své pocity, nálady	- žádost - popis (pracovního postupu, místnosti, předmětu, místa, uměleckého díla, subjektivní popis místa)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použitého výrazu v textu	- popis (pracovního postupu, místnosti, předmětu, místa, uměleckého díla, subjektivní popis místa)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vystihuje charakteristické rysy popisované osoby, najde chybnou stylistickou formulaci a opraví ji	- charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- dle znalostí slohových útvarů sestaví text, ve vypravování využívá jazykových prostředků podporující gradaci děje	- vypravování (přímá řeč, dějová slovesa)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří stručné poznámky	- výpisky, výtah, osnova textu, klíčová slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- ovládá způsoby tvoření slov, k danému slovu doplní slova odvozená, vytváří slova složená, přejatá slova nahradí českými ekvivalenty, pozná slovo přeneseného pojmenování	- způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá slovníky pro určení významu slov, orientuje se v odborném textu	- význam slov (synonyma, antonyma, homonyma), jazykové příručky

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy), slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem, větou jednočlennou a naopak, graficky znázorní větu jednoduchou, rozezná druhy vedlejších vět	- skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- poezie (druhy lyriky), próza, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- bajky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázkový text	- poezie, báseň, pověst (české pověsti), balady a romance
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	- referát, výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vypracuje jak text subjektivní, tak objektivní	- výklad, výtah, práce s odborným textem, funkční styly
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	- úvaha, líčení, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uvědomuje si význam výslovnosti ve veřejném projevu	- výklad, výtah, práce s odborným textem, funkční styly
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- samostatně připraví referát, výklad na dané téma, pořizuje si potřebné výpisky a výtahy, vypracuje výklad pomocí osnovy s vhodným názvoslovím, rozliší osnovu, výpisky a výtah, vhodně je užívá při své přípravě	- výklad, výtah, práce s odborným textem, funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, využívá slovníku k zjištění jejich významu	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- nahradí přejatá slova českými ekvivalenty	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- na běžných příkladech rozliší příklady obohacování slovní zásoby, dokládá dalšími příklady	- slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná slovanské a nejznámější světové jazyky	- obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, slovanské jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky a pravidly, dokáže vyhledat poučení či pomoc	- práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovného jazyka českého, Slovníkem cizích slov, Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a Etymologickým slovníkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, poměry mezi hlavními větami, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- na příkladech rozliší různé varianty národního jazyka	- rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- tvorba textu dle zadaných literárně-vědných kritérií
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky text	- drama, próza, poezie a jejich rozdělení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele, orientuje se v literárních směrech	- počátky české literatury - renesanční literatura, pobělohorské období
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích - využívá různé zdroje při získávání informací	- - literárně-výchovné aktivity, návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vytvoří text subjektivní a objektivní, rozlišuje různé komunikační záměry textů	- výklad, výtah, práce s odborným textem, funkční styly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě, bulvární a informativní prvky ve sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ovládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	- funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- aplikuje vědomosti o slohu v řečnických cvičeních	- připravený i nepřípravený projev/proslov na základě poznámek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- posoudí vhodnost/nevhodnost použití daného slova - rozpozná manipulativní prvky v komunikaci	- publicistické útvary (publicistické žánry) - reklama, manipulace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dle svých schopností zachytí danou skutečnost prožitou osobně	- popis, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- projev, proslov, výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dokáže uspořádat informace s ohledem na účel textu	- výstavba a členění textu, funkční styly
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- odhalí manipulativní prvek v textu, vyvodí závěr vyplývající z textu, řídí a usměrňuje diskusi	- funkční styly - diskuse, vedení diskuse, vhodné zapojování se do diskuse
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně tvoří tvary přejatých slov	- skloňování přejatých slov - výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vědomě užívá pravidel výslovnosti	- skloňování přejatých slov - výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- rozlišuje způsoby tvoření slov a dokládá vlastními příklady	- slovní zásoba a význam slova, vztahy mezi slovy

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá jazykové příručky	- jazykové příručky (Slovník spisovného jazyka českého, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Etymologický slovník, Slovník cizích slov)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- sestavuje věty podle zásad českého slovosledu	- slovosled, mluvnický zápor, seznámení s valenční syntaxí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent; odchylky od pravidelné větné stavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje útvary českého jazyka	- útvary českého jazyka, jazykověda, slovanské jazyky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- literatura po II. světové válce, samizdatová literatura; exilová a oficiální literatura, současná literární tvorba - současná literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- literární texty přiměřené náročnosti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- literárně výchovné aktivity (návštěva knihovny; čtenářské besedy)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele, orientuje se v literárních směrech	- literatura I. poloviny 20. stol. (česká i světová poezie i próza) - literatura po II. světové válce, samizdatová literatura - současná literární tvorba, typy dramatu, drama jako obraz doby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vystihne rozdíly mezi různými ztvárněními téhož literárního díla	- porovnání knižní a filmové podoby literárního díla (Máj, Kytice...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zformuluje logicky navazující text	- text s mezivětným navazováním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Principy sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora ve sdělení, použití výrazových prostředků pro manipulaci, prvky hodnocení ve sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství, podstata a cíl mediálního sdělení, pravidla a orientační prvky v textu.		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk by měl u žáků především probudit získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.</p> <p>osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</p> <p>získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</p> <p>porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</p> <p>poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</p> <p>pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro předmět je v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Formy realizace výuky - skupinové vyučování, týmová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.</p> <p>učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správnému používání formy jazyka a slovní zásoby zvyšuje jejich šanci prožít úspěch díky individuálnímu přístupu vytváří použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) pozitivní vztah žáka k učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - zadává žákům problémové úkoly. - klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. - začleňuje do výuky skupinovou práci. při výuce využívá autentické materiály a výpočetní techniku.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem. - učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení). - učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. dbá na úroveň vyjadřování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - vede žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků - usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků - zařazuje skupinovou práci vytváří podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - učí žáky poznávat realie cizích zemí. - pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích - vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem.                  - podporuje a rozvíjí estetické cítění žáků.                  vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Učitel vede žáky:                  k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních                  k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí                  k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi a ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání                  k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít                  získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>
Způsob hodnocení žáků	V anglickém jazyce učitel prověřuje výsledky vzdělávání průběžnými písemnými pracemi a také ústním zkoušením. Téma bývá žákům sděleno předem. Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáků v hodinách a připravenost na výuku. Do hodnocení bývá zahrnuto také prosté pozorování činnosti žáka, sebehodnocení žáka a vzájemná zpětná vazba žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace. Pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace. Představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce, při hře a při běžných činnostech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, zjistí jméno a věk spolužáka - sám na tyto otázky odpovídá, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí, pozdraví jednoduchým způsobem, pojmenuje členy rodiny, klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí, rozliší základní barvy, pojmenuje předměty kolem sebe, zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	- recitace říkanek, básniček, písničky - jazykové struktury a gramatika. Osobní jména, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1 až 10, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob - fráze "What's your name? My name is." "How old are you? I am..."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže se sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>- komunikační situace. Pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka</p> <p>- komunikační situace. Dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis vzhledu, oblečení, aktuálního počasí, fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	- recitace říkanek, básniček, písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž, uvede stručně činnost pěti smyslů pomocí smyslových orgánů, zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	- jazykové struktury a gramatika; jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu	- komiksové příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových	- slovní zásoba na témata zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené podobě	- znalost abecedy, pravopis produktivně osvojených slov

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace. Pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace. Zdvořilá žádost, dotazování na osobní údaje, na vlastnictví, příkazy, popis lidského těla, zvířátka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti,	- recitace říkanek, básniček, písničky

Anglický jazyk	3. ročník	
	přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví kamaráda a představí se, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě, počítá od 1 do 100, jednoduchým způsobem popíše zvířátka, jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, popíše jednoduchý obrázek, vyjádří libost a nelibost k jídlům	- jazykové struktury a gramatika; rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, osobní zájmena, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“, předložky místa a času, otázka a zápor pomoci „do“, otázka na množství
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, hláskuje slova, čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu, dokáže v případě potřeby používat abecední slovník	- komiksově příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem, abecední slovník k učebnici
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata čísla 1-100, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata, zvířata v ZOO, obličeje a tělo, rodina, přátelé, oblečení, jídlo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby, zná a umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené i psané podobě	- znalost abecedy, pravopis produktivně osvojených slov a slovních spojení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na dané téma, v písemném i psaném projevu používá přiměřenou slovní zásobu	- základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu pravopis produktivně osvojených slov a tvarů - písemný popis obrázku, krátké písemné vyjádření na dané téma, doplňovací cvičení v pracovním sešitě

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, upevňuje si anglický slovosled	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, narozeniny a další osvojovaná témata - přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, užívá zdvořilostních vazeb	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, narozeniny a další osvojovaná témata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává klíčové informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu sdělení, orientuje se v textu, vybírá z textu klíčová slova	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své dovolené, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, domu, zájmech	- dopis, vyprávění o rodině, svém domu, svém volném čase

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny, zodpovídá otázky kladené učitelem	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, dodržuje anglický slovosled	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny, v týdnu), počasí, narozeniny, země a národnosti a další osvojovaná témata
		- přítomný čas prostý a průběhový
		- pevný slovosled anglické věty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích a časopisům k osvojovanému tématu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, vede a podílí se na nich, užívá zdvořilostních vazeb, vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, vlastními slovy shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- chápe obsah a smysl sdělení, zachycuje hlavní myšlenku textu, vybírá z textu klíčová slova a na základě učitelova pokynu s nimi dále pracuje	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své dovolené, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, domu, zájmech	- dopis, vyprávění o rodině, svém domu, svém volném čase
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- psaní dopisu, anglické adresy, doplňovací cvičení

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a

Anglický jazyk	6. ročník	
	textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba - měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, cestování o prázdninách, jídlo, geografické názvy a pojmenování, počasí</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, prázdniny, cestování, jídlo, pití, nakupování, kultura, sport</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	<p>- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p> <p>- komunikační situace. Oslava narozenin, vyprávění o zážitku z výletu, vyprávění o oblíbeném zvířeti, v restauraci, srovnání ročních období, počasí různých míst, vědomostní kvízy a rébusy, dramatické ztvárnění příběhu</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	<p>- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, otázky pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena v předmětu, počitatelná a nepočitatelná podstatná</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		jména, určitý a neurčitý člen, neurčitá zájmena, druhý a třetí stupeň přídavných jmen, příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozvánka na oslavu narozenin, běžné domácí práce, nákupní seznam, oblíbené TV pořady
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje odpovědi na otázky, napíše pohled	- psaní pohledu z prázdnin, popis činností a okolností výletu, prázdninové zážitky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; mezinárodní setkávání.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba – životní etapy, rodina, bydlení, domy, místa ve městě, zážitky, problémy</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – etapy lidského života, volný čas, moje prázdniny, můj víkend, plány do budoucna, dobývání vesmíru, přírodní katastrofy, detektivní zápletka, budovy ve městě, popis cesty, Londýn, problémy a rady, jak je vyřešit, pravidla ve škole</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Vyprávění o svém životě, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, vyslovení záměru, rady na řešení běžných problémů, interview se známou osobou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Vyprávění o svém životě, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, vyslovení záměru, rady na řešení běžných problémů, interview se známou osobou
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou osob, popíše své koníčky, popovídá o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas pomocí will, vazba going to, zájmena zvrtná, předpřítomný čas prostý, měl bych, muset, nesmět, nemuset
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, chápe smysl sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- moje rodina, můj víkend, zážitky, ambice, minulé události běžného i nevšedního charakteru, plány na prázdniny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, napíše stručný osobní dopis	- psaní dopisu o svých zájmech, o své rodině, kamarádech a o své škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly; Den Evropy.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba – materiály, oblečení, historie Anglie, části těla, u lékaře, životní prostředí, ochrana zvířat, přátelé</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- komunikační situace; neformální rozhovor o testech, reakce na zprávu, vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem, rady při zdravotních potížích, rady ohledně zlepšení zdravotního stavu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sděluje základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, dokáže popsat své koníčky, popovídat o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera, diskutuje se	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace

Anglický jazyk	8. ročník	
	spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle pohovoří na známá témata, gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti	- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Budoucí čas, předpřítomný čas, použití, minulý čas průběhový, modální slovesa v minulém čase, tázací dovětek, přičestí a gerundium sloves, trpný rod, podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání	- ochrana zdraví a udržování kondice, popis minulého děje, životopis populární osoby, výtah z dějin své země, legendy a historické události, životní prostředí, problémy a názory na jejich řešení

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků	- psaní emailu a sms o běžných tématech každodenního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba – popis osob, vzhled, zdraví, části města, čas, nápisy, upozornění, varování, média, peníze, povolání, frázová slovesa</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</p>	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – sportovní aktivity, hudba, nakupování, šikana ve škole, popis vzhledu a charakteru osob, cestování, budoucnost, hospodářství ČR a VB, zaměstnání</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině</p>	<p>- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p> <p>- komunikační situace. Seznamovací rozhovor, sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře, problémy v restauraci nebo v obchodě, sdělení o pocitech, diskuse o budoucnosti, o různých povoláních, kupování jízdenky na vlak, zdvořilé otázky v běžných situacích</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií), gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti</p>	<p>- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, vyjádření budoucnosti, podmínkové souvětí prvního a druhého typu, zvrtná zájmena, frázová slovesa, trpný rod modálních sloves, nepřímá řeč, nepřímé otázky</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání, popíše a prezentuje svým spolužákům vzdělávací systém v ČR	- vzdělávací systém v ČR a USA, popis věcí nebo událostí pomocí přirovnání, varování a rady pro nebezpečné situace, průzkum o trávení volného času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků, napíše stručný životopis, popíše místo, které by rád navštívil, pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky, popíše děj na obrázku, prezentuje vzdělávací systém v ČR	- psaní stručného životopisu, časové intervaly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě. Instituce Evropské unie a jejich fungování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích.	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve dvou etapách, odpovídajících zavedenému označení úrovně znalosti jazyka podle Společného evropského referenčního rámce A1. Žáci se seznamují s německým jazykem a učí se porozumět výrazům a frázím z každodenního života. Žáci si prohlubují své znalosti a schopnosti, sestaví jednoduchá sdělení a v rámci osvojené slovní zásoby se domluví v běžných každodenních situacích. Cílem předmětu Základy německého jazyka je poskytnout žákům dostatečné jazykové dovednosti pro základní orientaci v cizojazyčném prostředí a ukázat jim možnosti jejich využití v dalším studiu i v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy německého jazyka je vyučován od 8. ročníku. Je dotován třemi hodinami týdně. Je nabízen v rámci povinného druhého cizího jazyka a je koncipován jako dvouletý kurz.

Název předmětu	Základy německého jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k ochotě věnovat se studiu cizího jazyka a chápání potřeby jeho znalosti pro další vzdělávání. Vede k práci se slovníky, učebnicemi, časopisy, počítačem a získané informace je schopen využít v praxi.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k využívání získaných informací k aktivnímu odstranění problémů vzniklých při komunikaci.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu, zapojuje je do diskuze, vede k porozumění přiměřeným textům a k jejich orientaci v cizojazyčném prostředí a k navazování kontaktů v cizojazyčném prostředí.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách i v kolektivu, vyžádání si rady či poskytnutí pomoci v německém jazyce, dodržování zásad slušného chování obvyklé v dané zemi.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky k získání povědomí o německy mluvících zemích a ke schopnosti srovnání s našimi podmínkami.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel poskytuje vhodné pracovní materiály, zadává ke zpracování úkoly vycházející z těchto materiálů.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky ke správnému využívání digitálních technologií, dodržování pravidel pohybu v digitálním prostředí, dohlíží na správnou a srozumitelnou interpretaci získaných či vytvořených dat a materiálů, nabízí příklady digitálních platforem, které pomáhají učení se cizímu jazyku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V cizím jazyce se u žáků hodnotí zvládnutí slovní zásoby prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů a správného používání slov v textu; popis obrázku nebo předmětu, vyprávění o sobě; zvládnutí výslovnosti – krátké jazykolamy, čtení krátkých textů; psaní – krátké slohové útvary na dané téma, email, přání; gramatika – krátké testy orientované na jeden gramatický jev či více jevů. Po každé lekci je připraven souhrnný test – dopředu hlášený s dostatkem času na vypracování. Hodnotí se také aktivita v hodině – správná reakce na pokyny, skupinová práce, dlouhodobý projekt.</p>

Základy německého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti, seznámí se s německou abecedou	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhlásek, souhlásek, Alfabet, hláskování, pozdrav, rozloučení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se, řekne svoji adresu	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě (ich wohne ..., ich bin, ich heiße, ...), stavba věty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené, charakterizuje hlavní města Německa, Rakouska a Švýcarska	- Evropské země, EU, časování slovesa sprechen, vazba „ich möchte“, německy mluvící země
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- popíše činnost, zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane	- popis osoby, vyprávění o kamarádovi, časové údaje, předložka „um“ v časových údajích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjmenuje dny v týdnu, ví, co dělá dnes a zítra, řekne své telefonní číslo, pojmenuje matematické operace do 100, sdělí svému kamarádovi, kolik je hodin	- pozvánka na oslavu, užití čísel 0 – 100, hodiny, dny, měsíce, roční období, předložky im a um časových údajích, poskytnutí informací o časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pojmenuje předměty podle obrázku, řekne, co má ve školní tašce, sestaví rozvrh hodin, podá informace o své škole	- pojmenování školních potřeb, škola, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein, zápor kein

Základy německého jazyka	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- řekne, že někdo něco kupuje, napíše dopis o sobě, objedná si jednoduchým způsobem jídlo a pití	– přídavná jména, nákup, dopis kamarádovi, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein v přítomném čase, školní jídelna, restaurace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	– do formuláře doplní základní údaje o sobě/členovi rodiny	– jednoduchý formulář, přihlašovací lístek v hotelu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše hovoří o svých koníčcích, domluví si telefonicky program, napíše jednoduchý e – mail o sobě	- vyprávění o svých koníčcích, popis činností během týdne, odpověď na dopis, telefonní rozhovor

Základy německého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí a používá běžně běžné pokyny při práci ve třídě (v německém jazyce)	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek a souhlásek, jazykolamy, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách ZNJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o počasí ve všech souvislostech, popíše, kdo má co na sobě, popíše událost	- charakteristika počasí, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné podobě, svátky, zvyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země

Základy německého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- určí směr cesty, zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu, přijme nebo odmítne pozvání, Vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, používá číslovky větší než 1 000, pracuje s časovými údaji v průběhu dne	- pozvání do kina, smlouení schůzky, otázky na směr cesty v obci, ve městě, předložky se 4. pádem (otázka Wohin?), jednoduchý popis cesty, Salzburg, Mozart, Berlín, vyjádření povinností, číslovky nad 1 000, další nepravidelná slovesa a jejich časování množné číslo vybraných podstatných jmen, způsobové sloveso „müssen“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vhodně užívá přivlastňovací zájmena	- přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svůj týdenní program, domluví si schůzku, popíše, co se ve škole smí a co ne	- způsobová slovesa, týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- správně použije rozkazovacího způsobu, jednoduše popíše, kde byl a co měl (préteritum)	- osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše místo, kde bydlí, vyjádří čím, a kam chce jet, požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, dopravní prostředky, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty, čím a kam rádi jezdíme, vyjádření, co chci udělat, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vypracuje prezentaci na dané téma, dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání, vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov	- plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené, popis osob a věcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popíše svůj pokoj a dům, popíše svůj vysněný pokoj	- popis domu a pokoje, můj vysněný pokoj, činnosti, které děláme během roku, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem (otázka Wo?), časování sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných slov v přítomném čase

Základy německého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjmenuje členy rodiny a stručně je charakterizuje, řekne, kdo co rád dělá, pojmenuje některá zvířata	- představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, pravidelná slovesa v přítomném

### 5.3.2 Základy českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubení jazykových dovedností v českém jazyce pro žáky s OMJ. Žáci se seznámí se základy českého jazyka a zvýší své komunikační dovednosti. Seznámí se také se základními reáliemi okolí a s odlišnostmi i společnými jevy v životě jejich mateřské země a České republiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy českého jazyka je vyučován od 8. ročníku. Je dotován třemi hodinami týdně. Je nabízen v rámci povinného druhého cizího jazyka a je koncipován jako dvouletý kurz.
Způsob hodnocení žáků	Stejně jako v cizím jazyce se u žáků hodnotí zvládnutí slovní zásoby prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů a správného používání slov v textu; popis obrázku nebo předmětu, vyprávění o sobě; zvládnutí výslovnosti – krátké jazykolamy, čtení krátkých textů; psaní – krátké slohové útvary na dané téma. Po každé lekci je připraven souhrnný test – dopředu hlášený s dostatkem času na vypracování. Hodnotí se také aktivita v hodině – správná reakce na pokyny, skupinová práce.

