

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760,
příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace
Sídlo školy	Kořenského 760/10, Praha 5, 15000, Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková	ředitel školy
Statutární zástupce	Mgr. Pavel Čingl	statutární zástupce a zástupce pro 2. stupeň, ICT
Zástupce ŘŠ	Mgr. et Mgr. Kateřina Růtová	zástupkyně pro 1. stupeň a školní družinu, VP
Zástupce ŘŠ	Hana Kočová	zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskorenskeho.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Pavel Čingl	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Alena Semerádová	Pedagogický pracovník
Člen	Karel Bauer	Zřizovatel
Člen	Jiří Krátký	Zřizovatel
Člen	Dagmar Buršová	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Filip Schroll	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	302	13	23.23	
Školní družina	149	5	29.80	
Školní klub				neotevřen
Školní jídelna	102			jídelna v MŠ, detašované pracoviště
Mateřská škola	100	4	25.00	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	4	1
Jihomoravský kraj	1	1
Celkem	5	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	8
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	4
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	3
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	3
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	3
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	1
Celkem žáků	22

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Plzeňský kraj	1	0
Celkem	1	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Celkem dětí	1

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	17
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	24
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	18

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	8
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	11
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	11

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	14 Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na těchto tabulích se postupně začíná projevovat 13leté užívání a postupně musí být měněny, v letošním školním roce proběhla výměna dvou dalších. Pedagogové využívají stolní počítač, žáci mají v případě potřeby k dispozici notebooky či tablety.
	Počet učeben ICT	2 PC učebny jsou vybaveny multifunkčním zařízením, sluchátky a 3D tiskárnou, ostatní učebny pak počítači pro pedagogy, dataprojektory, interaktivními a TV panely. Pedagogové využívají multifunkční zařízení, tiskárny, notebooky či tablety. Ve výuce je k dispozici 86 tabletů, 20 chromebooků, sada ozobotů, čtyři sady robotické stavebnice VEX 123, dvě sady VEX GO určené pro pokročilé a nadané žáky a také 3D tiskárna. Školní družina pracuje s pěti tablety v systému BellHOP. V celé škole je dostupná Wi-Fi síť pro žáky i pedagogy.
	Ostatní odborné učebny	4 Učebna výtvarné výchovy poskytuje zázemí pro výuku výtvarné výchovy, nábytek má takové uspořádání, aby podporoval kooperaci žáků při různých výtvarných činnostech. Učebna přírodních věd nabízí široké možnosti pro výuku přírodovědných předmětů - především pro praktickou, názornou a badatelskou výuku. Nově zbudovaná cvičná kuchyňka poskytuje prostor pro výuku vaření a péče o domácnost. Knihovna poskytuje zázemí jak pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, tak i pro individuální návštěvy žáky a slouží také jako socializační prostor.
	Počet tělocvičen	2 Hodiny tělesné výchovy jsou uskutečňovány v tělocvičně a gymnastickém sále. Tyto prostory slouží k různým sportovním aktivitám včetně sportovních kroužků pro školní děti. Gymnastický sál slouží převážně ke gymnastickým, tanečním či kondičním aktivitám, zatímco tělocvična k míčovým a sportovním hrám či cvičení na nářadí.
	Venkovní sportoviště	2 Sportovní vyžití má také venkovní víceúčelové sportovní hřiště s tartanovým povrchem, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a odpoledne školní družinou, ta využívá i venkovní zahradu se zabudovanými herními prvky.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Výdejna	Plně vybavená školní jídelna připravuje stravování pro detašované pracoviště MŠ.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Školní družina využívá k provozu běžné kmenové třídy, což částečně ztěžuje běžnou činnost jak učitelům, tak vychovatelkám.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	4	Venkovní prostory představuje rozsáhlá zahrada s herními prvky, mlhoviště a prostor na nácvik bezpečného pohybu v dopravním provozu. Oblíbeným prvkem jsou vrbové stavby.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Mateřská škola, náměstí 14. října 2994/9a, Praha 5 - Smíchov	Čtyřtřídní mateřská škola s vlastní školní jídelnou a velkým hřištěm v klidném vnitrobloku.