Základy českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	- pozdravy, představování, základní české reálie, jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení – (učitel, spolužáci) a autentických materiálů - poslech	- porozumění mluvenému slovu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- poslechová cvičení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě porozumění textu vypracuje jednoduchá cvičení	- poslechová cvičení
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na otázky a sám je tvoří, aktivně se zapojuje do konverzace	- konverzace, každodenní situace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- poskytne požadovanou informaci	- konverzace, každodenní situace
	- vyslovuje nahlas jednoduchá slova a krátké texty (říkanky, jazykolamy) složené ze známé slovní zásoby	- nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo
	- vysloví hlásky odlišné od mateřského jazyka.	- fonetický nácvik hlásek odlišných od mateřského jazyka, poslech jednoduchých textů s porozuměním, nácvik odlišností v přízvuku
		- konverzační témata, vyjádření slušnosti, komplimentu
	- ovládá základy konverzace v oblasti probraných tematických okruhů, umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- svátky v ČR, slovní zásoba, tradice a zvyklosti - zdvořilostní fráze, rodina, škola, barvy, oslava narozenin, měsíce, dny v týdnu, hodiny, domácí zvířata, volný čas

Základy českého jazyka	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích	- konverzační témata, vyjádření slušnosti, komplimentu
	- osvojí si a v přiměřeném rozsahu používá slovní zásobu základních tematických okruhů	- svátky v ČR, slovní zásoba, tradice a zvyklosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- na základě informací z textu plní jednoduché úkoly	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	- jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá písemnou podobu českého jazyka, napíše jednoduché sdělení obsahující základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, blahopřání	- stavba věty, česká gramatika
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchými větami napíše odpověď na e – mail či dopis	- E – mail, dopis

Základy českého jazyka	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	- pozdravy, představování, základní české reálie, jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení – (učitel, spolužáci) a autentických materiálů - poslech	- porozumění mluvenému slovu

Základy českého jazyka	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- poslechová cvičení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě porozumění textu vypracuje jednoduchá cvičení	- poslechová cvičení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na otázky a sám je tvoří, aktivně se zapojí do konverzace	- konverzace, každodenní situace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- poskytne požadovanou informaci	- konverzace, každodenní situace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyslovuje nahlas jednoduchá slova a krátké texty (říkanky, jazykolamy) složené ze známé slovní zásoby	- nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vysloví hlásky odlišné od mateřského jazyka.	- fonetický nácvik hlásek odlišných od mateřského jazyka, poslech jednoduchých textů s porozuměním, nácvik odlišností v přízvuku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- ovládá základy konverzace v oblasti probraných tematických okruhů, umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- konverzační témata, vyjádření slušnosti, komplimentu
		- zdvořilostní fráze, rodina, škola, barvy, oslava narozenin, měsíce, dny v týdnu, hodiny, domácí zvířata, volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích	- konverzační témata, vyjádření slušnosti, komplimentu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojí si a v přiměřeném rozsahu používá slovní zásobu základních tematických okruhů	- svátky v ČR, slovní zásoba, tradice a zvyklosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy

Základy českého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- na základě informací z textu plní jednoduché úkoly	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	- jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvoovaných témat	- ovládá písemnou podobu českého jazyka, napíše jednoduché sdělení obsahující základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, blahopřání	- stavba věty, česká gramatika
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchými větami napíše odpověď na e – mail či dopis	- E – mail, dopis

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV. Poskytuje žákům vyjadřovací prostředky (čísla, rovnice,...) k popisu kvantitativních jevů a stavů, pomáhá jim orientovat se v něm. Matematika by měla být názorná, aplikovatelná, být výsledkem hledání odpovědí na otázky, které mají smysl a jsou pro žáky aktuální. Žáci se učí matematice aktivně a uživatelsky, na principech konstruktivismu, nikoliv pasivně a reproduktivně.

Název předmětu	Matematika
	<p>Významným vzdělávacím úkolem matematiky je přirozené zavedení a dobré zvládnutí matematického vyjadřování. Jde zde jednak o jazyk aritmetiky, geometrie i algebry. Důležitými vyjadřovacími prostředky matematiky jsou grafická schémata, tabulky a geometrické obrázky.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla a početní operace</li> <li>- závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>- geometrie v rovině a prostoru</li> <li>- nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. a 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2. až 4. ročníku je 5 hodin týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je realizována v 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů, ke zdokonalování grafického projevu, rozvíjí jejich abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, motivuje je k věcné a srozumitelné argumentaci.                      Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel rozvíjí důvěru žáků ve vlastní dovednosti při řešení úloh, vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,                      učí je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.                      Zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dalšími zdroji.                      Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a učí je pracovat v týmu.                      Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa.                      Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel vede žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinacím formátů, vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	V matematice učitel prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi, ohlášenými většími pracemi na celou hodinu (opakovací a čtvrtletní) a případně také ústním zkoušením, do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách a připravenost na výuku.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 1-20, napíše je a přečte	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí významu méně, více, první, poslední, větší a menší, zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla podle velikost, vyznačí čísla do 20 na číselnou osu	- zápis v desítkové soustavě - číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, řeší jednoduché slovní úlohy	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary, vymodeluje jednoduché geometrické tvary a pojmenuje geometrická tělesa - krychle, koule, roztřídí geometrické útvary podle tvaru, barvy, velikosti	– základní útvary v rovině – vlastnosti rovinných útvarů – základní útvary v prostoru - vlastnosti prostorových útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	- pojmy - nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- pojmy a značky - kilogram, litr, metr, koruna

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše a přečte čísla do 100	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovná čísla do 100, seřadí je vzestupně a sestupně	– obor přirozených čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– zápis v desítkové soustavě – stovková tabulka a číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 100 na čís. osu	– cestování ve stovkové tabulce – zápis v desítkové soustavě – číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu 10 i s přechodem přes 10, zná funkci závorek a počítá příklady se závorkami, násobí v oboru do 50	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě – číselná osa – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámí se s pojmem mince a bankovka	- praktické využití stovkové soustavy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geometrická tělesa: krychli, kouli, kvádr, válec	– základní útvary v prostoru – vlastnosti prostorových útvarů

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnáva úsečky podle velikosti, změří úsečku	– základy měření – pojem délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje a zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, lomená čára, úsečka dané délky	– základní pojmy v geometrii – základy rýsování

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná symboly pro násobení a dělení	– základní algebraické operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše, přečte, porovná a setřídí vzestupně i sestupně čísla do 1 000	– obor přirozených čísel do 1 000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 1 000 na číselnou osu	– cestování ve stovkové tabulce - zápis v desítkové soustavě - číselná osa 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1 000, využívá ve výpočtech zákonitosti násobení a dělení	– obor přirozených čísel do 1 000 – zápis v desítkové soustavě – písemné a pamětné algoritmy početních operací – zákonitosti násobení a dělení, sčítání odčítání na stovkové tabulce

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100, řeší jednoduché rovnice, řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000	- slovní úlohy, rozpoznání početní operace - malá násobilka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, zná jednotky: hodina, minuta, sekunda a využívá v praxi	- je seznámen s převodovými zákonitostmi - dokáže vyznačit čas na analogových i digitálních hodinách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	- základní útvary v rovině - vlastnosti rovinných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	- prostředí čtverečkovaného papíru a práce s ním
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku, zná jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, používá jednotky délky k měření, změří rozměry rovinných útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- základy měření - pojem délky

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		- číselná osa do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vyznačí čísla do 10 000 na čís. osu, sečte a odečte z paměti i písemně do 10 000, pamětně násobí jednociferným činitelem	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel
		- písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel
		- písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, odhaduje a kontroluje výsledky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje s kružítkem, narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	- grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky	- lomená čára
		- obvod rovinných útvarů, převod jednotek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici, rovnoběžky (více způsoby), různoběžky, určí vzájemnou polohu přímek v rovině	- rovnoběžky, kolmice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním, pozná a nakreslí souměrný útvar a osově souměrné útvary (i v reálném životě), vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	- osová souměrnost - souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek, výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek a při pamětném i písemném počítání dokáže využít komutativnost a asociativnost sčítání	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel - počítání se závorkami v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru a orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem - číselná osa, čísla do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony, přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy, využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě, užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel, orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	- slovní úlohy
		- rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přepíše desetinné číslo na zlomek a opačně	- přepis desetinných čísel na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla toto číslo vyznačí na číselné ose	- čísla záporná
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života), sestaví jednoduchou tabulku	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá a porovná obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky, rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	- grafické sčítání a odčítání úseček
		- lomená čára - obvod rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledá, načrtne a narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	- rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, zná a užívá základní jednotky obsahu	- obsah rovinných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), posuzuje reálnost vyhledaných údajů, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	- praktické slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	- písemné dělení dvojciferným číslem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- využívá základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	- základní geometrické pojmy a značky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí desetinné číslo na číselné ose	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád	- pravidla pro zaokrouhlování, řády desetin, setin, tisícín
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce	- početní operace- přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje na desetiny, setiny,....	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel	- násobek dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti, některé z nich kombinuje	- znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	- násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele	- násobek

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar	- druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka	- základní symbolika
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel ve smyslu části roviny	- úhel jako část roviny
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	- rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu	- osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší a pojmenuje druhy úhlů – ostrý, tupý, ...	- druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů; využije jejich vlastností	- vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod, obsah čtverce a obdélníku	- obvod čtverce, obdélníku,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- trojúhelník, pojem trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá správnou terminologii – strana, výška, vnitřní a vnější úhly	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí a definuje těžnice a výšky trojúhelníku	- těžnice a výšky v trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- shodné útvary a osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje, popíše a narýsuje krychli a kvádr	- krychle - kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	- povrch a objem krychle - povrch a objem kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využívá jednotky obsahu a vzájemně je převádí	- jednotky obsahu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle	- síť krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kvádrů	- síť kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- obraz krychle a kvádrů v rovině	- zobrazení krychle - zobrazení kvádrů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje celá a racionální čísla	- čtení a zápis celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	- zobrazení celých a racionálních čísel na číselné ose, teploměr jako příklad číselné osy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu opačné číslo	- opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými a racionálními čísly	- početní operace s celými čísly - početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje dosud známé číselné obory, zná pojem číselná množina	- jednoduché slovní a praktické úlohy v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- respektuje pravidla početních operací ve výpočtech s více operacemi v oboru celých a racionálních čísel	- číselné výrazy v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí zlomky na desetinná čísla	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává zlomky	- zobrazení zlomků na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s racionálními čísly	- početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení, složený zlomek, převrácený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1 %	- pojem 1 %
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami	- poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- změna v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- dělí celek na část v daném poměru	- rozdělení v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojem úměrnost (závislá a nezávislá proměnná)	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- slovní úlohy-trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem čtyřúhelník,	- pojem čtyřúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovnoběžník, rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- rovnoběžník a vlastnosti rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování; stanoví postup konstrukce a zapíše jej pomocí značek	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	- shodnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	- hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- hranol	- zobrazení hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost, středová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20	- druhé mocniny čísel 1 - 20
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	- určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu včetně pravidel přednosti operací	- přednost operací ve výrazech s druhými mocninami a odmocninami a výpočty s druhými mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem reálné číslo	- reálná čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí zápisu druhých a vyšších mocnin a odmocnin	- čtení a zápis druhých a vyšších mocnin a odmocnin; mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s druhými mocninami a odmocninami	- jednoduché případy operací s druhými mocninami a odmocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor- mocniny, odmocniny,	- mocniny, odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor- objem, povrch válce	- objem, povrch válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu algebraický a číselný výraz	- pojem proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	- úprava výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení	- řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...)	- slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracuje hodnoty z daného souboru	- statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- umí vyčíst hodnoty z diagramů	- diagram
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vnímá metrické a polohové vlastnosti geometrických útvarů, čte zápis konstrukčních úloh a rozumí symbolice	- symbolika konstrukčních úloh, vlastnosti geometrických útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kruh, kružnice	- kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	- obvod, obsah kruhu a kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)	- Thaletova kružnice - kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- sestojí čtyřúhelník z daných prvků	- konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	- objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využije poznatky ve slovních úlohách	- objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- válec	- zobrazení válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- používá vzorec Pythagorovy věty	- Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- umí využít poznatky ve slovních úlohách	- slovní úlohy - Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- rozklad výrazů na součin
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	- pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce (předpis funkce, vztahy)	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje lineární funkci	- lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá pojem úrok	- základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- jednoduché úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- najde vzorec a použije ho při řešení jednoduchých úloh ze složeného úrokování	- složené úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- polohové a metrické vlastnosti základních geometrických útvarů - symbolika geometrických úloh

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- zvětšování a zmenšování v poměru graficky	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kužel	- kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jehlan	- jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kouli	- koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kužele	- objem a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu	- objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch koule	- objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť kužele	- síť kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť jehlanu	- síť jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozezná a načrtne a kužel, jehlan a kouli	- zobrazení kužele
		- zobrazení koule
		- zobrazení jehlanu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice a jejich soustavy	- rovnice a jejich soustavy, metody řešení soustav rovnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>- utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>- poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>- vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi a se světem financí</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, ochrana lidských výtvorů a přírodních jevů</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc, včetně situací ohrožení. Učí se poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: vyučuje se jednu hodinu týdně v prvním, dvě hodiny týdně v druhém ročníku, ve třetím je časová dotace tři hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</p> <p>motivuje žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p>vede žáky k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>vede žáky k orientaci ve světě informací</p> <p>motivuje žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</p> <p>pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</p> <p>motivuje žáky pro celoživotní učení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých  motivuje žáky k poznávání své jedinečnosti  pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům  vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívání různých informačních zdrojů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  motivuje žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech  vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání na základě respektu, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií  ocení pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení této skutečnosti ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  motivuje žáky k přirozenému vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí  podporuje u žáků prezentaci myšlenek a názorů, kladení otázek k danému tématu  vede žáky k vzájemnému naslouchání, argumentaci, k vzájemné spolupráci a pomoci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  podporuje žáky v práci ve skupině  vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů a respektování názorů druhých  motivuje žáky k diskusi, věcné argumentaci  podporuje žáky v sebehodnocení  vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům  motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody  vede žáky k respektování pravidel</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:  vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu vytváří klidné pracovní prostředí vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, pomáhá žákům kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí motivuje žáky k etickému jednání v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	V prvouce vyučující prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením. Téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem. Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách a připravenost na výuku.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše adresu svého bydliště, cestu do školy a zpět, riziková místa a situace	- domov, škola a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- charakterizuje vazby a vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, prarodiče)	- rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy, pomáháme si

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše, co se děje s rostlinami a jak se chovají zvířata v různých ročních obdobích	- roční období, rostliny a zvířata, změny v přírodě během roku, počasí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy (odpočinek, spánek, pitný režim, výživa), pojmenuje části lidského těla	- péče o zdraví, zdravá výživa, životní potřeby člověka, lidské tělo - lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158), zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a důležité dopravní značky, určí druhy dopravních prostředků	- osobní bezpečí - pravidla silničního provozu, dopravní značky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede a charakterizuje příklady různých povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvary, zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejznámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- zná pravidla bezpečného chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, rozezná některé nemoci a úrazy,
	<b>Učivo</b>
	- druhy a význam povolání
	- časový řád a denní režim
	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
	- osobní bezpečí
	- první pomoc

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolá, případně i sám poskytne první pomoc při drobných poraněních, vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)	- chování v krizových situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná zásady bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení	- situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v plánu obce, stručně popíše, kde se nachází muzeum, divadlo, radnice, nádraží a další důležité budovy, určí hlavní a vedlejší světové strany	- obec, místní krajina, regionální památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná základní údaje z historie a současnosti obce, některé lidové zvyky a místní tradice	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, rozdělí základním způsobem živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejznámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vlastnosti a změny látek a skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	3. ročník
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce žáků se správními orgány a institucemi obce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Plánování učení a studia.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Respektování, podpora, pomoc.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, půda, ochrana krajiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Spolehlivost, spravedlnost, respektování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec, náš životní styl.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda se zaměřuje na popis a poznání zákonitostí živé a neživé přírody, získání poznatků o lidském těle a jeho fungování a osvojení chování, které zajistí vlastní zdraví a bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován ve čtvrtém ročníku po dvou hodinách týdně a v pátém ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: Umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, promítání obrázků a videí na interaktivní tabuli, podporuje objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí. Využívá mikroskop, lupu a přírodniny.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: Zařazuje metody, při kterých žáci objevují, řeší, vyhledávají informace a vyvozují závěry
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: Vede žáky k používání správné terminologie, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: Zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině a učí je spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel: Buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti a dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel umožňuje žákům poznání přírody prostřednictvím digitálních technologií, seznamuje je s výhodami těchto postupů a vede je k přiměřenému využívání technologií a dodržování pravidel bezpečnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	V přírodovědě vyučující prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením. Téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem. Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách a připravenost na výuku.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	- živá a neživá příroda - vzduch, voda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva, charakterizuje jednotlivá společenstva	- živá a neživá příroda - rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi - společenstva luk, polí, lesů, vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, popíše stavbu těla, výživu, průběh a	- životní potřeby a projevy živých organismů - živočišné a stavba jejich těla

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	způsob života vybraných živočichů, seznamuje se stavbou rostlin, pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích	- rostliny a jejich části - roční období -proměny přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí člověka jako ochránce přírody i jako narušitele	- NP a CHKO, ZOO a botanické zahrady, těžba a výroba el. energie,
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a diskutují nad výsledky	- založení pokusu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- rozlišuje potřeby a povinnosti, rozvrhne si čas v rámci dne, objasní důležitost zdravého životního stylu	- denní režim, životní styl,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede vhodné a nevhodné místo pro hru, navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a uvede rizika vyplývající z nedodržení postupů	- bezpečné chování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	- zdravá výživa - tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede asertivní odmítnutí v praxi	- odmítnutí nepatřičného způsobu chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les a jeho význam, vodní zdroje a jejich význam, moře.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana životního prostředí.	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období, objasní zákonitosti střídání ročního období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše lidské tělo, rozlišuje orgánové soustavy a jejich funkce, uvede pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života, popíše vlivy, které ohrožují zdraví
	<b>Učivo</b>
	- neživá příroda (nerosty, horniny, paliva)
	- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi
	- orgánové soustavy
	- péče o zdraví, životní styl, nemoci, závislosti

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	- zdravá výživa
		- tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina, ovlivnění přírody člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní znalosti České republiky, jako své vlasti, o její krajině a přírodním bohatství, životě v jednotlivých krajích a vybraných regionech. Předmět vlastivěda vede žáky též k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat Žáci získají základní poznatky o vývoji osídlení našeho území a představu o životě v různých obdobích našich dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně, v 5. ročníku - 2 hod. týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: vede žáky k vyhledávání a třídění informací, operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly motivuje žáky k shromažďování a porovnávání informací, k používání odborné terminologie</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: vede žáky k samostatnému řešení problémů; k vlastní volbě vhodného způsobu řešení motivuje žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k odpovědím na otevřené otázky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel: podporuje žáky při formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke společnému vytváření pravidel ocení aktivní účast žáků v diskusi podporuje žáky v aktivní spolupráci v týmu a v ocenění zkušenosti druhých lidí vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení vlastních výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu vede žáky k respektu k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví, k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost motivuje žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje; k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>tvorbě materiálů s vlastivědnou tematikou podporuje u žáků efektivní práci s mapami, globusy a vhodnými texty</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost seznamuje žáky s novými technologiemi podporuje žáky v kritickém hodnocení přínosu technologií a v reflexi rizika jejich využívání vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Ve vlastivědě vyučující prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením. Téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem. Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách a připravenost na výuku.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště, určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- určí světové strany podle přírodních jevů, za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany, vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě, v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - bezpečný pobyt v přírodě</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>- vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.), z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, získané informace interpretuje, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p>	<p>- místní oblast, regiony, Česká republika, sousední státy - povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídla</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem</p>	<p>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci, uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p>	<p>- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě), uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby, vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p>	<p>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zaneše časové údaje do časové osy, určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- bezpečný pobyt v přírodě
	- z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- Evropa, vegetační pásy na polokoulích – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídlech
	- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.), vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí, v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku

Vlastivěda	5. ročník	
	situacích; své chování a jednání vysvětlí, vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)	včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného, uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu, zná možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je probudit a posílit historické vědomí žáků a uchovat tak návaznost historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</p> <p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</p> <p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</p> <p>Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Předmět D velmi úzce souvisí s dalším předmětem z oblasti Člověk a společnost, a to s Výchovou k občanství.</p> <p>Mezipředmětovými vztahy je D spojen téměř se všemi běžně vyučovanými předměty – ČJ, Z, OV, CH, FY, PŘ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět D je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je dvě hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a jedna hodina týdně v 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů                      - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky                      - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů                      vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů atd.)                      - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením                      - vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování                      - zařazuje do výuky diskuzi                      - vede žáky k věcnému argumentování                      - vede žáky k práci s různými typy textů                      vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      - vytváří příznivé klima třídy                      - dodává žákům sebedůvěru                      podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění                      - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních                      pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- požaduje dodržování společně dohodnuté kvality práce                      - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat                      vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií                      - vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu                      - umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či                      - zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Vyučující prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením. Téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem. Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách a připravenost na výuku.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací, zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací, popíše sociální složení orientálních despocií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace, charakterizuje základy křesťanské víry	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi	- starověké Řecko a Řím - antická demokracie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše - orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku - popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států - objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

Dějepis	6. ročník	
	- vysvětlí význam církve v raném středověku - orientuje se v procesu christianizace Evropy	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - vznik českého státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní fungování demokracie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti; práva a povinnosti občana.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi, popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	- renesanční kultura a humanistické myšlenky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie, uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války, nastíní průběh třicetileté války, charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny	- český stát a velmoci v 16. – 18. století - třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- objasní změny v myšlení barokního člověka, uvede příklady barokních kulturních památek, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu	- barokní kultura a osvícenství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky - charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu - dokáže popsat vývoj středověkých měst - orientuje se v historických souvislostech – vyměření Přemyslovců a nástup Lucemburků	- rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí - charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad	- husitství, reformace a jejich šíření Evropou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce, popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce, orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí, uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	- vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí - charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	a jeho vyústění v 1. světové válce - popíše příčiny vzniku kolonialismu	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, významné dny - státní symboly, státní svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh, uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce, popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy, vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě	- demokratické státy v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů, popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	- totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	- ideologie totalitních režimů - druhá světová válka - holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v poválečné Evropě, nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v poválečném Československu	- poválečné Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války, orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	- studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		- studená válka

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	- rozdělení světa do bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- popíše proces evropské integrace, vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	- problémy současného světa - evropská integrace - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa - vstup do EU
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	- naše vlast naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami, respekt k identitám, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

## 5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti s různými životními situacemi. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova vychází, stejně jako dějepis, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství má především společenskovední a humanitní charakter. Tento předmět úzce souvisí i s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to s dějepisem. Předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět od 8. do 9. ročníku. Časová dotace je po jedné hodině týdně v každém z těchto ročníků. Některé výstupy jsou integrovány do předmětu Osobnostní a sociální výchova v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: Podporuje snahu žáků a nabízí různé metody k získávání informací, vede žáky k ověřování výsledků a důsledků práce, upevňuje jejich pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: Pomáhá žákům s nacházením vhodných možností řešení problému, v případě nezdaru podporuje jejich snahu o nacházení dalších řešení, vede je ke kritickému hodnocení činů bez emocionálního zaujetí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: Vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, ale i žáky a dospělými, má zájem o názory, zkušenosti, ale i náměty žáků, vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu s vhodnou argumentací, upozorňuje je na důležitost znalosti různých komunikačních prostředků a metod</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: Vede žáky k sebehodnocení i hodnocení druhých na základě jasných kritérií, sám přistupuje k hodnocení žáků tak, aby vnímali vlastní pokrok, podporuje u žáků zdravou sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k respektování odlišností druhých lidí a k vytváření prosociálního prostředí v rámci různých pracovních skupin</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respekt k zákonům, vede žáky k odpovídající prezentaci jejich názorů a myšlenek, podporuje iniciativy žáků, které vedou ke zvýšení informovanosti o životě v rodině a ve společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií. Vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Vyučující prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi. Téma písemného ověřování bývá žákům sděleno předem. Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách a připravenost na výuku.