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Otevřená škola 2025
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Vize školy: Hledáme v každém to nejlepší, vedeme k zájmu o rozvoj. Každý žák prostřednictvím praktické a názorné výuky rozvíjí své kompetence a gramotnosti důležité pro život v moderní diferencované společnosti. Škola je místem rovných příležitostí pro žáky, rodiče i učitele, kde podporujeme všestranný rozvoj a individuální potenciál každého jednotlivce. Ve škole se společně staráme o pozitivní pracovní atmosféru, škola je pro nás otevřeným prostorem s vlídným a jasným řádem. Naše hodnoty jsou vzájemná tolerance a respekt, kvalitní vzdělání v bezpečném prostředí, otevřená, srozumitelná a laskavá komunikace, spokojenost a motivovanost učitelů i žáků. Naši absolventi jsou samostatní lidé s dobrým charakterem a zdravým sebevědomím, zodpovědní za své vzdělávání a rozvoj. Rolí rodičů i zaměstnanců školy je být dětem a žákům oporou a přirozeným příkladem. Škola poskytuje žákům možnost volby předmětů v nejširším možném měřítku. O žáky s potřebou podpůrných opatření pečuje inkluzivní tým školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, koordinátor inkluze a speciální pedagog. Koordinaci všech akcí u konkrétních žáků má na starost třídní učitel.
Název ŠVP – MŠ	Svět očima dětí
Charakteristika ŠVP – MŠ	Filozofie školy se zaměřuje na rozvoj individuality dítěte pomocí kompletní podpory bio-psycho-sociální oblasti. Cílem školy je vytvořit příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se bude každé dítě cítit dobře a neohroženě. Zároveň vedeme děti v přiměřené míře k zodpovědnosti, samostatnosti, logickému uvažování a orientaci v sociálních vztazích i životních událostech. Pedagogičtí pracovníci pracují s dětmi v přirozené návaznosti a respektují individualitu dítěte. Samozřejmostí je postup od nejjednoduššího ke složitějšímu. Tento postup se týká všech činností, ale také potřeb dítěte – co se týče adaptace, hry, kognitivních a sociálních dovedností apod. Děti se seznamují s jinou formou autority a zároveň mají prostor pro aktivní spoluúčast i vlastní rozhodování.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	9.24	39	33.82	34	30.26
Školní družina			5	4.58	5	4.58
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	3	2.50				
Mateřská škola	3	2.45	8	8.00	5	5.00
Celkem	16	14.19	52	46.40	44	39.84

Komentář k tabulce

--

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
94	79	2	14	1	14

Komentář k tabulce

Situaci výrazně komplikuje možnost zákonných zástupců zapsat své dítě na libovolný počet škol. To způsobí duplicity v počtu žáků a velkou nejistotu pro ředitele ohledně počtu budoucích žáků.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	70	1	4	45	0	0		
Celkem	75			45			37	30

Komentář k tabulce

Většina dětí byla přijata do jiných MŠ, některé díky posunu byly dodatečně přijaty, jiné děti nedovršily věku 3 let.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2024/25 probíhala implementace změn školního vzdělávacího programu v oblasti zavedení komunitních kruhů v rámci předmětu český jazyk a literatura (1. a 2. ročník), předmětu osobnostně sociální výchova (3. - 7. ročník) a předmětu etická a estetická výchova (8. - 9. ročník). Pedagogická rada vyhodnotila tuto změnu jako krok správným směrem, přispívající k rozvoji kompetence k učení i k řešení problémů, kompetence komunikační, občanské a osobnostně sociální. O naplnění cílů školního vzdělávacího programu svědčí nejen hodnocení žáků pedagogy na konci školního roku, ale také externí hodnocení (testy SCIO), do kterých se škola pravidelně zapojuje. Podle těchto výsledků škola pracuje s potenciálem žáků dobře až nadstandardně. Z testů vyplývá, že mezi žáky naší školy jsou již v pátém ročníku zastoupeny úroveň B1 a B2 ve vyšším procentním zastoupení než v ostatních testovaných školách. V 9. ročníku všichni splnili požadovanou úroveň (A2) a 60 % našich žáků má v angličtině úroveň vyšší než požadovanou (40 % B1, 20 % B2). O dobré úrovni naplňování cílů ŠVP svědčí i fakt, že až na jediného žáka se všichni umístili na střední školy po prvním kole přijímacího řízení. Cíle ŠVP MŠ jako je vytvořit příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se bude každé dítě cítit dobře a neohroženě, rozvoj individuality dítěte pomocí kompletní podpory bio-psycho-sociální oblasti, vedení dětí v přiměřené míře k zodpovědnosti, samostatnosti, logickému uvažování a orientaci v sociálních vztazích i životních událostech, jsou úspěšně naplňovány.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. třídy, žáci jsou v co největší míře děleni na výuku jazyků do skupin. Ve 3. a 4. třídě se vyučuje nově podle učebnice nakladatelství Fraus Click with friends. Od 5. ročníku využíváme ucelenou řadu učebnic Bloggers. Nadále pokračovala spolupráce s agenturou Easyspeak, která doplňuje výuku AJ na naší škole o rodilého mluvčího. Škola financuje rodilého mluvčího z vlastního rozpočtu, ze sponzorských darů a z podpory Rady rodičů při naší škole. Druhým cizím jazykem zůstává nadále němčina, kterou vyučujeme v 3hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. Výuka německého jazyka je podpořena každoročně dvěma zájezdy do Německa - v tomto školním roce to byly Drážďany a Saské Švýcarsko.

3. Výsledky vzdělávání žáků

S vyznamenáním prospělo 161 žáků, prospělo 119 žáků a 1 žákyně neprospěla. Integrace ukrajinských žáků vzhledem k výsledkům vzdělávání probíhá v uspokojivých mezích.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

V květnu 2023 se budova ZŠ Kořenského se dočkala nových prostor v revitalizované půdní vestavbě. Od školního roku 2024/25 tyto prostory plně využíváme. Knihovna začala sloužit jako místo setkávání dětí s knihou, a to formou čtenářských dílen, které v ní probíhají v době výuky čtení a literatury, i v rámci výpůjční doby, kdy si žáci mohou číst nebo vypracovávat úkoly v klidném a tichém prostředí. V novém výtvarném ateliéru vznikají umělecká díla, žáci vaří ve cvičné kuchyňce a programují v počítačové učebně. Komunikativní uspořádání jazykové učebny umožňuje trénink angličtiny, ve které jsme podle výsledků SCIO na velmi dobré úrovni. Podpora nadaných žáků probíhá na několika úrovních: zapojení do matematických a anglických olympiád je u nás tradicí, stejně jako sportovní aktivity – bowlingová a cyklistická liga; poslední dobou se rozšiřuje osobní podpora výtvarně nadaných žáků. Naši žáci uspěli na mistrovství ČR v mezinárodní dámě, jedenáct z nich se kvalifikovalo na mistrovství Evropy a mistrovství světa. Naši prvňáčci v ilustrační soutěži nakladatelství Meander vyhráli balík knih do školní knihovny. Myšlení žáků rozvíjíme hravou formou: žáci si půjčují logické hry, luští a šifrují v matematice, staví projekty v rámci fyziky. Svě dovednosti rozvíjejí badatelským způsobem v přírodopisu a zeměpisu i volitelných seminářích. Pravidelně probíhá také mensovní testování IQ. Naši ambicí je, aby děti objevovaly svůj talent, nacházely radost z poznávání a sbíraly zkušenosti, které jim otevrou cestu do světa i k budoucímu úspěchu.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2024/2025 byly zřízeny dvě přípravné třídy. Zapsáno bylo celkem 23 dětí, z toho 11 s odlišným mateřským jazykem. U jednoho chlapce probíhalo na žádost rodičů domácí vzdělávání. Dvě děti měly přiznané podpůrné opatření 3. stupně s podporou AP. Vzdělávání v přípravné třídě bylo koncipované jako přechod mezi mateřskou a základní školou dle RVP. Pozornost byla věnována především logopedické prevenci a jazykovým dovednostem v českém jazyce. Všem dětem byl zajištěn individuální přístup a pomoc asistenta pedagoga s cílem bezproblémového přechodu do ZŠ.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Do školní družiny docházelo v průměru po celý školní rok 131 dětí. Bylo otevřeno 5 oddělení. Během různorodých činností v družině byly u dětí s důrazem na individuální diferenciaci rozvíjeny všechny klíčové kompetence odpovídající Školnímu vzdělávacímu programu pro Školní družinu. Vzhledem k množství ukrajinských žáků a dalších žáků s OMJ byl důraz kladen na osobnostně sociální výchovu a na rozvíjení jazykových schopností. V rámci možností se ŠD účastnila pestrých mimoškolních akcí. Vychovatelky školní družiny v průběhu školního roku připravovaly různorodý program, který sloužil rozvoji