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí důležitost duševního i hmotného vlastnictví, druhy bydlení podle vlastnictví, pochopí a dokáže vysvětlit funkci České protipirátské unie	- majetek a vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření majetkem a jeho ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi, objasní vstupy a výstupy domácnosti, vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba, zpracuje jednoduchý rozpočet domácnosti	- hospodaření s penězi a majetkem, rozpočet domácnosti, úspory, Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	- peníze, formy placení, platební karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozdělí kreditní karty a na příkladech posoudí jejich omezení	- peníze, formy placení, platební karty

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná funkci národní banky státu a vhodně volí různé platební nástroje	- banky a jejich služby, Česká národní banka, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- rozpočet, jeho druhy a složky, krytí deficitu, nakládání s penězi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- orientuje se v principech tržního hospodářství a vytváří si zkušenosti při používání některých forem placení	- principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, tvorba ceny, inflace, regulace trhu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná hlavní zdroje příjmu státu a na co stát vynakládá finanční prostředky	- příjmy a výdaje státu, sociální dávky a příspěvky, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; daně a daňová politika státu využití peněz z daní, význam daní, státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	- právní základy státu znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- složky státní moci, státní orgány a instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vysvětlí význam propagandy a jak může působit na chování lidí - uvede příklady medií a reklam, které hrají důležitou roli v každodenním životě	- vliv médií na život člověka - média, propaganda, reklama v každodenním životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	8. ročník	
	Různé typy sdělení, faktický a fiktivní obsah reklam a zpráv, reprezentativnost sdělení, mediální sdělení a sociální zkušenost, společensky významné hodnoty v textu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Organizace a postavení médií, financování, vliv médií na život, politiku a kulturu.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní smysl voleb v demokratických státech	- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- porovná demokratické systémy s totalitními a popíše jejich vliv na fungování státu a život občanů	- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva a vysvětlí, v čem volby ovlivňují život občanů	- význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě	- lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, právo v každodenním životě, důležité

Občanská výchova	9. ročník	
	potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva, chová se dle povinností při obraně státu	právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele styk s úřady, obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	- základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	- právní řád České republiky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů	- protiprávní jednání, trestní právo, trestná postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	- význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na příkladech rozliší a charakterizuje přestupek a trestní čin	- protiprávní jednání, trestní právo, trestná postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- hovoří o příčinách a důsledcích korupce	- trestní právo, protiprávní jednání, korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- stručně charakterizuje začlenění ČR do EU	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uplatňuje práva českých občanů v EU	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vysvětlí pojem globalizace, vyjmenuje některé projevy globalizace a vytvoří si k nim postoj	- globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- na příkladech vysvětlí projevy a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni	- nezaměstnanost, životní prostředí, xenofobie

Občanská výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Společenské organizace a hnutí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti, odpovědnost za své činy).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, financování médií, vliv médií na život, kulturu, politiku.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	

## 5.10 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	2	1	0	0	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Charakteristika předmětu	Předmět osobnostně sociální výchova vychází z průřezového tématu osobnostně sociální výchova, a dále z okruhů etická výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství. Jeho cílem je poskytnout prostor pro osobnostně sociální zrání a pochopení vlastního učení a vnímání svého rozvoje jednotlivcům i třídě jako celku. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti, pracovní a sociální kompetence žáků. Důležitou složkou předmětu je práce s osobními cíli žáků pro učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace osobnostně sociální výchovy je jedna hodina týdně ve 3., 4., 5. a 7. ročníku a 2 hodiny týdně v 6. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky ke stanovování a dosahování cílů v učení.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vytváří pedagogické situace, v nichž dochází k rozvoji verbální i neverbální komunikace žáků. Vede žáky k sdílení, ale také vzájemnému naslouchání. ' Postupně trénuje schopnost žáků diskutovat a přinášet argumenty, stejně jako shrnovat, reflektovat a zestručňovat.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel mapuje sociální vztahy ve třídě a vytváří situace pro jejich rozvoj.
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky k postupnému přebírání zodpovědnosti za vlastní učení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v OSV je převážně formativní a individualizované, vychází mimo jiné z pedagogického pozorování, zpětné vazby mezi žáky a žákova sebehodnocení.

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozvíjí své schopnosti poznávání prostřednictvím cvičení dovedností zapamatování	Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozvíjí svou seberegulaci a sebeorganizaci prostřednictvím cvičení sebekontroly a sebeovládání	Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vzájemným poznáváním se ve skupině/třídě rozšiřuje svou představu o vlastnostech a emocích lidí	Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prokáže dovednost komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) v roli sdělujícího i v roli naslouchajícího	Komunikace - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ve školních situacích nacvičuje laskavost, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozvíjí své schopnosti poznávání prostřednictvím cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Rozvíjí svou kreativitu prostřednictvím cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality); verbálně i neverbálně vyjádří jednoduchý děj nebo emoci	Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Formuluje a zachovává proaktivní postoje ke komunitě třídy. Prozkoumává a upevňuje své dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, v konkurenčních situacích. Rozumí zásadám fair play a své chování koriguje podle nich.	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>Morální rozvoj - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence (fair play)</p> <p>Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací, moje tělo a psychika, můj vztah k sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozvíjí přiměřeně věku a svým možnostem schopnosti svého poznávání a metody řešení problémů.	Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů
	Reguluje vlastní chování ve škole tak, aby bylo podpořeno učení jednotlivce i celku	Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
	Uvědomuje si postupnost a hloubku poznávání lidí a rozvíjí pozornosti vůči odlišnostem; uvědomuje si výhody i rizika ve společných znacích i v odlišnostech	Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležité složky verbální i neverbální komunikace pro své promluvy před třídou	Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov
	Popíše, vysvětlí, uvede na příkladech a pojedná o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů Morální rozvoj - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Rozvíjí aktivně své schopnosti poznávání - dovednosti pro učení a studium, psychohygienické a kompenzační	Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, kompenzační techniky k uvolnění stresu

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dovednosti, organizační dovednosti - a dokládá své pokroky v učení i souvisejících dovednostech	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Morální rozvoj - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozvíjí své sebepoznání a upevňuje své sebepojetí; rozvíjí sebereflexi, přijímá zpětnou vazbu a také ji poskytuje druhým	Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Respektuje třídní pravidla a podílí se na jejich vzniku i průběžném dodržování či asertivním vymáhání	Komunikace - v různých situacích (přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Pravidla pro chování a komunikaci, vyjednávání, zvnitřňování, denní rutiny.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Podporuje své zdraví, využívá techniky psychohygieny; vysvětlí souvislosti mezi duševním a fyzickým zdravím, posoudí různé způsoby chování a jejich vliv na zdraví, v rámci svých možností usiluje o zdravý životní styl	Podpora zdraví a psychohygieny, aspekty zdraví v různých oblastech života
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjadřuje své názory o významu zdraví a popisuje souvislosti mezi stravováním a zdravím	Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - diskuse o fyzickém i duševním

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		zdraví a jeho významu, způsobech stravování a jejich vlivu na zdraví a dlouhověkost.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	Poznávání lidí – zkreslení a očekávání při poznávání lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, umí navrhnout případná řešení konfliktů mezi lidmi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Morální rozvoj - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, vůle, zodpovědnost za vlastní učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair play.		

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chová se adekvátně v dopravních situacích, poskytne první pomoc	Základní dopravní situace v roli chodce a člena školní skupiny.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního		

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chová se adekvátně v modelových situacích ohrožení	Situace ohrožení zdraví fyzického i duševního
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Disponuje technikami pro zlepšení seberegulace a sebeorganizace, organizuje vlastní čas i čas pracovní skupiny, stanovuje cíle svého učení a hodnotí jejich dosažení, je schopen samostatného plánování svého učení, reflektuje stav svého učení a vzhledem k němu plánuje další studia	Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Projevuje zodpovědný vztah k sobě samému i svým spolužákům, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, respektuje sebe i ostatní	Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozhodne se pro život a zdraví, případně své rozhodnutí tímto směrem koriguje. Rozpozná manipulaci a používá komunikační techniky na obranu proti ní.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, rozpoznání manipulace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe rozdíl mezi rolí a osobou, popíše a vysvětlí role ve školní komunitě i v rodině, rozvíjí svou schopnost empatie a pohledu na svět očima druhého, definuje respekt, úctu, toleranci a další hodnoty.	Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního		

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozliší formy netolerantního a rasistického chování lidí, zaujme aktivní prosociální postoj	Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; výhody a rizika společných znaků a odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy).		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinacím formátů, vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve fyzice učitel prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi a případně také ústním zkoušením. Téma bývá žákům sděleno předem.</p> <p>Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách, tvorba prezentací a připravenost na výuku. Toto hodnocení učitel získává prostým pozorováním a také sebehodnocením žáka.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	- délka

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	- objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	- čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- chápe, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	- roztažnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozpozná, zda na dané těleso působí síla	- síla

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ , měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	- hustota

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	- dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- výpočet rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- znázorní grafem závislost dráhy	- graf
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil	- druhy sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	- třecí síla - závislost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	- zmenšení, zvětšení třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	- tlaková síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	- tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztakové a gravitační síly	- vztaková síla působící na tělesa v kapalině
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	- zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	- odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	- stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	- rovinná zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	- duté a vypuklé zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho	- lom světla na optickém rozhraní

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší pokusně spojku a rozptylku	- optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	- optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- brýle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- aplikuje vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	- výpočet výkonu

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	- zvuk, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	- odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	- tón, výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí voltmetrem	- elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič od izolantu	- vodič, izolant
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	- výpočet práce

Fyzika	8. ročník	
	- rozumí pojmu výkon - s porozuměním využívá vztah $W=Fs$	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná pojem atom v historických souvislostech	- historie objevu atomu
	- vysvětlí silové působení v atomu	- jaderné síly
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí princip jaderné elektrárny	- jaderné síly - jaderná elektrárna
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu a ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	- střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	- působení magnetického pole na vodič

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- magnetické pole	- magnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše, co způsobí změna magnetického pole	- elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zná stroje na přeměnu mechanické energie na elektrickou	- generátory
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	- vesmír
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- motivuje k řešení problémů a bezpečnému jednání v praktických situacích</li> <li>- rozvíjí odpovědné občanské postoje</li> <li>- rozvíjí dovednost bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech</li> </ul> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v přírodovědné učebně – pokusy a laboratorní práce podpořeny podmínkami této učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému užívání a tvorbě chemických vzorců a chemických rovnic</li> <li>- učí žáky pracovat s chybou</li> <li>- vede žáky k hledání informací a ke kritickému myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k argumentaci a dodržování pravidel diskuse zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - vede žáky k bezpečnosti a k ochraně zdraví svého i ostatních, povzbuzuje je ke zdravému životnímu stylu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - učí žáky poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vede žáky k ochraně životního prostředí a dalších hodnot vytvořených člověkem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - zadává skupinovou či párovou práci - vede žáky k uspořádání pracovního prostředí při úkolech praktických i teoretických</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinacím formátů, vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V chemii učitel prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi a případně také ústním zkoušením. Téma bývá žákům sděleno předem.</p> <p>Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách, tvorba prezentací a připravenost na výuku. Toto hodnocení učitel získává prostým pozorováním a také sebehodnocením žáka.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- poznává skupenství látek a jejich přeměny	- látky, jejich vlastnosti, skupenství, prvek a sloučenina, chemický a fyzikální děj - voda, vzduch
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- aplikuje a rozumí zásadám bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy	- bezpečnost práce v laboratoři či učebně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	- první pomoc při poleptání, popálení
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje druhy směsí, rozliší směs a chemickou látku - rozumí pojmům rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený, zná metody oddělování složek směsí	- směsi, roztoky, metody oddělování - voda, vzduch a jejich složení - druhy směsí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozumí pojmům molekula, atom, atomové jádro, elektronový obal, proton, elektron, neutron - nakreslí schéma atomu	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, PSP, chemické sloučeniny, chemická vazba - jádro a obal atomu, valenční vrstva
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy kovy, nekovy, polokovy	- kovy, nekovy, polokovy a jejich vlastnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytváří názvy vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin	- názvosloví vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí pH hodnot, změří pH běžných roztoků z domácnosti	- stupnice pH
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- provede oddělení složek ze směsí	- separace, sedimentace, filtrace, krystalizace, odpařování, vyluhování, chromatografie
		- druhy vody, oběh vody, znečištění, vody v organismech, zásoby vody na Zemi, kyselá dešť

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozdělí druhy vod podle místa výskytu, obsahu rozpuštěných látek, způsobu užití - uvede faktory znečišťující vodu a vzduch	- druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní, užitková, tvrdá, měkká, podzemní, povrchová) - princip čištění odpadní vody v čističkách odpadních vod - čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zná české názvy a značky vybraných prvků - z paměti se naučí vybrané prvky - interpretuje informace, které dokáže vyčíst z PSP - třídí prvky na kovy, nekovy, polokovy - porovnává vybrané prvky z hlediska vzhledu a vlastností	- kovy, nekovy, polokovy - mechanické, elektrické, magnetické vlastnosti - rozdělení chemických prvků a jejich vzhled
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší prvek/sloučeninu a značku/vzorec, vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - chápe princip chemické vazby	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, PSP, chemické sloučeniny, chemická vazba - jádro a obal atomu, valenční vrstva
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- koncentrace, pipetování; hmotnostní zlomek

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	- bezpečnost práce v laboratoři či učebně - první pomoc při poleptání, popálení

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vybere z chemických reakcí neutralizaci	- chemické reakce a rovnice - názvosloví vybraných látek organické a anorganické chemie - neutralizace - zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zhodnotí vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace, katalyzátorů na rychlost chemické reakce, uvede způsob ředění kyselin a zásad	- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, katalyzátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozlišuje jednosložková a vícesložková hnojiva - zhodnotí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných solí	- průmyslová hnojiva, pesticidy, významné soli - ochrana životního prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše výhody a nevýhody užívání těchto paliv z hlediska vyčerpatelnosti - uvede produkt vznikající frakční destilací ropy, vyjmenuje výrobky, kde je výchozí surovinou ropa, seznámí se s podniky v ČR, kde se zpracovává ropa	- chemický průmysl - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů ve výživě a jejich význam pro člověka	- přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozumí příkladům prvotních a druhotných surovin, posoudí význam recyklace odpadů, popíše význam biomasy	- trvale udržitelný rozvoj, přírodní zdroje, odpady
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- shrne správné chování při požáru, aplikuje příslušná telefonní čísla, pozná označení hořlavin	- hoření a požáry (podmínky hoření, plamen, oheň, hasicí přístroje)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- definuje plasty a jejich dopad na životní prostředí - zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - zná běžně dostupná léčiva a jejich vliv na životní prostředí - vyjmenuje příklady omamných a návykových látek - posoudí vliv návykových látek na lidský organismus - vyjmenuje polutanty v ovzduší, půdě, vodě	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty - léčiva - návykové látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- vybrané příklady chemických reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zařadí uhlovodíky mezi organické látky; napíše vzorce jednoduchých uhlovodíků; popisuje vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků	- organické sloučeniny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozlišuje fosilní a průmyslově vyrobená paliva	- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše výhody a nevýhody užívání těchto paliv z hlediska vyčerpatelnosti	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; - benzin, nafta
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- halogenderiváty; dusíkaté a kyslíkaté deriváty; alkoholy, fenol; karboxylové kyseliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny.		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví

Název předmětu	Přírodopis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání přírodnin, přírodních celků a jejich změn. Sleduje postupné rozvíjení poznatků, utváří u žáka citlivý a odpovědný vztah k přírodě, životu, ke zdraví. Předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštnostech přírody, problematiky prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. až 8. ročníku s dotací dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Dle možností je předmět vyučován v kmenové nebo odborné přírodovědné učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: vede žáky - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku zadává práci ve skupinkách</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinacím formátů, vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výstupů předmětu jsou integrovány též některé výstupy vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví a to v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<p>V přírodopisu učitel prověřuje výsledky vzdělávání drobnými tematickými písemnými pracemi a případně také ústním zkoušením. Téma bývá žákům sděleno předem.</p> <p>Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách, připravenost na výuku, diskuse a prezentování v hodinách. Toto hodnocení učitel získává prostým pozorováním a také sebehodnocením žáka.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší získávání energie pro život výživou autotrofní a heterotrofní, uvede příklady;</li> <li>- rozliší pojmy růst a individuální vývin, vývoj druhu, uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty;</li> <li>- vysvětlí význam biotických a abiotických podmínek života</li> </ul>	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede funkci základních organel v buňce rostliny a živočicha, popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny a živočicha a porozumí ději dělení buněk	- základní struktura života – buňky rostlinná a živočišná rozdíly mezi nimi, organely, dělení buněk jako příklad rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- roztrídí vybrané živočichy podle zadaného kritéria, přiřadí vybrané živočichy do uvedených taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě, uvede příklady využívání bakterií člověkem, uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - bakteriální a virová onemocnění
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí vybrané houby z naší přírody, rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků, uvede zásady bezpečného sběru hub	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život, objasní význam dýchání pro život rostlin	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě - vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady chování ze života bezobratlých	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti bezobratlých pro život v přírodě a pro člověka, příklady bezobratlých, které lidé chovají pro užitek - vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy a uvede příklady	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů
		- epidemiologicky významné druhy
		- hospodářsky významné druhy
		- péče o vybrané domácí živočichy
		- chov včel
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provede jednoduchý přírodovědný pokus a pozorování	- pokusy s přírodninami a pozorování přírodnin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje pravidla bezpečnosti při provádění pokusů a pozorování	- bezpečné chování při pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba a funkce jednotlivých částí těla - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria, přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede příklad pletiva v orgánech rostliny, rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin	- přizpůsobení rostlin životu na souši, rozdílná stavba rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití, popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu, popíše stavbu květu a vznik plodu	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život a význam dýchání pro život rostlin	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné:	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny),

Přírodopis	7. ročník	
	dvouděložné, jednoděložné), přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou, uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku, uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	- význam rostlin, jejich přizpůsobení prostředí v průběhu roku a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců - uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	- ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, - uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, - uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, - uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi - popíše příklady živočichů, které člověk chová pro užitek - vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy, - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy, - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- sestaví herbář nebo fotoherbář o několika položkách	- herbářové položky

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě, uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů, uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin třídy savci, - uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života	- vývoj, vývin a systém živočichů – savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- třídí savce podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin	- významní zástupci třídy savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady chování savců: žijících odděleně a ve skupinách, stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, - uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života	- projevy chování savců
		- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam rozmanitosti savců pro život v přírodě a pro člověka, - uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy, - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka, - popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti, - vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou, - objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru	- fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky, vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky, objasní důležitost péče o novorozence, charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	- vývin člověka - období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby - respektuje epidemiologická opatření a zásady	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- správně postupuje při poskytování první pomoci	- první pomoc
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	- diskutuje a utvoří si názor na své potenciální sexuální chování, zaujímá zodpovědný postoj ke vztahovému chování, respektuje svobodu druhých v této oblasti	- sexuální chování, zdravé vztahy

Přírodopis	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi, vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry	- země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny, rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a dalších faktorů pro život - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, - mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody, uvede příklady různých vztahů mezi organismy	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- chápe pojem ekosystém a uvede příklady, vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém, vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	- společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní některé geologické děje a jejich důsledky - chápe vznik hornin a jejich koloběh v přírodě	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, voda, půda, sídla a kulturní krajina, biodiverzita a její ochrana.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, porozumět zákonitostem přírodních procesů, pomáhá pochopit okolní prostředí a ukazuje, jak ho rozumně využívat a chránit pro budoucí generace. Žáci rozšíří své znalosti o České republice, jako o své vlasti, seznámí se s životem obyvatel jiných států a světadílů. Žáci se naučí poznávat kulturu a život jiných zemí, respektovat odlišná pravidla chování, v těchto zemích a získají praktické informace, důležité pro návštěvu těchto zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> <li>- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují                      - učitel ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání                      - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje                      Učitel vede žáky:                      - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - žáci jsou seznámeni s pravidly chování v pracovně, žáci jsou vedeni k efektivní práci s mapami, zeměpisnými texty, vytváření informačních materiálů, prezentací a map                      - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a tvorbě materiálů se zeměpisnou tematikou</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti</p> <p>- učitel vede žáky ke správnému využívání digitálních technologií, dodržování pravidel pohybu v digitálním prostředí, dohlíží na správnou a srozumitelnou interpretaci získaných či vytvořených dat a materiálů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě kratších písemných prací, zpravidla po ukončení menšího tematického celku, tyto práce jsou hlášeny předem. Dále je hodnocena jejich orientace na mapě, prezentace nebo referáty připravené na dané téma k výuce, některá cvičení v pracovním sešitě, skupinová práce nebo práce ve dvojicích – průběh spolupráce a její výsledky, aktivita v hodině, projektové domácí úkoly s delším časem na vypracování.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus, měřítko glóbu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, vysvětlí význam měřítka mapy a uvede příklady map různých měřítek a jejich využití	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočítání vzdáleností,
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvádí praktické příklady kulatosti planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci, v běžném životě pozoruje změnu délky dne a noci v průběhu jarní a podzimní rovnodennosti, zimního a letního slunovratu	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	- krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí význam zemětřesení a sopečné činnosti na formování krajiny a zhodnotí rizika, která vyplývají z daných procesů pro obyvatele, s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vymezení a vyhledání na mapách	- krajinná sféra – přírodní složky – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	<p>různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům: mateční hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě, objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma na Zemi, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>	<p>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>- přírodní a kulturní krajina</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>	<p>- krajina a životní prostředí</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>- vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic</p>	<p>- plán a mapa</p>
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu</p>	<p>- vycházka, výlet</p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje</p>	<p>- pravidla bezpečného chování v přírodě</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu světadílu	- Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede rozdělení světadílu na regiony, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- regiony Afriky, jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, kultura, ekonomika, postavení v rámci světadílu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran	- práce s atlasem
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - socioekonomická sféra světadílů, nejdůležitější státy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu světadílů a vyhledá na mapách polární oblasti, vyhledá a ukáže na mapě významné prvky fyzickogeografické sféry - pohoří, nížiny, pouště, řeky, jezera, významné regiony, modelové státy, velká města	- světadíly a oceány, práce s mapou
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede rozdělení jednotlivých světadílů na regiony, vyznačí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- světadíly, regiony, státy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		

Zeměpis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Státní a evropské symboly; Den Evropy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje polohu svého bydliště a školy v rámci města, kraje a celé ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- vyhledá aktuální údaje týkající se své obce a zpracovává je a vyhodnocuje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- určí geografickou polohu České republiky z různých hledisek, porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států
	<b>Učivo</b>
	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
	- práce s atlasem
	- moje město na mapě
	- moje město
	- poloha a rozloha ČR v porovnání s ostatními státy

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	- přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- ochrana přírody v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	- obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	- hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	- sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, hospodářství České republiky charakterizuje v jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- kraje ČR a jejich charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních organizacích a její podíl na mezinárodní spolupráci	- postavení ČR v EU a ve světě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	- obyvatelstvo světa - rozmístění, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla, nejvýznamnější aglomerace
	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a porovnává je s vedlejšími (periferními) oblastmi	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	- politická mapa dnešního světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	- obyvatelstvo světa a jeho vývoj, kultura národů
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé typy sídel, jejich velikost a umístění na základě přírodních podmínek (vzhledem k tvarům reliéfu, podnebí, přírodnímu bohatství apod.)	- sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	- odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- na mapě vyhledá hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin, zhodnotí jejich strategický význam pro rozvoj světového hospodářství	- nerostné suroviny a palivoenergetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- na základě předchozích poznatků stanoví lokalizační faktory pro rozmístění průmyslu, zemědělství oblastí cestovního ruchu	- světové hospodářství a jeho rozmístění

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- globální problémy světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	- přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	- ekosystémy planety Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- světové ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Doprava a ekologická zátěž.	

## 5.15 Etická a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická a estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Etická a estetická výchova náleží do oblasti Umění a kultura a jeho největším cílem je přivést žáky 8. a 9. ročníků naučit spolupracovat a realizovat společné umělecké projekty</p> <p>V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. Zároveň je třeba při produktivních činnostech plánovat, organizovat, komunikovat, stanovovat cíle a naplňovat je.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Etická a estetická výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k objevování různých řešení a variant tvorba vlastních nebo společných projektů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel podporuje žáky k interpretaci vlastního či společného uměleckého díla, a vede je k analyzování účinků různých způsobů vyjadřování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel poskytuje prostředí a podmínky k tomu, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě samých, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel zařazuje aktivity, v nichž žáci diskutují v malé skupině i v celé třídě, společně se podílejí se na utváření příjemné atmosféry.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel zadává týmové úkoly. Učitel vede žáky k základním pracovním návykům a organizaci své práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Integrace výstupů okruhů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí kreativitu, tvořivý přístup, rozvoj dovedností pro práci v týmu a také celkovou aktivitu a snahu v hodinách. V hodnocení převažuje formativní přístup, je zahrnuto i sebehodnocení žáka.

Etická a estetická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozvíjí prostřednictvím diskusí a vzájemné zpětné vazby své sebezpoznání a sebezpojetí a vztah k sobě samému	Sebezpoznání a sebezpojetí - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje

Etická a estetická výchova	8. ročník	
		učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Prostřednictvím týmové práce rozvíjí verbální i neverbální sdělování i specifické komunikační dovednosti	Komunikace - řeč věcí a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozvíjí nenásilnou komunikaci jako prostředek empatie a respektování, poskytne podpora a pomoc ve střídě či skupině; respektujícím způsobem pojmenovává vztahy ve skupině	Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Komunikace - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Spolupracuje v týmu s ostatními, reflektuje svou spolupráci, podílí se na stanovování cílů skupiny a jejich realizaci.	Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Stanovování cílů SMART, posouzení možností skupiny, týmové role, postupné kroky k dosahování cíle.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Etická a estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1337 1279 1366">• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Etická a estetická výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Ověřuje komunikační účinky různých druhů umění ve vlastní či společné tvorbě, zúčastní se týmové práce na společném projektu	Hudba v různých druzích umění, komunikační účinky hudby a dalších umění Vlastní žákovský týmový umělecký projekt
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vyspěle využívá psychohygienu, reflektuje silné a slabé stránky své i ostatních, organizuje svůj čas i čas skupiny, zvládá zátěžové situace při práci skupiny; efektivně komunikuje a vyhledá pomoc při potížích	Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Spolupracuje v týmu s ostatními, efektivně komunikuje svou spoluprací, podílí se na stanovování cílů skupiny a jejich realizaci, vyspěle reflektuje možnosti členů týmu a týmové role.	Komunikace - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita - tvořivost v mezilidských vztazích, hledání nových pohledů pro umělecké vyjádření jevů a stavů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

<b>Etická a estetická výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu hudební výchova:</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka předmětu dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností žactva a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby i vnímání tvorby ostatních.</p> <p>Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Veřejná vystoupení podporují sebevědomí žáků a přispívají k růstu odolnosti vůči stresu a trémě.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury.</p> <p>Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 7. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>V 8. a 9. ročníku jsou některé výstupy z oblasti Umění a kultura zařazeny do předmětu Etická a estetická výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k využití textových zdrojů (zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...)                      - vede žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňuje jejich snahu o experimentování                      - vytváří u žáků zásoby písňového materiálu                      - umožňuje žákům prožívat radost z prováděné hudební činnosti</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k tomu, aby uměli známé ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných                      - učí je nalézat a objevovat různé varianty řešení při vokálních či hudebně pohybových činnostech</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému                      - nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím                      - vede žáky ke kultivované komunikaci v rámci společných hudebních projektů</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      - vede žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...)                      - nabízí žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy                      - vede žáky k oceňování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech)</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,...)                      - vytváří podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví                      - navozuje vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků - vytváří podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot - vede je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - vede žáky k etickému využívání dostupných autorských děl (nahrávky, notové záznamy, videozáznamy) - vede k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hudební výchově učitel prověřuje výsledky vzdělávání průběžným pozorováním jejich úspěšnosti v aktivitách v hodině.</p> <p>Do hodnocení se zahrnuje také individuální i skupinová práce žáka v hodinách a na zadaných úkolech, celková snaha a aktivita. Toto hodnocení učitel získává prostým pozorováním i sebehodnocením žáka na základě důkazů o žákově učení.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny, změny v tempu hudby	- délka tónů, rychlé a pomalé tempo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- lidský hlas a hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
		- hlasová a dechová cvičení

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- intonuje dle svých možností, při zpěvu správně dýchá a vyslovuje, využívá dynamiku	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se zpaměti vybrané písně	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- tleskáním vyjádří dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché tance
		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, délku a barvu tónu	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá písně v durových tóninách s využitím kánonu nebo lidového dvojhlasu	- vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních, kánon, dvojhlas
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na jednoduché hudební nástroje - rozlišování melodie a doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslouchá vybrané skladby vážné hudby a pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- repetice, zesílení, zeslabení, hudební téma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná státní hymnu	- státní hymna
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozezná vážnou hudbu od trampské písně, lidové písně a populární písně	- zařazení známých písní mezi trampské, populární a lidové

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vnímá notový zápis a chápe jeho souvislost s melodií	- hodnoty not, základy notopisu - stupnice C dur
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří drobné hudební prvky	- improvizace, tvorba drobných hudebních prvků

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur a a moll (názvy not), zapisuje noty	- notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- předznamenání - bé, křížek; takt; existence jiných tónin než C dur
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- hudební nástroje v orchestru

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na jednoduché hudební nástroje, improvizace na dané téma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby a pozná polku a valčík jako příklad dvoučtvrtového a tříčtvrtového rytmu	- menuet, mateník, polka, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, relaxuje při vhodné hudbě	- jednoduché tance, pohybové improvizace na hudbu, relaxace s hudebním podkresem
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá písně v durových i mollových tóninách s využitím kánonu nebo lidového dvojhlasu	- dynamický pěvecký projev s využitím dvojhlasu

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- utváří a volí jednoduché doprovody, interpretuje skladby nebo je doprovází pohybem	- hudební nástroje v lidové a současné hudbě, hudba jako inspirace k pohybu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v zápise písní a skladeb	- stupnice, akordy durové a mollové
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu písní i při mluveném projevu, zpívá intonačně čistě v jednohlase, dle svých možností i ve vícehlase	- lidový dvojhlas a další formy vícehlasu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	- nástrojově či pěvecky reprodukuje známé písně a skladby či jejich části	- poslech některých skladeb vážné hudby a improvizace na jejich témata

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově reaguje na znějící hudbu a změny v hudbě, vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky, v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- hudba a tanec – muzikál, balet, výrazový tanec
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a některé z nich realizuje instrumentální, taneční či pěveckou formou - vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami, zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- píseň a její hudební forma
		- hudba pravěku a starověku, středověká a novověká hudba - hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- hudebně výrazové prostředky a typy hudebních forem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění a posuzuje souvislosti mezi nimi	- hudba a slovo, filmová hudba, písňové texty jako poezie

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- nástrojově či pěvecky reprodukuje známé písně a skladby či jejich části	- muzikál, vícehlas, orchestr

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba - vývoj hudby ve dvacátém a jednadvacátém století, skladby významných autorů a interpretů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění - souvislosti hodnotí vzhledem k životu jedince i společnosti v závislosti na svých znalostech a zkušenostech	- skladatel a interpret díla

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.</p> <p>Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je vyučována zpravidla v odborné učebně, v dotaci 1 hodiny v 1. -3. ročníku, v dotaci 2 hodin týdně v 4. – 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. – 9. ročníku. Podle možností rozvrhu se zařadí v 8. – 9. ročníku dvouhodinová lekce jednou za dva týdny.</p> <p>Metody a formy práce: Převažuje individuální výtvarné vyjádření, dále je uplatňována práce ve dvojicích a skupinách. Motivace a výtvarné besedy probíhají většinou frontálně s využitím interaktivní techniky. Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování. Třídí a systematizují obrazový materiál. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírka, fotoaparát, skener, internet, interaktivní tabule). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.</p> <p>Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě své i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel zařazuje práci na rozsáhlejších projektech, využití IT technologií, interpretaci uměleckého díla, propojování námětů s učivem dalších předmětů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k objevování různých řešení a variant vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel podporuje žáky k interpretaci vlastního či cizího výtvarného díla, a vede je k analyzování účinků různých způsobů vyjadřování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel poskytuje prostředí a podmínky k tomu, aby si žáci vytvářeli si pozitivní představu o sobě samých, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel zařazuje aktivity, v nichž žáci diskutují v malé skupině i v celé třídě, společně se podílejí se na utváření příjemné atmosféry.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel provádí žáky naším i světovým kulturním dědictvím, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, a vytváří příležitosti k poznávání a oceňování uměleckých děl. Vede žáky k respektu k základním ekologickým souvislostem.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel zadává týmové úkoly. Učitel vede žáky k základním pracovním návykům a organizaci své práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel zařazuje práci s využitím IT a vede žáky k správnému a efektivnímu využití těchto IT v předmětu VV.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel prověřuje výsledky vzdělávání žáků v předmětu výtvarná výchova primárně na základě výstupních výtvarných prací žáka, pochopení a zvládnutí zadaného tématu, zvládnutí výtvarné techniky. Dále učitel hodnotí kreativitu, tvořivý přístup a také celkovou aktivitu a snahu v hodinách výtvarné výchovy, kde je zahrnuto i sebehodnocení žáka.</p> <p>Zejména pak v ročnících druhého stupně učitel hodnotí i orientaci žáka v dějinách umění a pojmech s tím souvisejících.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření	- výtvarné osvojování přírody - vycházka - třídění, dotváření přírodnin - barva-shlukování barevných skvrn, zapouštění barevných skvrn do mokrého podkladu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, žák používá prostředky pro	

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- popíše své smyslové vjemy a propojí je s obrazovým vyjádřením	- stlačování, hnětení, válení - modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - využití různých materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světelnosti a barevné kvality, textury	- grafický záznam pohybu - poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy-modelování skvrn
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarné osvojování podle skutečnosti - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- popíše své smyslové vjemy a výtvarně je vyjádří	- vyjádření vjemů výtvarnými prostředky

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjádří svůj dojem z předložených výtvarných děl	- výtvarné umění a životní prostředí, beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech - povídání o dětských televizních pořadech - návštěva výstavy, diskuze nad výtvarnými díly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarné osvojování podle skutečnosti - sledování tvaru předmětu z hlediska užítka a materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- žák si osvojil reflexi a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,	- modelování a organizace prostoru -pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu - stlačování, hnětení, válení -pečivo, ovoce, zelenina, houby

Výtvarná výchova	3. ročník	
	čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	- modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - hračky, figurky, svícen, vytváření jednoduchého obytného prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- žák popíše své dojmy z vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny	- povídání o loutkách, loutkovém divadle, povídání o hračkách, o dětském pokojíku - povídání o sochařství - povídání o životním prostředí - povídání o fotografii, filmu, dětských časopisech, dětských televizních pořadech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod. - hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstavy	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák dokáže popsat svoje vlastní smyslové vnímání, prožitky, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarně ho ztvární	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, žák si vybere takovou techniku, která nejlépe dokáže vyjádřit jeho záměr	- rozvíjení představivosti a tvořivosti - individuální tvorba na dané téma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák chápe základní abstraktní pojmy	- výtvarný experiment - lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- žák zvládá používat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.)	- základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod. - hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozlišuje figuru a pozadí, pojme celou plochu formátu, vymodeluje trojrozměrný objekt tak, aby měl stabilitu	- kresba a malba zátiší z přírodnin a umělých předmětů, světelné, barevné kontrasty, výtvarný experiment, jednoduché kompozice – symetrie, asymetrie, dekorativní plocha, prostorová tvorba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák je schopen zvolit vhodnou techniku, která nejlépe vystihne vlastní zážitek	- vyjádření např. vlastních pocitů, zážitků, vztahu k rodině, vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstavy	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák popíše svoje vlastní smyslové vnímání, prožitek, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarně ho ztvárnit, rozezná teplé a studené barvy, chápe základní abstraktní pojmy	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy), výtvarné a materiálové experimenty nebo body-art, slovní interpretace vlastního díla a procesu tvorby - rozvíjení představivosti a tvořivosti, práce na projektu, individuální tvorba na dané téma, návštěva galerie, základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, grafika - tisk z výšky,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, vybere si takovou techniku, která nejlépe dokáže vyjádřit jeho záměr, zvládá používat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.), seznamuje se se současným výtvarným uměním	- rozvíjení představivosti a tvořivosti, práce na projektu, individuální tvorba na dané téma, návštěva galerie, základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, grafika - tisk z výšky, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- žák pojmenuje základní obrazotvorné prvky na obraze, vhodně vyjádří svůj postoj k vybranému dílu, rozliší základní druhy výtvarného umění (malba, kresba, grafika, fotografie, socha)	- analýza vybraných uměleckých děl, návštěvy galerií, návštěvy internetových galerií, besedy a diskuze o vybraných uměleckých dílech, ilustrátoři a ilustrace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák slovně interpretuje svoji práci a vhodně ji prezentuje	- prezentace, hodnocení vlastního výtvarného díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast), je schopen vyjádřit prostor, míchá a vrství barvy, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace	- teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy - příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl - kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – např. řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování - malba, různé přístupy - vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární perspektiva - dekorační práce a aranžování - prostorová tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky a zaznamená je výtvarně	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování	- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	- příklady z dějin výtvarného umění: starověký Egypt, starověké Řecko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění, orientuje se ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, sochařství, frotáž, tvarování papíru) a materiálech, je schopen vyjádřit prostor, pro svůj záměr vybere vhodnou techniku, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace	- výtvarné druhy (malířství – např. nástěnné, deskové, portrét, krajinomalba, sochařství – např. sochařství, plastika, busta, reliéf, grafika), vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární perspektiva, dekorační práce a aranžování, experimentování s materiály, práce s netradičními materiály, příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl, malba, různé přístupy, prostorová tvorba, kresebné studie a etudy - například linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky, zaznamená je	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák upraví obrázek v počítačovém programu, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací, ovládá základní postupy při fotografování	- počítačová grafika a základy fotografie - práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž - písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného	- vlastní projekt

Výtvarná výchova	7. ročník	
	vyjádření, vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a požitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie - příklady z dějin výtvarného umění: románské, gotické a renesanční umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům ve vztazích; organizace času.		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku. V každém ročníku 2 hodiny týdně. V hodinách povinné Tělesné výchovy jsou využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy. Žáci cvičí a sportují, s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě, v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví. Učí je poznávat smysl a cíl svých aktivit a Ukazuje způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k uplatňování bezpečného chování ve sportovním prostředí, řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním. Učitel vede žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učí je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat. Pomocí organizování pohybových soutěží a činností se žáci účinně zapojují do diskuze. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví), učí žáky spolupracovat ve skupině a podílí se na pravidlech práce v týmu. Také vede žáky k pozitivní představě o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel učí žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, k spojování pohybové činnosti se zdravím, a aby respektovali názory ostatních. Učitel formuje jejich volní a charakterové rysy. Učí je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě. Učí je spoluorganizovat svůj pohybový režim a k efektivitě při organizování vlastní práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učí žáky k získávání a vyhledávání informací, kritickému posuzování a sdílení informací a digitálního obsahu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Při hodnocení žáka učitel přihlíží ke zdravotnímu stavu, schopnostem a tělesným předpokladům žáka. Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje aktivní přístup, snahu co nejlépe splnit zadané úkoly, postoj ke zdravému životnímu stylu, dodržování pravidel a chování se v duchu fair play a týmovou spolupráci.</p> <p>V případě, že žák/žákyně nemůže cvičit, bude buďto z výuky uvolněn/uvolněna (U) na žádost zákonných zástupců a doporučení lékaře (převážně při dlouhodobém omezení pohybu), nebo při krátkodobém omezení pohybu bude hodnocen/a za necvičební aktivity v hodinách (zápisy či záznamy práce ostatních, studium a reprodukce pravidel a preventivních opatření, organizační pomoc v hodině).</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1178 285">Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- postupně ovládá cviky vhodné pro správné držení těla	- základní cvičební polohy, základní cvičební technika, soubor speciálních cvičení pro správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- správně drží své tělo, především v oblasti krční a bederní páteře	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - cvičení se speciálním náčiním (gymnastické míče, posilovací gumy) zaměřeno na posílení krčních, břišních a zádových svalových skupin

Tělesná výchova		2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech	

Tělesná výchova		3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova		3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.			

Tělesná výchova		4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s vyhodnocováním jednotlivých sportovních disciplín	- atletika, míčové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- užívá korektivní (nápravná) cvičení při jednostranné zátěži nebo svalovým oslabením	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- seznamuje se se základními zdravotními cviky a jejich správným provedením	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sportovní aktivitu přizpůsobí svým možnostem	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí a zvládá všechny úkony spojené s návštěvou bazénu a výukou plavání	- hygiena a organizace plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá plavecké techniky dostupné dle svých možností	- základy plaveckých technik

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, uplatňuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné dýchání a používá kompenzační a relaxační cviky	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s vyhodnocováním jednotlivých sportovních disciplín	- atletika, míčové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	- používá základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jednání ve specifických rolích a situacích, zvládnutí situací kompetice, kooperace ve skupině či týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
poznávání, sebepoznávání, relaxace, aktivní odpočinek		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## 5.19 Informatika a pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika a pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Informatika a pracovní výchova</b> je integrací vzdělávacích obsahů z oblastí Informatika a Člověk a svět práce, konkrétně okruhů 1. stupně Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a 2. stupně Svět práce, Využití digitálních technologií a Provoz a údržba domácnosti.</p> <p>Žáci se na 1. stupni seznámí se stavbou a základními pravidly užití počítače včetně zásad zdravého sezení a bezpečnosti na internetu, začnou se učit psát na klávesnici, seznámí se s grafickým programem a vytvoří svá první grafická díla a textové dokumenty. Naučí se používat webové prohlížeče, vyhledavače, zadávat klíčová slova a najít informace či grafické materiály k danému tématu; budou se věnovat vyhledávání pracovních postupů a jejich praktickému využití. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.</p> <p>Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce využíváme těchto metod a forem práce: výklad, návod, plán, schéma, ukázka, náčrt, šablona, návrhy, předlohy, konstrukční činnosti, pěstování, skupinová a individuální práce. Při práci žáci používají jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje podle druhu činností, přírodniny, modelovací hmotu, textil, karton, drát, fólie, papír apod.</p> <p>Na 2. stupni se v rámci předmětu žáci zdokonalí v užívání klávesnice, seznámí se s uživatelskými aplikacemi (psaní textů, tvorba tabulek), vytvoří prezentační materiály a naučí se prezentovat před skupinou. Budou spolupracovat v týmech a učit se hodnotit své i týmové výkony, stanovovat a vyhodnocovat postupy práce, organizovat prezentační setkání. Naučí se kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a používat informace s ohledem na jejich autorství. Žáci se dále naučí porozumět toku informací a osvojí si základní pracovní návyky, seznámí se strhem práce a požadavky na uplatnění v některých pracovních pozicích. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají,</p>

Název předmětu	Informatika a pracovní výchova
	<p>navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informatika a pracovní výchova integruje obsahy oblastí Člověk a svět práce a Informatika. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni škola vzhledem k podmínkám a možnostem volí okruhy Využití digitálních technologií a Svět práce. Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace  volí metody a formy práce podporující zájem, tvořivost, samostatnost, aktivitu žáků  vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání  zadává žákům úlohy vyžadující aplikaci teoretických poznatků  vede žáky k plánovitosti, schopnosti organizovat a vyhodnocovat svoji činnost  požaduje od žáků prezentaci výsledků úloh  umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry  využívá sebehodnocení žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů a učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit  zařazuje úlohy s ověřením výsledků řešení a vybízí žáky k úvahám nad uplatněním těchto řešení v praxi</p>

Název předmětu	Informatika a pracovní výchova
	<p>vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace                      při řešení problémů propojuje již známé algoritmy a modelové příklady a podněcuje k hledání nových způsobů řešení                      nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení dovedností z různých oblastí či umožňují více přístupů k řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti)                      vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních                      klade důraz na týmovou práci                      umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování                      využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků                      podporuje pozitivní vnímání své školy, obce, sebe i ostatních lidí</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor                      rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině                      vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních                      vede žáky k dodržování pravidel                      umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel                      vítá vzájemnou inspiraci</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      respektuje individuální zvláštnosti žáků a zároveň je vede k dodržování pravidel                      netoleruje chování žáků v rozporu se školním řádem a širšími morálními normami                      na konkrétních příkladech demonstruje vhodné a nevhodné projevy chování                      vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám                      zadává žákům příklady z každodenního života                      pozoruje chování žáků a včas přijímáme účinná opatření</p>

Název předmětu	Informatika a pracovní výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:            vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu            vytváří klidné pracovní prostředí            vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi            vede žáky ke vhodnému rozvržení vlastní práce            umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce            očekává od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení            zapojuje žáky do přípravy školních projektů            dbá na využívání různých druhů materiálů, vhodné používání nástrojů a vybavení            při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, dodržuje vymezená pravidla pro ochranu zdraví</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Učitel:            vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít            připravuje situace, v nichž žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce            seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi, umožňuje žákům kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání            vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací            dbá na to, aby žáci v digitálním prostředí jednali eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika a pracovní výchova integruje obsahy oblastí Člověk a svět práce a Informatika.
Způsob hodnocení žáků	V 1. a 2. ročníku učitel hodnotí především zvládnutí zadání s důrazem na zručnost a celkové provedení. Hodnotí se i celková snaha a přístup k dané činnosti a zadání.