komunikačních schopností dětí, podporoval společnou práci a hru a tím utužoval vztahy napříč kolektivem. Během celého školního roku vychovatelky intenzivně pociťovaly vliv počtu dětí s OMJ, kterým bylo potřeba věnovat se velmi důkladně. Jedním z nejdůležitějších dlouhodobých cílů zájmového vzdělávání je vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování zásad slušného chování. Jako každý rok se ŠD podílela na výzdobě školy, školního hřiště a prezentaci školy směrem k rodičům. Školní družinu vedou povětšinou zkušené vychovatelky, jedna vychovatelka plánuje doplnění vzdělání. Již tradičně se vychovatelky podílejí na zajištění souvislé pedagogické praxe studentek ze Střední odborné školy pedagogické, Evropská 33, Praha 6.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cíle Preventivního programu školy pro školní rok 2024/2025 byly splněny. Program byl zaměřen na rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků, prevenci školního neúspěchu a záškoláctví, posílení spolupráce s rodiči i Klubem Smíchov a na podporu bezpečného klimatu školy. V rámci prevence škola zavedla opatření při vysoké absenci a zlepšila komunikaci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, tripartit a společenských akcí. Spolupráce s Klubem Smíchov umožnila žákům smysluplně trávit volný čas a získat potřebnou podporu. Během roku probíhaly povinné hodiny osobnostně-sociálního rozvoje zaměřené na komunikaci, spolupráci a zvládání konfliktů. Do prevence se zapojily také externí organizace: Policie ČR (dopravní výchova, osobní bezpečí), Život bez závislostí (prevence závislostí a šikany), IFMSA ČR (sexuální a zdravotní výchova), Křesťanská akademie mladých (demokracie, volný čas) a Člověk v tísni (finanční gramotnost, prevence sociálního vyloučení). Realizovány byly i dva projekty financované z MHMP a EU – Zdravě s prevencí – rozumět sami sobě a Prevence digitální propasti. Ve srovnání s předchozím rokem se snížil počet kázeňských opatření souvisejících se záškoláctvím a nevhodným chováním. Několik případů konfliktů bylo zachyceno a úspěšně vyřešeno v souladu s Programem proti šikaně. Pedagogové absolvovali školení k práci v emočně náročných situacích a využívání individuálních výchovných plánů, což posílilo jejich kompetence v oblasti prevence.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Seznámení s policií, tísňové I	Policie ČR	50
Osobní bezpečí, nebezpečné nál	Policie ČR	36
Dopravní výchova	Policie ČR	45
Tísňové linky	Policie ČR	27
Mezilidské vztahy, šikana	Policie ČR	46
Tvoje cesta on-line	Policie ČR	54
Trestní odpovědnost mladist.	Policie ČR	27
Tvoje cesta na čisto – problem	Policie ČR	23
Budujeme naši třídu	Jules a Jim	107
Rozvoj emoční inteligence	Jules a Jim	47
Učíme se spolupracovat	Jules a Jim	53
Umíme se domluvit	Jules a Jim	77
Moje identita a hodnoty	Jules a Jim	50
Dospívání dívek	IFMSA Česká republika	49
Sexuální výchova	IFMSA Česká republika	50
Dluhy. Finanční gramotnost	Člověk v tísni	27
DemoHráč	Křesťanská akademie mladých	23
Ortegova výzva	Křesťanská akademie mladých	23