Název předmětu	Informatika a pracovní výchova
	V dalších ročnících převažuje kriteriální hodnocení jednotlivých žákovských prací, podáváno je formativní hodnocení při postupném vzniku práce, hodnotí se také aktivita v hodinách.

Informatika a pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru, skládání papíru, trhání papíru, výroba z plastelíny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního i jiného materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy

Informatika a pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru, skládání papíru, trhání papíru, výroba z plastelíny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá textil a nalepí textilií	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků, montování a demontování stavebnice

Informatika a pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy

Informatika a pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	pozorování a popis různých dějů a činností
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí základní péči o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří, zaseje semena	základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- se chová vhodně při stolování	vhodné chování při stolování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	VEX 123
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky; dodržuje pravidla a pokyny pro bezpečnou práci s digitálním zařízením i pro pohyb na internetu	digitální zařízení; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		připojování zařízení k počítači Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, správné sezení u počítače

Informatika a pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří výrobek z přinesených materiálů, dodrží předem určený pracovní postup	práce s různými materiály a pomůckami jednoduché nástroje z domácnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při výrobě dekorací k tradičním svátkům se inspiroje lidovou tradicí	svátky, dárky, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- bezpečně zachází s vhodně zvolenými nástroji - používá vhodné nástroje pro jednotlivé činnosti	drobný úklid: otření prachu, zametení, uložení nástrojů a pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		úklid nástrojů a zbylých materiálů bezpečné zacházení s nástroji nástroje vhodné pro jednotlivé činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytvoří jednoduchý model, složený z několika dílů a následně jej dokáže rozebrat	stavebnice
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	digitální technologie a jejich využití při práci s informacemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- dle zadání spouští aplikace v počítači, dokáže uložit svou práci	předinstalované výukové a další programy v počítači
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku a videa v počítači
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- umí používat jednoduchý grafický editor	program Malování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- umí používat jednoduchý textový editor	textové editory: Poznámkový blok, Wordpad, MS Word
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- zná a dodržuje zásady bezpečné práce na počítači	zásady bezpečné práce s počítačem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- zná a dodržuje základy bezpečného pohybu v síti a na internetu	řádné přihlášení se a odhlášení do sítě a ze sítě základní pravidla bezpečného pohybu v síti a na internetu sdílení dat na internetu, ochrana osobních údajů

Informatika a pracovní výchova	3. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- umí používat klávesnici a myš počítače	ovládání myši a klávesnice psaní slov na klávesnici klávesy se zvláštním významem
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	program Malování pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zaseje semena, pozoruje klíčení rostlin	setí semen

Informatika a pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- seznámí se s pracovním řádem, dbá o pořádek na pracovním místě a o bezpečné zacházení se zvolenými nástroji	drobný úklid: otření prachu, zametení, uložení nástrojů a pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečné zacházení s vhodně zvolenými nástroji - při práci dodržuje hygienická pravidla	úklid nástrojů a zbylých materiálů

Informatika a pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		třídění odpadu
		hygienická pravidla
		vhodné nástroje pro jednotlivé činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- osvojí si zásady poskytování první pomoci	první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- orientuje se v pracovních pokynech, dodržuje posloupnost pracovního postupu	origami jednoduché skládačky
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vhodně ošetřuje rostliny na základě okolních podmínek - pečuje o rostliny své třídy a školy - je poučen o vhodném vybavení pro pěstitelské činnosti	základní pěstební pomůcky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		úklid po přesazování či ošetřování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- využívá základní funkce textového editoru	MS Word – práce se soubory, formátování textu, formátování odstavce, formátování stránky, vkládání obrázků program Wordpad
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří modely na základě své představivosti - vytváří výrobky s prvky lidových tradic	práce s plastelínou, modelování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		svátky, dárky, tradice
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	různé metody šifrování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přenáší data mezi programy	práce se schránkou (Vyjmout, Kopírovat, Vložit)
		klávesové zkratky Ctrl + V, C, A, X
	- pracuje se soubory	ukládání souborů v aplikacích

Informatika a pracovní výchova	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		kopírování, přesouvání, přejmenovávání, mazání souborů, vytváření a mazání složek
		vytváření zástupců aplikací
		program Průzkumník Windows
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje s e-mailem, posílá e-maily s přílohou	školní gmailový účet
		posílání a přijímání e-mailů, funkce odpovědět, přeposlat, e-mail s přílohou
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pracuje se školním účtem Google Classroom	školní účet Googlu
		Google Classroom
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- vyhledává informace na internetu	vyhledávání informací v internetu
		ověřování pravdivosti informací na internetu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- používá kritické myšlení, ověřuje pravdivost informací	vyhledávání informací v internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		ověřování pravdivosti informací na internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- vytváří bezpečná hesla a správně s nimi zachází	zásady hesel
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- chrání osobní údaje	ochrana osobních údajů, scam, phishing
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pracuje bezpečně a eticky	kyberšikana
		rizika spojená s přenášením dat mezi zařízeními, zabezpečení zařízení a přenosu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- umí přenášet data mezi různými multimediálními zařízeními	přenos dat z mobilního telefonu do počítače a naopak
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- umí propojit různá multimediální zařízení	rizika spojená s přenášením dat mezi zařízeními, zabezpečení zařízení a přenosu
		konektory počítače
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- umí používat fotoaparát na mobilním telefonu	fotografování pomocí mobilního telefonu

Informatika a pracovní výchova	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- žák dokáže symbolicky zapsat zamýšlený postup - žák sestavuje funkční postupy pro řešení různých úloh z oblasti plánování trasy	ozoboti
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytvoří jednoduchý model, složený z několika dílů a následně jej dokáže rozebrat	stavebnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informatika a pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pracovní řád a dbá o pořádek na pracovním místě - bezpečné zacházení se zvolenými nástroji	drobný úklid: otírání pracovních ploch, zametání, ukládání nástrojů a pomůcek
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		úklid nástrojů a zbylých materiálů

Informatika a pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetří drobná poranění	první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vhodně volí náčiní při kuchyňských pracích	kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm	postup při přípravě jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- je informován o základních prvcích etikety, správně používá příbor, sklídí ze stolu, prostře jednoduchou tabuli	prostírání, příprava stolu
		usazení hostů
		úklid tabule
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- po činnosti je schopen zajistit úklid pracovních prostor, je opatrný při práci s nástroji	mytí nádobí, úklid nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- osvojí si zásady první pomoci při práci v kuchyni	první pomoc
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- využívá další funkce textového editoru	MS Word – práce se soubory, formátování textu, formátování odstavce, formátování stránky, vkládání obrázků, odrážky a číslování, tabulky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zná zásady vytváření prezentací - využívá základní funkce prezentačního programu	MS PowerPoint
		pravidla pro vytváření prezentací
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy; v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit;	ladění programu, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		opakování příkazů
		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		schémata, obrázkové modely
	Scratch - ovládání pohybu postav, souřadný systém	
	Scratch - násobné postavy a souběžné reakce	
	Scratch - animace střídáním obrázků, změna vzhledu	

Informatika a pracovní výchova	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázkových modelů/bloků řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- správně postupuje při jednoduchých i složitějších úrazech	první pomoc
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- umí upravovat obrázky v komplexnějším grafickém editoru	grafický editor Gimp
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam pro práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní prostředí.		

Informatika a pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika a pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- orientuje se v základním HW vybavení počítače, dokáže pojmenovat jednotlivé části	HW a SW počítače
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- rozlišuje komponenty a periferní zařízení - dokáže k počítači připojit různá periferní zařízení pomocí konektorů	třídění HW - komponenty, periferní zařízení (vstupní, výstupní)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		konektory počítače, propojování zařízení
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- používá bezpečně svůj uživatelský účet a školní informační systémy	ochrana osobních údajů, phishing a scaming, digitální identita, digitální stopa školní informační systémy: Google Classroom, školní gmail, Bakaláři
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- používá mobilní telefon a další digitální zařízení	digitální fotografie a video
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- provádí jednoduchou údržbu počítače, předchází vzniku závad	zásady údržby počítačů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozlišuje různé znakové sady pro ukládání textu	Znakové sady, standardizované kódy, ASCII program Mapa znaků
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- využívá funkce textového editoru	MS Word: formátování stránky, formátování textu, formátování odstavce, tok textu, zarážky a tabulátory (zarovnání do sloupců), odrážky a číslování, sloupce, záhlaví a zápatí, vkládání obrázků, klipartů, kreslení

Informatika a pracovní výchova	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		pomocí tvarů, konec stránky a oddílu, hypertextové a křížové odkazy, záložky, textová pole, poznámky pod čarou, symboly, editor rovnic, generování obsahu, tabulky, kontrola pravopisu, statistika
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vytváří prezentace dle zásad tvorby prezentací - používá vhodné programy pro tvorbu prezentací	pravidla pro tvorbu prezentací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		MS PowerPoint
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat	SW - aplikace a uživatelská data, systém souborů, typy souborů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; program ovládá pomocí klávesnice i myši; používá podmínky a logické operátory, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	podmínky, dělení programu, logické operátory
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Scratch - vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Scratch - předávání zpráv mezi postavami, vzájemné ovlivnění postav
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Scratch - ovládání klávesnicí a myši
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- dodržuje zásady bezpečné práce na počítači - bezpečně se pohybuje na síti a v internetu - nakládá bezpečně se svou digitální identitou	pravdivost informací na internetu a ověřování údajů ochrana osobních údajů, phishing a scamming, digitální identita, digitální stopa závoslost na počítači, netolismus

Informatika a pracovní výchova	6. ročník	
	- hlídá svoji digitální stopu - na počítači a v síti (internetu) se chová eticky	malware, ochrana proti škodlivému softwaru kyberšikana
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje soubory v počítači (kopírování, přesouvání, přejmenovávání, mazání souborů, vytváření a mazání složek)	SW - aplikace a uživatelská data, systém souborů, typy souborů program Průzkumník Windows - práce se soubory, nastavení zobrazení (skrýt přípony, systémové soubory)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- zná pojem operační systém, orientuje se v nastavení nejběžnějších operačních systémů	operační systémy, MS Windows, Linux, iOS, Android; základní nastavení operačních systémů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama a zpráva, fakta a fikce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informatika a pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika a pracovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	standardizovaná schémata a modely; ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky, proměnné, náhodnost, vytváří vlastní bloky	Scratch - vlastní bloky s předáváním parametrů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	včetně bloků s předáváním hodnoty a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Scratch - proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Scratch - náhodnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- využívá funkce tabulkového editoru	MS Excel: formátování tabulky a buňky, práce s listy; odkazy na další buňky a listy, vzorce; grafy; logické funkce a podmínky, filtry, podmíněné formátování; automatizace vyplnění buněk a výpočtů;
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika a pracovní výchova	7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	školní informační systémy: školní web, Google Classroom; Bakaláři
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		popis systému pomocí modelu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- používá nejrůznější online služby - při využívání online služeb se chová bezpečně, zná rizika a předchází jim, chrání svá osobní data	online služby: vyhledávání informací, online obchodování, online komunikace, umělá inteligence, sociální sítě, MMO hry, cloudové služby/online úložiště
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů	data v grafu a tabulce; evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; kontrola hodnot v tabulce; filtrování, řazení a třídění dat; porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zná základní typografická pravidla	typografická pravidla
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- používá data v souladu s autorskými právy, chrání duševní vlastnictví	autorský zákon

Informatika a pracovní výchova	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informatika a pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- dodržuje a prezentuje dalším žákům zásady práce s počítačem a dalšími digitálními technologiemi	- zásady práce s počítačem a dalšími digitálními technologiemi
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla počítačové učebny	- pravidla počítačové učebny
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- rozumí základům první pomoci při zásahu elektrickým proudem	- první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Informatika a pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se ve svých možnostech a podle svých dispozic uvažuje o možnostech dalšího studia a volbě povolání	- základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- provede jednoduchou analýzu některých profesí a svých možností pro výkon této profese	- trh práce, druhy pracovišť, možnosti uplatnění na trhu práce
		- pracovní příležitosti v regionu, úřad práce, střední školy a možnosti uplatnění absolventů
		- podnikání – druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vypracuje svůj životopis s pomocí šablony; vypracuje motivační dopis zaměstnavateli	- pohovor u zaměstnavatele - MS Word: šablona – strukturovaný životopis; převedení souboru do formátu pdf; závěrečná práce v MS Word
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- týmově spolupracuje na svěřených úkolech	- organizace části svěřené prezentační akce (DOD, akademie, soutěže atp.)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zpracuje prezentaci o rolích v týmu a zhodnotí svou možnou roli a přínos pro tým	- organizace části svěřené prezentační akce (DOD, akademie, soutěže atp.)
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dokáže využít poradenské služby školy	- karierní poradce, další možnosti konzultací a poradenských služeb ve škole
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- využívá funkce tabulkového editoru a dalších aplikací	- osobnostní dotazníky k volbě povolání
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- využívá funkce prezentační aplikace	- závěrečná práce v MS PowerPoint, kritériální hodnocení: 1. práce s informacemi a zdroji, 2. obsah,

Informatika a pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		3. grafika, 4. způsob prezentování, 5. sebehodnocení a zpětná vazba od spolužáků.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informatika a pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vypracuje závěrečný projekt - program ve Scratchi	Scratch - ovládání pohybu postav, souřadný systém, opakování příkazů, násobné postavy a souběžné reakce, animace střídáním obrázků, změna vzhledu, podmínky, dělení programu, logické operátory, předávání zpráv mezi postavami, vzájemné ovlivnění postav, ovládání klávesnicí a myši, vlastní bloky s předáváním parametrů, proměnné, náhodnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		

Informatika a pracovní výchova	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vypracuje závěrečný projekt z oblasti práce s daty (vyhledávání a třídění informací, ověření platnosti, hromadné zpracování, různé formáty výstupů; data uloží ve vhodném formátu	vyhledávání informací a dat v internetu, ověřování pravdivosti
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		MS Excel
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika a pracovní výchova	9. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- vypracuje závěrečný projekt - ročenka	aplikace a online nástroje pro práci s textem a grafikou (MS Word, Gimp, Canva, Google documents,...)
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		tisk dokumentů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		práce s tištěnými dokumenty (střih, laminování, vazba)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		fotografování a úprava fotografií
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vytvoří svůj kyberbezpečnostní plán	sociální sítě, sdílení informací, nahrávání dat na internet (bezpečnost, vhodné datové typy)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		ochrana osobních údajů, digitální identita, digitální stopa
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- vypracuje závěrečný projekt z oblasti digitálních technologií a sociálních sítí (fotografování a natáčení videa, úprava fotografií a videa, sdílení)	sociální sítě, sdílení informací, nahrávání dat na internet (bezpečnost, vhodné datové typy)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		používání mobilního telefonu k fotografování a natáčení videa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		přenos dat mezi zařízeními
		úprava fotografií, střih videa
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- prokáže znalost základů údržby počítače, dokáže identifikovat a případně vyřešit běžné závady a chybové	HW a SW počítače, komponenty a periferní zařízení, propojování zařízení, konektory

Informatika a pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	stavy počítače, vhodným zacházením předchází vznikům problémů	operační systémy, MS Windows, Linux, iOS, Android; základní nastavení operačních systémů
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

## 5.20 Volitelný předmět 6. - 7.

### 5.20.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu cíleně směřuje.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* správné vykonávání vybraných pohybových činností</li> <li>* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>* rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích</li> <li>* rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání</li> <li>* dodržování vhodného denního režimu</li> <li>* praktické naplňování zásad zdravého životního stylu</li> <li>* regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení</li> <li>* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>* ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech</li> <li>* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> </ul> <p>Obsah je především zaměřen na hry, žáci cvičí a sportují v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě. Aktivity se střídají podle složení skupiny a zájmu žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Sportovní hry je vyučován jako volitelný předmět v 6., 7. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci cvičí a sportují v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě. Aktivity se střídají podle složení skupiny a zájmu žáků.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry
	rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu Sportovní hry vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování rozvoje osobních výkonů každého jednotlivce.

Sportovní hry	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	volí odpovídající sportovní oblečení	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí protahovací cvičení kalanetika
	umí kreativně reagovat na změnu aplikované hry	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	správně používá terminologii	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	dodržuje pravidla fair play	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	rozvíjí zdravou soutěživost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zvládá techniku sportovních her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zná pravidla jednotlivých her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost

Sportovní hry	6. ročník	
	dbá na čestnost a spravedlnost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	volí odpovídající sportovní oblečení	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí protahovací cvičení kalanetika
	umí kreativně reagovat na změnu aplikované hry	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	správně používá terminologii	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	dodržuje pravidla fair play	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	rozvíjí zdravou soutěživost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zvládá techniku sportovních her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zná pravidla jednotlivých her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	dbá na čestnost a spravedlnost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost

## 5.20.2 Komunikační a prezentační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a prezentační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Komunikační a prezentační dovednosti navazuje na obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je nabízen ve dvouhodinové dotaci a je koncipován předně jako praktický. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní obraz o fungování společnosti formách dorozumívání se s ostatními. Předmět se zaměřuje na rozvíjení „měkkých dovedností“, jako je umění mluvit před publikem, vhodnou formou prezentovat sebe i ostatní, v případě potřeby asertivně jednat, rozeznat formy komunikace, verbální a nonverbální znaky komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům 6. a 7. ročníku, vyučuje se 2 hodiny týdně. Předmět je koncipován jako jednoletý, pro smíšenou skupinu zájemců z obou ročníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: spolu se žáky vyvozuje a formuluje výukové cíle umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: nabízí žákům k řešení úkoly, které umožňují více přístupů k řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: vytváří komunikační situace s využitím hraní rolí a didaktických her umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků</p>

Název předmětu	Komunikační a prezentační dovednosti
	využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel:            klade důraz na týmovou práci            umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh            vytváří podmínky pro vzájemnou podporu žáků v komunikaci</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel:            vyžaduje od žáků hodnocení vlastního jednání i jednání spolužáků klidnou a asertivní formou            zadává žákům témata, zachycující běžný život školy a jejího okolí</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:            zapojuje žáky do přípravy školních projektů            vyžaduje od žáků zhodnocení práce i návrhy na zlepšení</p>
Způsob hodnocení žáků	V souladu s kapitolou Hodnocení v předmětech výchovného charakteru

Komunikační a prezentační dovednosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- samostatně připraví podklady pro referát či prezentaci práce skupiny	- pravidla pro přípravu podkladů k prezentaci
	- v týmu zpracuje prezentaci výsledků řešení úlohy na multimediální úrovni	- dovednost využití příslušných aplikací
	- vysvětlí význam komunikace	- funkce a cíle komunikace

Komunikační a prezentační dovednosti	6. ročník	
	- zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- funkce a cíle komunikace - verbální komunikace
	- rozumí pojmu neverbální komunikace	- funkce a cíle komunikace - neverbální komunikace
	- zná formy verbální i neverbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- mluvní cvičení
	- chápe, v čem tkví asertivní jednání, formou her zkouší jednotlivé techniky se spolužáky	- techniky asertivní komunikace
	- respektuje druhé, spolupracuje, diskutuje	- rozhovor, diskuse, komunikace v týmu
	- zná metody řešení konfliktu a aplikuje je v nácvikových situacích	- konflikty a místo komunikace při jejich řešení
	- samostatně připraví podklady a vystoupí před publikem a prezentuje sebe či oblast svého zájmu	- pravidla prezentování - prezentační dovednosti

Komunikační a prezentační dovednosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- samostatně připraví podklady pro referát či prezentaci práce skupiny	- pravidla pro přípravu podkladů k prezentaci
	- v týmu zpracuje prezentaci výsledků řešení úlohy na multimediální úrovni	- dovednost využití příslušných aplikací
	- vysvětlí význam komunikace	- funkce a cíle komunikace - verbální komunikace - neverbální komunikace

Komunikační a prezentační dovednosti	7. ročník	
	- zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- verbální komunikace
	- rozumí pojmu neverbální komunikace	- neverbální komunikace
	- zná formy verbální i neverbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- mluvní cvičení
	- chápe, v čem tkví asertivní jednání, formou her zkouší jednotlivé techniky se spolužáky	- techniky asertivní komunikace
	- respektuje druhé, spolupracuje, diskutuje	- rozhovor, diskuse, komunikace v týmu
	- zná metody řešení konfliktu a aplikuje je v nácvikových situacích	- konflikty a místo komunikace při jejich řešení
	- samostatně připraví podklady a vystoupí před publikem a prezentuje sebe či oblast svého zájmu	- pravidla prezentování - prezentační dovednosti

### 5.20.3 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět pro 6. – 7. ročník navazuje na obsah vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie a Umění a kultura. Předmět je nabízen ve dvouhodinové týdenní dotaci a je koncipován jako převážně praktický s možností prostupnosti pro skupinu žáků ze dvou ročníků. Probíhá zpravidla v počítačové učebně, ale i v dalších učebnách a v terénu. Praktická povaha předmětu je založena na

Název předmětu	Počítačová grafika
	využívání grafických programů, experimentování s nimi a tvorbu vizuálně obrazných vyjádření pomocí moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen ve dvouhodinové týdenní dotaci pro žáky 6. - 7. ročníku a koncipován jako jednoletý.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: spolu se žáky vyvozuje a formuluje výukové cíle umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: nabízí žákům k řešení úkoly, které umožňují více přístupů k řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh vytváří podmínky pro vzájemnou podporu žáků v komunikaci</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: zadává žákům témata, zachycující běžný život školy a jejího okolí</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: zapojuje žáky do přípravy školních projektů vyžaduje od žáků zhodnocení práce i návrhy na zlepšení</p>
	Způsob hodnocení žáků

Počítačová grafika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ovládá základní funkce grafických programů a tvořivě je používá pro konstrukci vizuálně obrazných vyjádření	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	- komponuje koláže, plakáty a další formy z dostupných obrázků a grafických souborů	- písmo, barvy
		- obličej, postava
		- koláž, perspektiva
	- sestaví animovaný příběh v prezentačním či animačním programu	- portréty, postavy v pohybu
	- používá MS Publisher	- vizitky, plakát
	- ovládá scanner a tiskárnu	- hlavičkový papír, materiály k DOD
	- užívá symbolů, barev, písma a dalších výtvarných prvků v digitálních vizuálně obrazných vyjádřeních	- symboly, barvy, písmo, další výtvarné prvky

Počítačová grafika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Počítačová grafika	7. ročník	
	- ovládá základní funkce grafických programů a tvořivě je používá pro konstrukci vizuálně obrazných vyjádření	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	- komponuje koláže, plakáty a další formy z dostupných obrázků a grafických souborů	- písmo, barvy - obličej, postava - koláž, perspektiva
	- sestaví animovaný příběh v prezentačním či animačním programu	- portréty, postavy v pohybu
	- používá MS Publisher	- vizitky, plakát
	- ovládá scanner a tiskárnu	- hlavičkový papír, materiály k DOD
	- užívá symbolů, barev, písma a dalších výtvarných prvků v digitálních vizuálně obrazných vyjádřeních	- symboly, barvy, písmo, další výtvarné prvky

#### 5.20.4 Seminář o Praze

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Seminář o Praze
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět pro 6. – 7. ročník navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a příroda. Jde o předmět dvouletý, jeden ročník, zpravidla šestý, je koncipován jako předmět s historicko-kulturním zaměřením, další ročník, zpravidla sedmý, je koncipován jako předmět s ekologicko-přírodovědným zaměřením. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Vychází především z poznatků o Praze jako hlavním městě České republiky, aby žáci poznali Prahu jak z hlediska historického, tak z hlediska přírodovědného. Je

Název předmětu	Seminář o Praze
	zaměřen především na praktické poznávání Prahy. Cílem předmětu je seznámit žáky s výjimečným postavením Prahy v rámci České republiky, seznámit se s místem, kde žáci žijí a poznat hlavní město nejen jako město, ale také jako místo pro život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Předmět probíhá jednak ve školních učebnách a přístupem k počítači, jednak přímo ve městě Praze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: Nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: Klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: Podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: Respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstrovuje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.</p>

Název předmětu	Seminář o Praze
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Učitel:                  Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučující hodnotí žáky na základě jejich individuální i skupinová práce v hodinách, jejich aktivity a připravenosti na výuku.                  Výsledky vzdělávání může prověřovat také drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením, přičemž téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem.</p>

Seminář o Praze	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- žák zná Prahu, její rozlohu a historii	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- žáci znají Prahu 5, její hranice a proměny od dob jejího vzniku	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- je poučen o vhodném chování na veřejnosti a v přírodě.	- zásady slušného chování ve městě a dopravním prostředí
	- žáci jsou poučeni o významu termínu vandalismus v širších souvislostech	- původní význam slova vandal, co tedy vandalismus znamená
	- žáci dokáží vnímat historický odkaz našich předků, který vede k prevenci vandalismu.	- Praha a historie (literatura, stavitelství, světové války, Praha pověstí a legend...)

Seminář o Praze	6. ročník	
	- žáci vnímají a reflektují opakující se historické motivy a směřování lidstva.	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají inspiraci životními příběhy jednotlivých slavných osobností	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají historii našeho města v širších souvislostech, které jim umožňují zasadit naši kulturu do řecko-křesťanské tradice.	- Praha a významná místa spojená s náboženstvím (judaismus, islám, křesťanství)
	- žáci jsou seznámeni s památkami našeho města.	- Praha a Karel IV., zásluhy panovníka, stavební a státoporná činnost
	- žák je schopen určit a rozpoznat jednotlivé stavební slohy	- Praha a významné budovy a stavby, ztracená Praha
	- žáci jsou seznámeni s vývojem a datací jednotlivých důležitých událostí, vztahujících se k našemu městu.	- důležité okamžiky ve vývoji Prahy
	- žáci znají osudy největších stavitelů a myslitelů, jenž jsou spojeny i s Prahou	- slavné osobnosti v historii Prahy
	- žák reflektuje významné události naší země, které se vztahují k Praze	- co způsobily významné události týkající se naší země v Praze, jak se změnila
	- umí vyhledat zadané informace, je schopen vytvořit vhodné heslo, které hledá, porovnává věrohodnost materiálů	- práce s internetovými vyhledávači
	- používá a rozvíjí základy počítačové gramotnosti, které získal v nižších ročnících	- užívání a upravování obsahu v programu MS Word
	- svou práci odevzdává pomocí emailu, případně v cloudovém prostředí	- využívání emailu nebo cloudové učebny
	- žák je schopen sepsat krátkou práci na zadané téma, týkající se proměn a současné podoby našeho města.	- vlastní práce žáků na zadané téma
	- žák ve skupině vytváří dokumenty v programu PPT, které později společně prezentují.	- skupinová prezentace zjištěných poznatků a jejich sdílení se třídou

Seminář o Praze	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák zná Prahu, její rozlohu a historii	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- žáci znají Prahu 5, její hranice a proměny od dob jejího vzniku	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- je poučen o vhodném chování na veřejnosti a v přírodě.	- zásady slušného chování ve městě a dopravním prostředí
	- žáci jsou poučeni o významu termínu vandalismus v širších souvislostech	- původní význam slova vandal, co tedy vandalismus znamená
	- žáci dokáží vnímat historický odkaz našich předků, který vede k prevenci vandalismu.	- Praha a historie (literatura, stavitelství, světové války, Praha pověstí a legend...)
	- žáci vnímají a reflektují opakující se historické motivy a směřování lidstva.	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají inspiraci životními příběhy jednotlivých slavných osobností	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají historii našeho města v širších souvislostech, které jim umožňují zasadit naši kulturu do řecko-křesťanské tradice.	- Praha a významná místa spojená s náboženstvím (judaismus, islám, křesťanství)
	- žáci jsou seznámeni s památkami našeho města.	- Praha a Karel IV., zásluhy panovníka, stavební a státoporná činnost

Seminář o Praze	7. ročník	
	- žák je schopen určit a rozpoznat jednotlivé stavební slohy	- Praha a významné budovy a stavby, ztracená Praha
	- žáci jsou seznámeni s vývojem a datací jednotlivých důležitých událostí, vztahujících se k našemu městu.	- důležité okamžiky ve vývoji Prahy
	- žáci znají osudy největších stavitelů a myslitelů, jenž jsou spojeny i s Prahou	- slavné osobnosti v historii Prahy
	- žák reflektuje významné události naší země, které se vztahují k Praze	- co způsobily významné události týkající se naší země v Praze, jak se změnila
	- umí vyhledat zadané informace, je schopen vytvořit vhodné heslo, které hledá, porovnává věrohodnost materiálů	- práce s internetovými vyhledávací
	- používá a rozvíjí základy počítačové gramotnosti, které získal v nižších ročnících	- užívání a upravování obsahu v programu MS Word
	- svou práci odevzdává pomocí emailu, případně v cloudovém prostředí	- využívání emailu nebo cloudové učebny
	- žák je schopen sepsat krátkou práci na zadané téma, týkající se proměn a současné podoby našeho města.	- vlastní práce žáků na zadané téma
	- žák ve skupině vytváří dokumenty v programu PPT, které později společně prezentují.	- skupinová prezentace zjištěných poznatků a jejich sdílení se třídou

### 5.20.5 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Všímají si změn probíhajících v přírodě, odhalují příčiny a následky zásahu člověka do ekosystémů a své poznatky využívají při ochraně životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: vede žáky k získávání a zpracování informací a jejich využívání k dalšímu učení vede žáky ke správnému používání odborné terminologie</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: vede žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor při řešení problému</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: využívá skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: využívá skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s přírodninami a mikroskopickými preparáty zadáva úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v praxi prací a poznáváním přírody umožňujeme žákům rozvíjet profesní orientaci žáků
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáky na základě jejich individuální i skupinová práce v hodinách, jejich aktivity a připravenosti na výuku. Výsledky vzdělávání může prověřovat také drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením, přičemž téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem.

Přírodovědná praktika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- praktické metody pozorování přírody - pozorování lupou
	- používá jednoduchý žákovský mikroskop a dokáže vytvořit mikroskopický preparát	- pozorování mikroskopem částí rostlin a živočichů
	- aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy a pomocí této literatury dokáže určit přírodniny	- zjednodušené určovací klíče a atlasy, určování přírodnin (větve listnáčů s pupeny v zimě, jarní byliny, podzimní plody stromů a keřů)
	- správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	- pokus – klíčivost a vzházivost obilovin, kultivace bakterií a plísní na Petriho miskách
	- dokáže vytvořit herbářové položky, umí je správně označit a uchovávat	- založení herbáře a sbírek, poznávání bylin a dřevin
	- zná stupně ochrany krajiny v České republice a nejvýznamnější chráněná území i důvody ochrany	- vytváření PC prezentace na NP a CHKO

Přírodovědná praktika	6. ročník	
	- dokáže pracovat s laboratorním sklem a přístroji, umí správně a bezpečně zacházet s chemikáliemi, je schopný samostatně vykonávat pokusy, zásady první pomoci	- izolace chlorofylu z rostlin, kvašení a jeho vedlejší produkty, určování lišejníků podle reakce na chemická činidla
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody v okolí školy

Přírodovědná praktika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- praktické metody pozorování přírody - pozorování lupou
	- používá jednoduchý žákovský mikroskop a dokáže vytvořit mikroskopický preparát	- pozorování mikroskopem částí rostlin a živočichů
	- aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy a pomocí této literatury dokáže určit přírodniny	- zjednodušené určovací klíče a atlasy, určování přírodnin (větve listnáčů s pupeny v zimě, jarní byliny, podzimní plody stromů a keřů)
	- správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	- pokus – klíčivost a vzházivost obilovin, kultivace bakterií a plísní na Petriho miskách
	- dokáže vytvořit herbářové položky, umí je správně označit a uchovávat	- založení herbáře a sbírek, poznávání bylin a dřevin
	- zná stupně ochrany krajiny v České republice a nejvýznamnější chráněná území i důvody ochrany	- vytváření PC prezentace na NP a CHKO

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	- dokáže pracovat s laboratorním sklem a přístroji, umí správně a bezpečně zacházet s chemikáliemi, je schopný samostatně vykonávat pokusy, zásady první pomoci	- izolace chlorofylu z rostlin, kvašení a jeho vedlejší produkty, určování lišejníků podle reakce na chemická činidla
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody v okolí školy

### 5.20.6 Etická a osobnostní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Etická a osobnostní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Etická a osobnostní výchova navazuje na obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a kultura, Člověk a zdraví. Cílem předmětu je poskytnout žákům návod k navazování a udržení uspokojivých vztahů, vytvoření pravdivé představy o sobě samém, tvořivé řešení každodenních situací na základě vlastního úsudku, kritické vnímání vlivu vzorů a pochopení základních problémů moderní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen ve dvouhodinové dotaci a je koncipován předně jako praktický
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Etická a osobnostní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Metody a formy práce: internet, diskuze, ankety, skupinové práce, výklad, samostatná práce, projekty, dramatické scénky</p> <p>Vyučující hodnotí žáky na základě jejich individuální i skupinové práce v hodinách, jejich aktivity a připravenosti na výuku.</p> <p>Výsledky vzdělávání může prověřovat také drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením, přičemž téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem.</p>

Etická a osobnostní výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Verbální a neverbální komunikace Konflikty a místo komunikace při řešení konfliktů
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Sebevědomí, sebeovládání, úvahy nad mravními zásadami
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Média a volný čas
	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení, analyzuje etické aspekty různých životních situací	Asertivní chování v komunikaci
	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Verbální a neverbální komunikace
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Solidarita, spolupráce, přátelství

Etická a osobnostní výchova	6. ročník	
	Zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	Verbální a neverbální komunikace
	Respektuje úctu k lidské osobě a jedinečnosti člověka	Etické a lidské hodnoty
	Konflikt se snaží vyřešit asertivně, zná metody řešení konfliktu	Asertivní chování v komunikaci
	Chápe pojem „já“ a dopad svého chování na druhé	Základní etické pojmy
	Uplatňuje komplexní znalosti v pohledu světového měřítka	Lidská práva
	Dodržuje etické hodnoty nastavené sebou samým, společností, rodinou, okolím	Multikulturní společnost

Etická a osobnostní výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Konflikty a místo komunikace při řešení konfliktů
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Sebevědomí, sebeovládání, úvahy nad mravními zásadami
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Média a volný čas
	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení, analyzuje etické aspekty různých životních situací	Asertivní chování v komunikaci
	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Verbální a neverbální komunikace
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Solidarita, spolupráce, přátelství
	Zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	Verbální a neverbální komunikace
	Respektuje úctu k lidské osobě a jedinečnosti člověka	Etické a lidské hodnoty

Etická a osobnostní výchova	7. ročník	
	Konflikt se snaží vyřešit asertivně, zná metody řešení konfliktu	Asertivní chování v komunikaci
	Chápe pojem „já“ a dopad svého chování na druhé	Základní etické pojmy
	Uplatňuje komplexní znalosti v pohledu světového měřítka	Lidská práva
	Dodržuje etické hodnoty nastavené sebou samým, společností, rodinou, okolím	Multikulturní společnost

### 5.20.7 Mediální a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Mediální a společenská výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální a společenská výchova navazuje na obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a kultura, Člověk a zdraví, Informatika. Cílem předmětu je poskytnout žákům obraz o fungování společnosti, pochopení základních problémů moderní společnosti, kritické vnímání vlivu mediálních prostředků a odhalit tak záhady reklam či určit pravdivost internetových sdělení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen ve dvouhodinové dotaci a je koncipován předně jako praktický. Předmět je určen žákům 6. a 7. ročníku. Předmět se zaměřuje na rozvíjení sociálních dovedností nejen ve vlastní prospěch, správné způsoby komunikace, schopnost účinné spolupráce, vhodné reakce na manipulativní jednání a ověřování informací na internetu.

Název předmětu	Mediální a společenská výchova
	Metody a formy práce: internet, diskuze, ankety, skupinové práce, výklad, samostatná práce, projekty, dramatické scénky
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáky na základě jejich individuální i skupinová práce v hodinách, jejich aktivity a připravenosti na výuku. Výsledky vzdělávání může prověřovat také drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením, přičemž téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem.

Mediální a společenská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	Verbální a neverbální komunikace
	Rozumí pojmu neverbální komunikace	Konflikty a místo komunikace při řešení konfliktů
	Konflikt se snaží vyřešit asertivně, zná metody řešení konfliktu	Asertivní chování v komunikaci
	Uplatňuje komplexní znalosti v pohledu světového měřítká	Multikulturní společnost
	Odhalí a určí nástrahy mediálního světa	Média a volný čas
	Rozumí manipulativního chování	Manipulace
	Dokáže ověřit spolehlivost dat a zpráv na internetu	Ověřování informací

Mediální a společenská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	Verbální a neverbální komunikace
	Rozumí pojmu neverbální komunikace	Konflikty a místo komunikace při řešení konfliktů
	Konflikt se snaží vyřešit asertivně, zná metody řešení konfliktu	Asertivní chování v komunikaci
	Uplatňuje komplexní znalosti v pohledu světového měřítká	Multikulturní společnost

Mediální a společenská výchova	7. ročník	
	Odhalí a určí nástrahy mediálního světa	Média a volný čas
	Rozumí manipulativního chování	Manipulace
	Dokáže ověřit spolehlivost dat a zpráv na internetu	Ověřování informací

### 5.20.8 Vaření a domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Vaření a domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí se zásadami zdravé výživy a dokáže se základním způsobem postarat o domácnost a přípravu pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako dvouhodinový, praktické lekce jsou prodlouženy na 3 vyučovací hodiny a další lekce (hodnotící) bývá o hodinu zkrácena.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáky na základě jejich individuální i skupinová práce v hodinách, jejich aktivity a připravenosti na výuku. Výsledky vzdělávání může prověřovat také drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením, přičemž téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem.

Vaření a domácnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vaření a domácnost	6. ročník	
	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin, uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách, popíše důležitost pitného režimu	výživová hodnota potravy, stravovací režim
	- vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví	- zdraví a životní styl
	- sestaví nutričně vyvážený jídelníček	- základní živiny
	- připraví pokrm dle předem dané receptury včetně rozpočtu a přípravy surovin	- rozpočet, nákup, příprava pokrmu, orientace v postupu přípravy pokrmu
	- zachovává pořádek a dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami a zařízením kuchyně	- obsluha kuchyňských spotřebičů, hygiena, pořádek

Vaření a domácnost	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin, uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách, popíše důležitost pitného režimu	výživová hodnota potravy, stravovací režim
	- vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví	- zdraví a životní styl
	- sestaví nutričně vyvážený jídelníček	- základní živiny
	- připraví pokrm dle předem dané receptury včetně rozpočtu a přípravy surovin	- rozpočet, nákup, příprava pokrmu, orientace v postupu přípravy pokrmu
	- zachovává pořádek a dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami a zařízením kuchyně	- obsluha kuchyňských spotřebičů, hygiena, pořádek

## 5.20.9 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarná dílna je prakticky zaměřený předmět, který rozvíjí tvořivost, fantazii a manuální zručnost žáků. Nabízí prostor pro svobodný výtvarný projev, zkoumání materiálů, technik a vlastní nápaditosti. Využívá netradiční postupy, přírodní materiály i recyklované suroviny. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, učí se sdílet nápady a navzájem si poskytovat zpětnou vazbu. Předmět podporuje estetické vnímání, pracovní návyky a vztah k výtvarné kultuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah se přizpůsobuje věku a dovednosti žáků a zároveň nabízí rozvoj kreativity napříč styly a žánry: - práce s netradičními materiály (hlína, textil, drát, přírodniny, odpadový materiál), - kombinované techniky (koláž, asambláž, frotáž, akční tvorba) - prostorová tvorba (objekty, instalace) Předmět je vyučován v rozsahu 2 hodiny v týdnu po celý školní rok. Předmět je určen pro žáky 6. a 7. ročníku ZŠ jako volitelný. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo odborné učebně výtvarné výchovy, případně venku (při land artu a přírodní tvorbě). Skupina žáků je složená maximálně z 15–18 žáků pro zajištění bezpečnosti a individuálního přístupu. Důraz je kladen na proces tvorby, nikoli pouze na výsledek. Výuka klade důraz na bezpečnou práci s nástroji (skalpel, rydlo, tavná pistole apod.) a dodržování pravidel při manipulaci s materiály. Škola zajišťuje základní výtvarný materiál (papíry, barvy, lepidla, nůžky aj.); k některým projektům si žáci mohou přinášet vlastní nebo recyklované suroviny. Učitel přizpůsobuje témata aktuálním výstavám, soutěžím nebo školním akcím (např. výzdoba školy, prezentace projektů, školní galerie).

Název předmětu	Výtvarná dílna
	<p>Výuka podporuje individuální přístup – žáci si mohou volit formu zpracování podle svých preferencí a schopností.</p> <p>Důraz je kladen na atmosféru spolupráce, podpory a vzájemného respektu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel podněcuje žáky k samostatnému objevování, zkoušení nových výtvarných technik a reflexi vlastního postupu.                      Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a uvědomování si pokroku.                      Učitel podporuje experimentování, překračování zaběhnutých postupů a hledání vlastního výtvarného výrazu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učíme žáky vnímat výtvarné zadání jako výzvu k hledání originálního řešení.                      Umožňujeme žákům promýšlet, plánovat a realizovat vlastní nápady v rámci zadaného tématu.                      Podporujeme otevřené myšlení, tvořivost a ochotu přijímat i neobvyklá řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k prezentaci vlastní tvorby a sdílení inspiračních zdrojů.                      Zařazujeme společnou reflexi a popis tvorby svými slovy.                      Vytváříme bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a přijímání konstruktivní zpětné vazby.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici či skupině (např. při tvorbě společného díla), vedeme žáky k vzájemnému respektu a ohleduplnosti při práci, podporujeme sebevědomí a sebedůvěru skrze výtvarné seberealizace.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci refleктоvali témata se společenským či environmentálním přesahem, učíme žáky vnímat hodnotu výtvarné tvorby jako prostředku vyjádření postojů, emocí a názorů, zařazujeme ekologické principy – např. využití recyklovaných a přírodních materiálů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učíme žáky zodpovědnému zacházení s nástroji a materiály, vedeme je k dodržování pravidel bezpečnosti práce a pracovních postupů, rozvíjíme manuální zručnost, vytrvalost a pečlivost při dokončování výtvarných projektů.</p>

Název předmětu	Výtvarná dílna
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů jako inspirace, zároveň však kultivujeme jejich přístup k respektování autorských práv.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí výsledky vzdělávání žáků na základě pozorování procesu vytváření i stavu dokončeného díla, včetně žákova sebehodnocení průběhu i výsledku tvorby.

Výtvarná dílna	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- interpretuje umělecké vizuální projevy, využívá párování s historickými styly i vlastní prožitky	Sebe prezentace a sdílení: výstava vlastních prací; jednoduchá reflexe: Co se mi povedlo? Co bych příště zkusil/a jinak? Co ocením na spolupráci? Co vnímám z díla ostatních?
	- samostatně zobrazuje fantazijní představy, uplatňuje základy perspektivy v kresbě	Experimentování s výtvarnými technikami: rozvoj fantazie, základy perspektivy
	- správně používá kreslířské (šrafura, modelace) a malířské techniky (míchání, vrstvení barev, textura)	Experimentování s výtvarnými technikami: kombinované techniky (koláž, frotáž, otisk); práce se strukturou a vrstvením; míchání barev, přechody, kontrasty
	- orientuje se v základních grafických technikách – papírořez, linoryt, monotyp	Práce s materiálem: papír, textil, přírodniny, karton; využití odpadových a recyklovaných materiálů; spojování různých materiálů – lepení, šití, skládání

Výtvarná dílna	6. ročník	
	- seznamuje se a pracuje s netradičními postupy jako koláž, muchláž, textilní plošná kompozice	Inspirace přírodou a prostředím: pozorování tvarů, struktur a barev v přírodě; land art – tvorba v přírodě z přírodních materiálů; otisk krajiny, ročních období
	- vytváří jednoduché prostorové objekty – rozvíjí vnímání prostoru a objemu	Prostorová tvorba: jednoduché objekty a modely z papíru, hlíny nebo textilu; konstrukce a jednoduché instalace; základy práce s objemem a stabilitou

Výtvarná dílna	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- interpretuje umělecké vizuální projevy, využívá párování s historickými styly i vlastní prožitky	Sebeprezentace a sdílení: výstava vlastních prací; jednoduchá reflexe: Co se mi povedlo? Co bych příště zkusil/a jinak? Co ocením na spolupráci? Co vnímám z díla ostatních?
	- samostatně zobrazuje fantazijní představy, uplatňuje základy perspektivy v kresbě	Experimentování s výtvarnými technikami: rozvoj fantazie, základy perspektivy
	- správně používá kreslířské (šrafura, modelace) a malířské techniky (míchání, vrstvení barev, textura)	Experimentování s výtvarnými technikami: kombinované techniky (koláž, frotáž, otisk); práce se strukturou a vrstvením; míchání barev, přechody, kontrasty
	- orientuje se v základních grafických technikách – papírořez, linoryt, monotyp	Práce s materiálem: papír, textil, přírodniny, karton; využití odpadových a recyklovaných materiálů; spojování různých materiálů – lepení, šití, skládání

Výtvarná dílna	7. ročník	
	- seznamuje se a pracuje s netradičními postupy jako koláž, muchláž, textilní plošná kompozice	Inspirace přírodou a prostředím: pozorování tvarů, struktur a barev v přírodě; land art – tvorba v přírodě z přírodních materiálů; otisk krajiny, ročních období
	- vytváří jednoduché prostorové objekty – rozvíjí vnímání prostoru a objemu	Prostorová tvorba: jednoduché objekty a modely z papíru, hlíny nebo textilu; konstrukce a jednoduché instalace; základy práce s objemem a stabilitou

## 5.21 Volitelný předmět 8. - 9.

### 5.21.1 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí poznávat kulturu a život jiných zemí, respektovat odlišná pravidla chování, v těchto zemích a získají praktické informace, důležité pro návštěvu těchto zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x týdně Žáci využívají svých znalostí z hodin zeměpisu, domácího prostředí svých přátel a spolužáků z jiných zemí, doplňují je o vlastní poznatky ze života těchto zemí získaných pomocí vyhledávání a zpracování informací prostřednictvím internetu, encyklopedií, cestopisných dokumentů, časopisů apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

Název předmětu	Zeměpisný seminář
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p>- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při nichž sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</p> <p>- učitel ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</p> <p>- učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- žáci jsou seznámeni s pravidly chování v pracovně, žáci pracují efektivně práci s mapami, zeměpisnými texty, vytvářejí informačních materiály, prezentace a mapy</p>

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a tvorbě materiálů se zeměpisnou tematikou

Zeměpisný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- žák přenesne nejpodstatnější informace do mapy světa	- Vyhledávání údajů na mapách v atlasu světa a na internetových mapách
	- žák je schopen při setkání s obyvateli jiných zemí využít poznatky o jejich kultuře a zvycích	- Příroda, zvyky a tradice zemí světa
	- žák pracuje s atlasem světa, internetem, odbornou literaturou tak, aby získal podstatné informace	- Země světa – základní charakteristika
	- žák vyhledá informace o konkrétní zemi, porovná život v této zemi z různých hledisek, vybírá místa vhodná pro využití v cestovním ruchu, vytvoří informační materiál	- Využití krajiny, oblasti cestovního ruchu
	- žák porovná typy krajin v konkrétní zemi, popřípadě v dané oblasti, zdůvodní rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na přírodních podmínkách	- Typy krajin
	- žák vytvoří prezentaci či jiný informační materiál o dané zemi či oblasti tak, aby zahrnoval její jak přírodní, tak sociální a kulturní prostředí	- Krajinná sféra a její funkce v jednotlivých státech či oblastech, zpracování informací
	- žák hodnotí život v dané zemi nebo oblasti z hlediska jeho dopadu na životní prostředí	- Životní prostředí, globální problémy

Zeměpisný seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- žák přenesse nejpodstatnější informace do mapy světa	- Vyhledávání údajů na mapách v atlasu světa a na internetových mapách
	- žák je schopen při setkání s obyvateli jiných zemí využít poznatky o jejich kultuře a zvycích	- Příroda, zvyky a tradice zemí světa
	- žák pracuje s atlasem světa, internetem, odbornou literaturou tak, aby získal podstatné informace	- Země světa – základní charakteristika
	- žák vyhledá informace o konkrétní zemi, porovná život v této zemi z různých hledisek, vybírá místa vhodná pro využití v cestovním ruchu, vytvoří informační materiál	- Využití krajiny, oblasti cestovního ruchu
	- žák porovná typy krajin v konkrétní zemi, popřípadě v dané oblasti, zdůvodní rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na přírodních podmínkách	- Typy krajin
	- žák vytvoří prezentaci či jiný informační materiál o dané zemi či oblasti tak, aby zahrnoval její jak přírodní, tak sociální a kulturní prostředí	- Krajinná sféra a její funkce v jednotlivých státech či oblastech, zpracování informací
	- žák hodnotí život v dané zemi nebo oblasti z hlediska jeho dopadu na životní prostředí	- Životní prostředí, globální problémy

## 5.21.2 Algoritmizace a programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Algoritmizace a programování vychází ze vzdělávacího obsahu z oblasti Informační a komunikační technologie. Zahrnuje základní informace o tvorbě algoritmů a prvotní dovednosti v této oblasti, využití programovatelných tabulek, má vzbudit žákův zájem o další poznávání v tomto oboru a přinést jim první zkušenosti s využitím programovacího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b>  zadává žákům úlohy vyžadující aplikaci teoretických poznatků  požaduje od žáků prezentaci výsledků úloh  vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce  umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry  využívá sebehodnocení žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b>  zařazuje úlohy s ověřením výsledků řešení a vybízí žáky k úvahám nad uplatněním těchto řešení v praxi  vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace  při řešení problémů propojuje již známé algoritmy a modelové příklady  nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení dovedností z různých oblastí či umožňují více přístupů k řešení</p>

Název předmětu	Algoritmizace a programování
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Učitel:</b> klade důraz na týmovou práci umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Učitel:</b> učitel umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b> zadává žákům příklady z každodenního života
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b> umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce zapojuje žáky do přípravy školních projektů vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je aktivita v hodinách na základě pozorování a plnění drobných úkolů a spolupráce na projektech řešených v předmětu.

Algoritmizace a programování	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- analyzuje data s pomocí tabulkového kalkulátoru	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců - tvorba formulářů - Google dotazník a analýza získaných dat
	- užívá vzorců a funkcí, vytváří grafy	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců - logické a statistické funkce a jejich vnořování - tvorba formulářů

Algoritmizace a programování	8. ročník	
	- zná jednoduché programy pro tvorbu webů, při publikaci užívá bezpečnostní pravidla	- weby a jejich tvorba
	- tvoří přehledné a jasné formuláře	- tvorba formulářů
	- upraví tabulku dle daných požadavků	- tvorba formulářů
	- uplatňuje typografická pravidla	- weby a jejich tvorba
	- esteticky upravuje své výstupy	- weby a jejich tvorba
	- sestaví algoritmus jednoduchého postupu a vytvoří k němu vývojový diagram	- algoritmus jako přesný jednoznačný postup - vývojový diagram a význam jeho prvků
	- s pomocí jednoduchého programovacího jazyka převede algoritmus do programu	- jednoduchý programovací jazyk, (ne nutně prakticky používaný)

Algoritmizace a programování	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- analyzuje data s pomocí tabulkového kalkulátoru	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců - tvorba formulářů - Google dotazník a analýza získaných dat
	- užívá vzorců a funkcí, vytváří grafy	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců - logické a statistické funkce a jejich vnořování - tvorba formulářů
	- zná jednoduché programy pro tvorbu webů, při publikaci užívá bezpečnostní pravidla	- weby a jejich tvorba
	- tvoří přehledné a jasné formuláře	- tvorba formulářů
	- upraví tabulku dle daných požadavků	- tvorba formulářů
	- uplatňuje typografická pravidla	- weby a jejich tvorba
	- esteticky upravuje své výstupy	- weby a jejich tvorba

Algoritmizace a programování	9. ročník	
	- sestaví algoritmus jednoduchého postupu a vytvoří k němu vývojový diagram	- algoritmus jako přesný jednoznačný postup - vývojový diagram a význam jeho prvků
	- s pomocí jednoduchého programovacího jazyka převede algoritmus do programu	- jednoduchý programovací jazyk, (ne nutně prakticky používaný)

### 5.21.3 Digitální foto a video

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Digitální foto a video
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Digitální foto a video zahrnuje a rozvíjí část vzdělávacího obsahu z oblastí Informační a komunikační technologie a Umění a kultura. Zahrnuje základní dovednosti práce s fotografií a videem, má vzbudit žákův zájem o další poznávání v tomto oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovacích hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b> zadává žákům úlohy vyžadující aplikaci teoretických poznatků požaduje od žáků prezentaci výsledků úloh vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků

Název předmětu	Digitální foto a video
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b>                      zařazuje úlohy s ověřením výsledků řešení a vybízí žáky k úvahám nad uplatněním těchto řešení v praxi nabízí žákům k řešení úkoly, které umožňují více přístupů k řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b>                      umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b>                      učitel umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b>                      zadává žákům témata, zachycující běžný život školy a jejího okolí či školní projekty</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b>                      umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce zapojuje žáky do přípravy školních projektů vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je aktivita v hodinách na základě pozorování a plnění drobných úkolů a spolupráce na projektech řešených v předmětu.

Digitální foto a video	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- stáhne a uloží fotografie, změní jejich rozlišení, publikuje	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - prezentační servery
	- používá základní funkce programu na úpravu fotografií (ořez, výřez, změna barev, doostření, úprava červených očí...)	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy

Digitální foto a video	8. ročník	
	- komponuje fotografii – portrét, zátiší, krajina, dokument	- programy pro úpravu fotografií
	- zpracuje fotografický materiál	- programy pro úpravu fotografií
	- vytřídí fotografie podle kvality a vhodně upravuje	- kompoziční zásady: pravidlo třetin, motiv, markant, silné obrazové body
	- sestaví fotopříběh	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- natočí krátkou dokumentární videosekvenci	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- v realizačním týmu sestaví scénář a natočí podle něj videosekvenci	- scénář, scéna, scénické poznámky, režie
	- ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu a kamery	- fotoaparát a jeho údržba, kamera a její údržba
	- animuje příběh	- animování v technických možnostech školy
	- vyhledá zdroje informací o současných digitálních foto a video technologiích	- časopis Foto-Video a další zdroje informací

Digitální foto a video	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- stáhne a uloží fotografie, změní jejich rozlišení, publikuje	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - prezentační servery
	- používá základní funkce programu na úpravu fotografií (ořez, výřez, změna barev, doostření, úprava červených očí...)	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	- komponuje fotografii – portrét, zátiší, krajina, dokument	- programy pro úpravu fotografií
	- zpracuje fotografický materiál	- programy pro úpravu fotografií
	- vytřídí fotografie podle kvality a vhodně upravuje	- kompoziční zásady: pravidlo třetin, motiv, markant, silné obrazové body

Digitální foto a video	9. ročník	
	- sestaví fotopříběh	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- natočí krátkou dokumentární videosekvenci	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- v realizačním týmu sestaví scénář a natočí podle něj videosekvenci	- scénář, scéna, scénické poznámky, režie
	- ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu a kamery	- fotoaparát a jeho údržba, kamera a její údržba
	- animuje příběh	- animování v technických možnostech školy
	- vyhledá zdroje informací o současných digitálních foto a video technologiích	- časopis Foto-Video a další zdroje informací

### 5.21.4 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v angličtině by měl u žáků především probudit získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu... osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	<p>znalostí                      poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi                      pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.                      Předmět Konverzace v anglickém jazyce zahrnuje a rozvíjí část vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk s důrazem na konverzační dovednosti a má vzbudit žákův zájem o další rozvoj jazykových znalostí a dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je koncipován jako volitelný předmět pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Důraz je kladen zejména na nácvik dovednosti vést dialog, domluvit se v dané komunikační situaci při pestrém spektru tematických okruhů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.</li> <li>- učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.)</li> <li>- vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu</li> <li>- zvyšuje jejich šanci prožít úspěch díky individuálnímu přístupu</li> <li>- vytváří použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) pozitivní vztah žáka k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům problémové úkoly.</li> <li>- klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly.</li> <li>- začleňuje do výuky skupinovou práci.</li> <li>- při výuce využívá autentické materiály a výpočetní techniku.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>- učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení).</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	<p>- učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. - dbá na úroveň vyjadřování</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Učitel:</b></p> <p>- vede žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků. - organizuje společné akce tříd (divadelní představení). - usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků - zařazuje skupinovou práci. - vytváří podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b></p> <p>- učí žáky poznávat realie cizích zemí. - pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích - vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy - podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b></p> <p>- zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci. - dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem. - podporuje a rozvíjíme estetické cítění žáků. - vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.</p>

Konverzace v angličtině	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Konverzace v angličtině	8. ročník	
	- rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>
	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>
	- rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí,

Konverzace v angličtině	8. ročník	
		<p>nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p>
	<p>- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p>
	<p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v jednoduchých dialogických situacích každodenního života</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p>
	<p>- vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí,</p>

Konverzace v angličtině	8. ročník	
		<p>nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p>
	<p>- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, umí pohovořit o péči o zdraví, módě, počasí, a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky apod.</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- pohovoří o vybraných reáliích anglicky mluvících zemí</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- vypráví příběh, popíše, co zažil, jednoduše popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu</p>
	<p>- dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh</p>	<p>- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu</p>
	<p>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p>

Konverzace v angličtině	8. ročník	
	- vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>
	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, internetové zdroje)	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>

Konverzace v angličtině	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Konverzace v angličtině	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu
	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu
	- rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v jednoduchých dialogických situacích každodenního života	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		- Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, umí pohovořit o péči o zdraví, módě, počasí, a dalších osvojovaných tématech	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky apod.	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- pohovoří o vybraných reáliích anglicky mluvících zemí	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- vypráví příběh, popíše, co zažil, jednoduše popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu

Konverzace v angličtině	9. ročník	
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>
	- vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>
	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, internetové zdroje)	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p>

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky

### 5.21.5 Seminář praktické biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář praktické biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry. Všímají si změn probíhajících v životě člověka a své poznatky využívají při nácviu ochrany zdraví a života.</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x týdně. Kurz je koncipován jako roční.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel -vede žáky k získávání a zpracování informací a jejich využívání k dalšímu učení -vede žáky ke správnému používání odborné terminologie.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel -vede žáky k plánování postupů</p>

Název předmětu	Seminář praktické biologie
	<p>-vede žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení -vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor při řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel -využívá skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel -využívá skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problému -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel -vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s přírodninami a mikroskopickými preparáty -zadáva úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v praxi -prací a poznáváním přírody umožňuje žákům rozvíjet jejich profesní orientaci</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je aktivita v hodinách na základě pozorování a plnění drobných úkolů a spolupráce na projektech řešených v předmětu.

Seminář praktické biologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Seminář praktické biologie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- srovnávání vlastností různých organismů (velikost, rychlost)
	- používá mikroskop	- práce s mikroskopem
	- vyhledává v určovacích klíčích a atlasech	- základní orientace v určovacích klíčích
	- provede a vyhodnotí experiment, zapíše záznam z pozorování	- experimenty zadávané vyučujícím
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- dodržuje základní pravidla chování při poznávání živé a neživé přírody	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- popíše fyziologický vývoj plodu v těle matky	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- uvede změny v těle matky v době těhotenství	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- popíše průběh porodu a možné komplikace	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- první pomoc při porodu	- první pomoc
	- připraví se na rodičovskou roli, vyzkouší si péči o dítě, chápe jeho potřeby	- péče o novorozence a kojence v rodině
	- rozlišuje běžné a pohlavní nemoci	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra
	- uvede zásady jejich prevence a léčby	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra
	- popíše faktory vzniku akné a uvede způsob léčby	- kožní onemocnění a péče o pleť
	- zná postupy poskytování první pomoci	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení

Seminář praktické biologie	8. ročník	
	- provede ukázkou první pomoci v modelových situacích	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení - řešení modelových situací
	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- popíše důležitost pitného režimu	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- rozlišuje pozitivní a negativní stravovací návyky	- stravovací režim, zásady stravování
	- spojuje nezdravý životní styl s výskytem civilizačních chorob	- civilizační choroby a jejich prevence
	- charakterizuje vybrané civilizační nemoci	- civilizační choroby a jejich prevence
	- uvede onemocnění týkající se poruch příjmu potravy	- obezita, bulimie, anorexie
	- popíše zásady správného držení těla a sezení	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládnutí stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- popíše období adolescence	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje fyziologické změny v dospívání	- fyziologie dospívání
	- používá vhodnou terminologii v souvislosti s fyziologickými změnami v dospívání	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje mechanismus početí	- pohlavní styk, nekoitální aktivity
	- uvede příklady, jak reagovat na změny v dospívání	- mezigenerační konflikty a dospívání
	- popíše rizikové chování v dospívání	- návykové látky

Seminář praktické biologie	8. ročník	
	- charakterizuje lidskou sexualitu	- sexualita, sexuální deviace
	- popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace	- sexualita, sexuální deviace
	- uvede rizika předčasného pohlavního styku	- extrémně mladé rodičovství, vznik manželství u nezletilých, náhradní rodinná péče
	- vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky	- druhy antikoncepce, interrupce a legislativa
	- uvede podmínky výběru přátel, spolupracovníků a partnera	- volba partnera
	- povědomost o domácím násilí a možnou ochranou před ním	- domácí násilí
	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí
	- vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky	- IZS
	- vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155)	- IZS
	- rozliší signály používané za mimořádných událostí	- varovné signály

Seminář praktické biologie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- srovnávání vlastností různých organismů (velikost, rychlost)
	- používá mikroskop	- práce s mikroskopem

Seminář praktické biologie	9. ročník	
	- vyhledává v určovacích klíčích a atlasech	- základní orientace v určovacích klíčích
	- provede a vyhodnotí experiment, zapíše záznam z pozorování	- experimenty zadávané vyučujícím
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- dodržuje základní pravidla chování při poznávání živé a neživé přírody	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- popíše fyziologický vývoj plodu v těle matky	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- uvede změny v těle matky v době těhotenství	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- popíše průběh porodu a možné komplikace	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- první pomoc při porodu	- první pomoc
	- připraví se na rodičovskou roli, vyzkouší si péči o dítě, chápe jeho potřeby	- péče o novorozence a kojence v rodině
	- rozlišuje běžné a pohlavní nemoci	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra
	- uvede zásady jejich prevence a léčby	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra
	- popíše faktory vzniku akné a uvede způsob léčby	- kožní onemocnění a péče o pleť
	- zná postupy poskytování první pomoci	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení
	- provede ukázkou první pomoci v modelových situacích	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení - řešení modelových situací
	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin

Seminář praktické biologie	9. ročník	
	- uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- popíše důležitost pitného režimu	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- rozlišuje pozitivní a negativní stravovací návyky	- stravovací režim, zásady stravování
	- spojuje nezdravý životní styl s výskytem civilizačních chorob	- civilizační choroby a jejich prevence
	- charakterizuje vybrané civilizační nemoci	- civilizační choroby a jejich prevence
	- uvede onemocnění týkající se poruch příjmu potravy	- obezita, bulimie, anorexie
	- popíše zásady správného držení těla a sezení	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládnutí stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- popíše období adolescence	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje fyziologické změny v dospívání	- fyziologie dospívání
	- používá vhodnou terminologii v souvislosti s fyziologickými změnami v dospívání	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje mechanismus počtetí	- pohlavní styk, nekoitální aktivity
	- uvede příklady, jak reagovat na změny v dospívání	- mezigenerační konflikty a dospívání
	- popíše rizikové chování v dospívání	- návykové látky
	- charakterizuje lidskou sexualitu	- sexualita, sexuální deviace
	- popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace	- sexualita, sexuální deviace
	- uvede rizika předčasného pohlavního styku	- extrémně mladé rodičovství, vznik manželství u nezletilých, náhradní rodinná péče

Seminář praktické biologie	9. ročník	
	- vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky	- druhy antikoncepce, interrupce a legislativa
	- uvede podmínky výběru přátel, spolupracovníků a partnera	- volba partnera
	- povědomost o domácím násilí a možnou ochranou před ním	- domácí násilí
	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí
	- vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky	- IZS
	- vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155)	- IZS
	- rozliší signály používané za mimořádných událostí	- varovné signály

### 5.21.6 Matematická cvičení

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematická cvičení vychází ze vzdělávacího obsahu z oblasti Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu navazuje na obsah povinného předmětu Matematika a řeší nadstavbový obsah k základním celkům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla a početní operace</li> </ul>

Název předmětu	Matematická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>- geometrie v rovině a prostoru</li> <li>- nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b>  Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů, ke zdokonalování grafického projevu, rozvíjí jejich abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, motivuje je k věcné a srozumitelné argumentaci.  Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b>  Rozvíjí důvěru žáků ve vlastní dovednosti při řešení úloh, vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,  učí je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.  Zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dalšími zdroji.  Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b>  Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.  Zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Matematická cvičení
	<p>Veden žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a učí je pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b> Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b> Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p>

Matematická cvičení	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- žák identifikuje matematické modely pro řešení reálných situací	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,

Matematická cvičení	8. ročník	
	- žák řeší slovní úlohy a reálné situace pomocí osvojených matematických modelů: trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,
	- žák řeší logické, kombinatorické a číselné úlohy	- výrok, pravda a nepravda, kombinatorický úsudek, matematický aparát číselných výrazů
	- žák vytvoří v Excelu tabulku a graf dané závislosti	- lineární funkce a její tabulka a graf
	- žák vyjádří závislost funkčním vztahem a vyřeší graficky soustavu rovnic o dvou neznámých	- grafické řešení soustavy rovnic
	- žák přiřadí funkce reálným situacím	- některé další funkce
	- žák řeší praktické geometrické úlohy	- polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů
	- žák používá geometrickou symboliku k zápisům postupů a vztahů	- matematické symboly
	- žák přiřadí množinu bodů k danému útvaru	- množina všech bodů dané vlastnosti
	- žák řeší geometrické konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	- geometrické konstrukční úlohy
	- načrtne různé pohledy na krychli v rovnoběžném promítání a axonometrii	- rovnoběžné promítání a axonometrie
	- načrtne a sestojí útvary vzniklé sjednocením krychlí či kvádrů	- tělesa v prostoru a jejich průměty
	- žák řeší kombinatorické geometrické úlohy	- kombinatorické geometrické úlohy
	- žák řeší úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles	- úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles
	- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- úlohy, vyžadující logický úsudek a kombinační schopnosti
	- žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- úlohy, vyžadující prostorovou představivost a kombinaci dovedností z dalších oblastí, šifrovací úlohy

Matematická cvičení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák identifikuje matematické modely pro řešení reálných situací	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,
	- žák řeší slovní úlohy a reálné situace pomocí osvojených matematických modelů: trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,
	- žák řeší logické, kombinatorické a číselné úlohy	- výrok, pravda a nepravda, kombinatorický úsudek, matematický aparát číselných výrazů
	- žák vytvoří v Excelu tabulku a graf dané závislosti	- lineární funkce a její tabulka a graf
	- žák vyjádří závislost funkčním vztahem a vyřeší graficky soustavu rovnic o dvou neznámých	- grafické řešení soustavy rovnic
	- žák přiřadí funkce reálným situacím	- některé další funkce
	- žák řeší praktické geometrické úlohy	- polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů
	- žák používá geometrickou symboliku k zápisům postupů a vztahů	- matematické symboly
	- žák přiřadí množinu bodů k danému útvaru	- množina všech bodů dané vlastnosti
	- žák řeší geometrické konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	- geometrické konstrukční úlohy
	- načrtne různé pohledy na krychli v rovnoběžném promítání a axonometrii	- rovnoběžné promítání a axonometrie
	- načrtne a sestrojí útvary vzniklé sjednocením krychlí či kvádrů	- tělesa v prostoru a jejich průměty

Matematická cvičení	9. ročník	
	- žák řeší kombinatorické geometrické úlohy	- kombinatorické geometrické úlohy
	- žák řeší úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles	- úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles
	- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- úlohy, vyžadující logický úsudek a kombinační schopnosti
	- žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- úlohy, vyžadující prostorovou představivost a kombinaci dovedností z dalších oblastí, šifrovací úlohy

### 5.21.7 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné činnosti navazují na předmět výtvarná výchova a rozvíjejí potenciál vytváření a poznávání vizuálně obrazných systémů. Rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný předmět pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Jde o roční kurz.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel zařazuje práci na projektech, využití IT technologií, interpretaci uměleckého díla.

Název předmětu	Výtvarné činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k objevování různých řešení a variant vizuálně obrazných vyjádření.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel podporuje žáky k interpretaci vlastního či cizího výtvarného díla, a vede je k analyzování účinků různých způsobů vyjadřování.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel zařazuje diskusní aktivity.
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a vytváří příležitosti k poznávání a oceňování uměleckých děl. Vede žáky k respektu k základním ekologickým souvislostem.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel zadává týmové úkoly, vede žáky k organizaci své práce.

Výtvarné činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- Žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast)	- Teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy
		- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl
		- Kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování
		- Variace kompozic – např. seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru -

Výtvarné činnosti	8. ročník	
		horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
	- Žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl
	- Žák se orientuje ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, sochařství, frotáž, tvarování papíru) a materiálech	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl
	- Žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování	- Vlastní projekt - Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
	- Žák upraví obrázek v počítačovém programu	- Počítačová grafika a základy fotografie
	- Žák umí zvolit a použít vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření	- Vlastní projekt
	- Žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- Vlastní projekt
	- Žák dokáže na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenovat a srovnat způsoby uměleckého vyjádření	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl - Návštěva kamenné nebo internetové galerie
	- Žák rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	- Příklady z dějin výtvarného umění

Výtvarné činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	<p>- Žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast)</p>	<p>- Teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy</p> <p>- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl</p> <p>- Kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování</p> <p>- Variace kompozic – např. seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p>- Experimentování s materiály, práce s netradičními materiály</p>
	<p>- Žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění</p>	<p>- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl</p>
	<p>- Žák se orientuje ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, sochařství, frotáž, tvarování papíru) a materiálech</p>	<p>- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl</p>
	<p>- Žák experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace</p>	<p>- Kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování</p> <p>- Experimentování s materiály, práce s netradičními materiály</p>
	<p>- Žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování</p>	<p>- Vlastní projekt</p> <p>- Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</p>
	<p>- Žák upraví obrázek v počítačovém programu</p>	<p>- Počítačová grafika a základy fotografie</p>
	<p>- Žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p>	<p>- barvy a jejich kombinace</p>
	<p>- Žák zná základní postupy při fotografování</p>	<p>- Počítačová grafika a základy fotografie</p>
	<p>- Žák zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</p>	<p>- Počítačová grafika a základy fotografie</p> <p>- Práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu,</p>

Výtvarné činnosti	9. ročník	
		skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž
		- Písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
	- Žák umí zvolit a použít vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření	- Vlastní projekt
	- Žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- Vlastní projekt
	- Žák vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	- Vlastní projekt
	- Žák je schopen zhodnotit svoji práci, argumentovat a porovnat ji s jinými výtvarnými pracemi	- Besedy a diskuze nad výtvarným uměním
	- Žák dokáže na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenovat a srovnat způsoby uměleckého vyjádření	- Návštěva kamenné nebo internetové galerie
		- Příklady z dějin výtvarného umění
	- Žák rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury	- Příklady z dějin výtvarného umění

### 5.21.8 Společenskovední seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovední seminář
Oblast	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět společenskovědní seminář je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Klade důraz na orientaci v historii (výstavy, exkurze atd.), porozumění základním pojmům z psychologie, filosofie, sociologie, světových náboženství atd. Také žáky vede k respektu kulturních a jiných odlišností ostatních lidí. Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k lidskému společenství.</p> <p>Vyučovací předmět společenskovědní seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a společnost, zejména s průřezovými tématy výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, osobnostní výchova a multikulturní výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 hodiny týdně/4 hodiny jednou za 14 dní. Předmět probíhá ve školních učebnách s přístupem k počítači, interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: Nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: Klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: Podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: Respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p>

Společenskovědní seminář	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi...	Základní pojmy z psychologie, filosofie, náboženství, sociologie atd.
	žák si prohlubuje vztah k rodnému městu, kraji a jeho památkám, dokáže se orientovat a charakterizovat základní epochy lidské společnosti	Základní pojmy světových náboženství a nových náboženských hnutí (sekty)
	žák ovládá práci s počítačem, internetem	Významné památky a osobnosti rodného města
	žák umí ocenit přínos každého jednotlivce pro celou společnost	Totalita, nacionalismus, rasismus, xenofobie...
	žák se orientuje v základních pojmech filosofie, psychologie, sociologie, náboženství	Kultura, zvyky a tradice různých národů a etnik
	žák samostatně hodnotí současné dění doma i ve světě respektuje kulturní a jiné odlišnosti různých národů a etnik	Exkurze (různá povolání, výstavy, zařízení sociální péče)
	žák dokáže diskutovat a podpořit své názory argumenty	Současné dění doma i ve světě (tisk a další média)
	žák dokáže uvažovat o daném problému z různých hledisek	Problém lidské nesnášenlivosti (rasismus...)

Společenskovědní seminář	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi...	Základní pojmy z psychologie, filosofie, náboženství, sociologie atd.
	žák si prohlubuje vztah k rodnému městu, kraji a jeho památkám, dokáže se orientovat a charakterizovat základní epochy lidské společnosti	Základní pojmy světových náboženství a nových náboženských hnutí (sekty)
	žák ovládá práci s počítačem, internetem	Významné památky a osobnosti rodného města
	žák umí ocenit přínos každého jednotlivce pro celou společnost	Totalita, nacionalismus, rasismus, xenofobie...
	žák se orientuje v základních pojmech filosofie, psychologie, sociologie, náboženství	Kultura, zvyky a tradice různých národů a etnik
	žák samostatně hodnotí současné dění doma i ve světě, respektuje kulturní a jiné odlišnosti různých národů a etnik	Exkurze (různá povolání, výstavy, zařízení sociální péče)
	žák dokáže diskutovat a podpořit své názory argumenty	Současné dění doma i ve světě (tisk a další média)
	žák dokáže uvažovat o daném problému z různých hledisek	Problém lidské nesnášlivosti (rasismus...)

### 5.21.9 Dějiny a současnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějiny a současnost
Oblast	

Název předmětu	Dějiny a současnost
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Dějiny a současnost</b> zahrnuje a rozvíjí část vzdělávacího obsahu z oblastí <b>Člověk a společnost</b> a <b>Umění a kultura</b> . Rozvíjí poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je probudit a posílit historické vědomí žáků a uchovat tak návaznost historické paměti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Jeho snahou vzbudit žákův zájem o další poznávání v tomto oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů atd.)</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů</li> </ul>

Název předmětu	Dějiny a současnost
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování společně dohodnuté kvality práce</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií</li> <li>• vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáky na základě jejich individuální i skupinová práce v hodinách, jejich aktivity a připravenosti na výuku.

Název předmětu	Dějiny a současnost
	Výsledky vzdělávání může prověřovat také drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením, přičemž téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem.

Dějiny a současnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- charakterizuje společnost a kulturu první republiky	- První republika - meziválečná kultura
	- popíše situaci vedoucí ke 2. světové válce	- předmnichovské poměry, Mnichov 1938
	- charakterizuje období německé nadvlády nad naším územím v době Protektorátu - orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech naší historie od konce 1. světové války do nástupu komunismu - vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, zejména na našem území - nastíní politické a sociální podmínky v poválečném Československu	- Protektorát Čechy a Morava - československý odboj za 2. světové války - holocaust - poválečné Československo
	- popíše společné rysy a specifika jednotlivých totalitních režimů - orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech naší historie ve 2. polovině 20. století - charakterizuje vývoj Československa v období socialismu i změny v jeho průběhu	- nástup komunistického režimu - procesy 50. let - 60. léta - Pražské jaro - období normalizace - Sametová revoluce - kultura v socialistickém Československu

Dějiny a současnost	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v socialistickém Československu</li> <li>- dokáže rozpoznat pronikání totalitních ideologií do všech oblastí života</li> </ul>	
	- rozpozná propagandistické tendence	- obraz československých moderních dějin v popkultuře

Dějiny a současnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- charakterizuje společnost a kulturu první republiky	- První republika - meziválečná kultura
	- popíše situaci vedoucí ke 2. světové válce	- předmnichovské poměry, Mnichov 1938
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje období německé nadvlády nad naším územím v době Protektorátu</li> <li>- orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech naší historie od konce 1. světové války do nástupu komunismu</li> <li>- vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, zejména na našem území</li> <li>- nastíní politické a sociální podmínky v poválečném Československu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- československý odboj za 2. světové války</li> <li>- holocaust</li> <li>- poválečné Československo</li> </ul>

Dějiny a současnost	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše společné rysy a specifika jednotlivých totalitních režimů</li> <li>- orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech naší historie ve 2. polovině 20. století</li> <li>- charakterizuje vývoj Československa v období socialismu i změny v jeho průběhu</li> <li>- popíše politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v socialistickém Československu</li> <li>- dokáže rozpoznat pronikání totalitních ideologií do všech oblastí života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup komunistického režimu</li> <li>- procesy 50. let</li> <li>- 60. léta - Pražské jaro</li> <li>- období normalizace</li> <li>- Sametová revoluce</li> <li>- kultura v socialistickém Československu</li> </ul>
	- rozpozná propagandistické tendence	- obraz československých moderních dějin v popkultuře

### 5.21.10 Konverzace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v českém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět je primárně určen pro žáky s OMJ a těm je v případě vyššího zájmu dána přednost při přijetí.</p> <p>Cílem předmětu je prohloubení jazykových dovedností v českém jazyce pro žáky s OMJ vázaných na slovní zásobu daných tematických okruhů a znalost základních gramatických struktur. Žáci se také seznámí s českými reáliemi, s odlišnostmi i společnými jevy v životě jejich mateřské země a České republiky.</p>

Název předmětu	Konverzace v českém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v českém jazyce je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku, v dotaci dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné třídě. Předmět částečně navazuje na výuku českého jazyka, kterou doplňuje jako upevnění a doplnění získaných znalostí hravou formou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací (týkajících se např. nové slovní zásoby, reálií apod.) vhodnými metodami, vyvozuje souvislosti mezi gramatickými jevy.</li> <li>- učitel zadává práci se slovníkem, klade otázky týkající se daného tematického okruhu, zadává práci s texty a doplňkovými materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák reaguje správně v českém jazyce na podněty, vyplývající z každodenního života.</li> <li>- učitel navozuje modelové životní situace.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák správně používá slovní zásobu ve vybraných situacích, vede dialog na dané téma, v jednoduché podobě podá informace k danému tematickému okruhu.</li> <li>- učitel zadává témata dialogů, volí vhodné tematické okruhy, vede s žáky dialog.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, respektuje názory druhých.</li> <li>- učitel zadává úkoly pro skupinovou práci, dbá na zachování přátelského prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák řadí ČR k ostatním státům Evropy a světa, chápe český jazyk jako prostředek dorozumění mezi obyvateli České republiky, jako prostředek k získání vzdělání v české škole.</li> <li>- učitel přibližuje život lidí a zejména dětí žijících v České republice, provádí srovnání mateřského a českého jazyka.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získává informace prací se slovníky, gramatickými tabulkami, obrazovým materiálem a různými texty, filmy.</li> <li>- učitel poskytuje vhodné pracovní materiály, zadává ke zpracování úkoly vycházející z těchto materiálů.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí žáky na základě jejich individuální i skupinové práce v hodinách, jejich aktivity a připravenosti na výuku.

Název předmětu	Konverzace v českém jazyce
	Výsledky vzdělávání může prověřovat také drobnými tematickými písemnými pracemi, případně ústním zkoušením, přičemž téma písemného/ústního ověřování bývá žákům sděleno předem.

Konverzace v českém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	- pozdravy, představování, základní české reálie, jednoduché pokyny
	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení – (učitel, spolužáci) a autentických materiálů - poslech	- porozumění mluvenému slovu
	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- poslechová cvičení
	- na základě porozumění textu vypracuje jednoduchá cvičení	- poslechová cvičení
	- reaguje na otázky a sám je tvoří, aktivně se zapojí do konverzace	- konverzace, každodenní situace
	- poskytne požadovanou informaci	- konverzace, každodenní situace
	- vyslovuje nahlas jednoduchá slova a krátké texty (říkanky, jazykolamy) složené ze známé slovní zásoby	- nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo
	- vysloví hlásky odlišné od mateřského jazyka.	- fonetický nácvik hlásek odlišných od mateřského jazyka, poslech jednoduchých textů s porozuměním, nácvik odlišností v přízvuku
	- ovládá základy konverzace v oblasti probraných tematických okruhů, umí užívat jednoduché obraty,	- svátky v ČR, slovní zásoba, tradice a zvyklosti

Konverzace v českém jazyce	8. ročník	
	vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	
	- sdělí základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích	- konverzační témata, vyjádření slušnosti, komplimentu
	- osvojí si a v přiměřeném rozsahu používá slovní zásobu základních tematických okruhů	- zdvořilostní fráze, rodina, škola, barvy, oslava narozenin, měsíce, dny v týdnu, hodiny, domácí zvířata, volný čas
	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
	- na základě informací z textu plní jednoduché úkoly	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
	- vyplní jednoduchý formulář	- jednoduchý formulář
	- ovládá písemnou podobu českého jazyka, napíše jednoduché sdělení obsahující základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, blahopřání	- stavba věty, česká gramatika
	- jednoduchými větami napíše odpověď na e – mail či dopis	- E – mail, dopis
	- má přehled o základních vlastivědných údajích o ČR	- české reálie

Konverzace v českém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Konverzace v českém jazyce	9. ročník	
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	- pozdravy, představování, základní ruské reálie, jednoduché pokyny
	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení – (učitel, spolužáci) a autentických materiálů - poslech	- porozumění mluvenému slovu
	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- poslechová cvičení
	- na základě porozumění textu vypracuje jednoduchá cvičení	- poslechová cvičení
	- reaguje na otázky a sám je tvoří, aktivně se zapojuje do konverzace	- konverzace, každodenní situace
	- poskytne požadovanou informaci	- konverzace, každodenní situace
	- ovládá základy konverzace v oblasti probraných tematických okruhů, umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- četba na pokračování. Audioslovník, rozhovory, osobností a zábava
	- sdělí základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích	- konverzační témata
	- čte jednoduché informační nápisy a orientační pokyny a v případě potřeby se jimi řídí	- české reálie
	- osvojí si a v přiměřeném rozsahu používá slovní zásobu základních tematických okruhů	- části těla, lidské vlastnosti, orientace ve městě, Praha, evropské země, svátky a volný čas, jídlo, nákupy, denní režim
	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
	- na základě informací z textu plní jednoduché úkoly	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
	- vyplní jednoduchý formulář	- jednoduchý formulář
	- ovládá písemnou podobu českého jazyka, napíše jednoduché sdělení obsahující základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, blahopřání	- stavba věty, česká gramatika

Konverzace v českém jazyce	9. ročník	
	- jednoduchými větami napíše odpověď na e – mail či dopis	- E – mail, dopis

### 5.21.11 Cvičení z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Cvičení z českého jazyka a literatury je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti, vědomosti a postoje získané v předmětu Český jazyk a literatura žáci v tomto volitelném předmětu prohlubují, upevňují a rozšiřují. Součástí tohoto předmětu je také rozšířená příprava na přijímací zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovacích hodiny. Vychází z okruhu Český jazyk a literatura.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - volí metody a formy práce podporující zájem žáků - k žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
	<p>prožít úspěch - vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení - vede žáky k plánování postupů - využívá situací z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti) - vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních - učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor - rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině - vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních - vede žáky k dodržování pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - respektuje individuální zvláštnosti, netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků - na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování - vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu - vytváří klidné pracovní prostředí - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi a ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání</li> <li>- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve Cvičení z českého jazyka a literatury se v písemném i ústním projevu hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků, schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti v praktických činnostech (diktáty, pravopisná cvičení, prověrky, písemné práce). Součástí hodnocení je příprava na vyučování, plnění požadavků vyučujícího, kvalita práce a aktivita při výuce.</p> <p>Při hodnocení žáků mimořádně nadaných i žáků s vývojovými poruchami učení se bere zřetel na doporučení školského poradenského zařízení.</p>

Cvičení z českého jazyka a literatury	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, využívá slovníku k zjištění jejich významu	skloňování slov přejatých, obecných i vlastních

Cvičení z českého jazyka a literatury	8. ročník	
	- na běžných příkladech rozliší příklady obohacování slovní zásoby, dokládá dalšími příklady	slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, způsoby obohacování slovní zásoby)
	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	tvarosloví
	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	skladba - druhy vět vedlejších, poměry mezi hlavními větami, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky text	drama, próza, poezie a jejich rozdělení
	- rozezná historická období a jejich významné představitele, orientuje se v literárních směrech	nejvýznamnější osobnosti české literatury
	- zformuluje logicky navazující text	text s mezivětným navazováním

Cvičení z českého jazyka a literatury	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Cvičení z českého jazyka a literatury	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, využívá slovníku k zjištění jejich významu	skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
	- na běžných příkladech rozliší příklady obohacování slovní zásoby, dokládá dalšími příklady	slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, způsoby obohacování slovní zásoby)
	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	tvarosloví
	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	skladba - druhy vět vedlejších, poměry mezi hlavními větami, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky text	drama, próza, poezie a jejich rozdělení
	- rozezná historická období a jejich významné představitele, orientuje se v literárních směrech	nejvýznamnější osobnosti české literatury
	- zformuluje logicky navazující text	text s mezivětným navazováním

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni především klasifikací. Učitelé doprovázejí jednotlivé klasifikace formativním či kritériálním hodnocením. Souhrnné slovní hodnocení je poskytnuto na žádost rodičů nebo po dohodě.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou zahrnuta ve zvláštní kapitole školního řádu.