Komentář k tabulce

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 5 i v oblasti nadání a mimořádného nadání. Ve škole se pravidelně roky koná pro zájemce testování IQ zajišťované společností Mensa. Naše škola získala titul školy spolupracující s Mensou. Péče o nadané žáky je zajištěna zejména v oblasti matematiky a logiky. Žáci se účastnili soutěží Matematický klokan, logická olympiáda. Proběhl turnaj v mezinárodní dámě - 7 nadaných žáků do celostátního kola. Mladší žáci vybojovali 5. místo, mezi staršími žáky bylo nejlepší 2. a 4.místo. V soutěži škol jsme se umístili na 3. místě. 19 dětí se účastnilo Mistrovství ČR v mezinárodní dámě. Z toho 9 dětí si vybojovalo možnost postupu na mistrovství Evropy a mistrovství světa. Mistrovství Evropy 2025 se účastnilo 5 žáků v doprovodu Mgr. Hany Schmidové. Podporu dostávají také žáci s jinými druhy nadání, například výtvarným, jazykovým a sportovním.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	34
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	7

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.50
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	7.22

Formy práce s žáky

Speciální pedagožka pracuje se žáky individuálně, tak i konzultačně pomáhá s nastavením optimálních výukových strategií u žáků s SPU. Školní psychologka pracuje se žáky především individuálně. Dochází ale také do tříd, kde napomáhá při stmelování kolektivů, působí v rámci preventivní činnosti, provádí sociometrická šetření, jejichž výsledky konzultuje s třídními učiteli a společně připravují případná opatření, podílí se společně se sociální pedagožkou na přípravě vhodných aktivit pro hodiny Osobnostně sociální výchovy, které nově zařazuje školní vzdělávací program od 3. do 7. třídy a hodiny Etické a estetické výchovy zařazené nově do školního vzdělávacího programu pro 8. a 9. třídu. V uplynulém školním roce asistenti pedagoga také spolupracovali se školní družinou, kde podporovali žáky a přispívali k příjemné atmosféře. Pomáhali při začleňování žáků s potřebou podpory do družiny a do kolektivu. Působili ve dvanácti třídách. Asistent je důležitou oporou pro žáky, pedagogy i rodiče, se kterými pravidelně komunikují. Usilují o nalezení způsobů, jak umožnit žákům zvládat učivo blíž horní hranici jejich schopností, aby mohli zažívat školní úspěchy.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V tomto školním roce jsme měli jedno dítě se SVP, jednalo se o předškoláka s neznalostí českého jazyka, věnovala se mu asistentka pedagoga, integrace byla náročná. I přes jeho nezájem komunikovat v ČJ jsme ho připravili na úspěšný přechod do ZŠ. Další dítě potřebovalo logopedickou asistenci, kterou jsme v MŠ rovněž poskytli. V MŠ je dále poskytována podpora žákům s odlišným mateřským jazykem a to zdaleka ne pouze z Ukrajiny.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	105

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	90
Vietnam	11
Rusko	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Od září 2022 probíhá na naší škole kurz českého jazyka pro cizince podle nového systému financování. Ve školním roce 2024/2025 jsme otevřeli čtyři skupiny. Dvě skupiny tvoří žáci 1. a 2. ročníku a dvě další skupiny žáci 4., 6., 7. a 8. třídy. Každou skupinu navštěvuje 8–10 žáků z Ukrajiny, kteří k nám nastoupili bez znalosti českého jazyka. Výuka probíhá ve speciální učebně jazykové přípravy, která je vybavena pomůckami a výukovými plakáty. S dětmi pracujeme pomocí obrázků a speciálních pracovních sešitů určených pro cizince (Čeština levou zadní). Dopoledne se v učebně konají skupinové lekce, z nichž jsou žáci uvolněni z běžné výuky, a odpoledne probíhá individuální doučování. To je vždy přizpůsobeno konkrétním potřebám dítěte po domluvě s vyučující. Na základě našich zkušeností se většina žáků dokáže během jednoho roku rozmluvit, přestože výsledky závisí také na věku a povaze dítěte. Naším cílem je poskytnout žákům možnost cítit se v cizí zemi bezpečně, dobře se začlenit do kolektivu a najít si nové přátele. Pro skupinovou i individuální práci využíváme moderní online zdroje a aplikace: • Čeština2 (mladší žáci) • Čeština levou zadní • Kurzy češtiny pro cizince

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	2
Ostatní státy	28

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	19
Rusko	3
Slovensko	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace probíhá u dětí cizinců s různými výsledky, v tomto roce úspěšně probíhal kurz ČJ pro cizince - předškoláky. Kromě dětí cizinců se MŠ dokáže vyrovnat také se vzděláváním dětí, které mají sice české občanství, ale odlišný mateřský jazyk.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce se stará o soulad pedagogického působení školy s individuálními vzdělávacími potřebami žáků a hledá cesty k dalšímu zkvalitnění poskytované podpory. Jeho práce zasahuje do celé řady oblastí, a to v úzké spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, inkluzivním týmem, rodiči a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ať již se jedná o žáky se zdravotním postižením, výukovými obtížemi nebo mimořádně nadané. Vede evidenci těchto žáků, zajišťuje metodickou podporu učitelům při nastavování vhodných vzdělávacích strategií a koordinuje práci asistentů pedagoga. V roli kariérového poradce poskytuje žákům i rodičům informace o možnostech dalšího studia na gymnáziích, středních odborných školách, učilištích a konzervatořích. Organizuje kariérové poradenství ve spolupráci s PPP včetně psychologického profesního vyšetření, připravuje exkurze na vybrané školy a zajišťuje účast žáků na přehlídce středních škol Schola Pragensis.

Školní metodik prevence

Školní metodik je kvalifikovaným odborníkem odpovědným za metodické vedení, koordinaci a poradenskou činnost v oblasti prevence rizikového chování a při řešení výchovných problémů žáků. Věnuje se prevenci šikany, kyberšikany, závislosti na digitálních technologiích, užívání návykových látek, záškoláctví, sebepoškozování, poruch příjmu potravy, agresivity, rizikového sexuálního chování i školního neúspěchu. Spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm, podílí se na tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu, organizuje besedy a workshopy a poskytuje podporu žákům, rodičům i pedagogům. Aktivně sleduje varovné signály, nabízí poradenskou pomoc a úzce spolupracuje s odbornými institucemi. Jeho cílem je vytvářet bezpečné a zdravé školní prostředí a podporovat psychosociální rozvoj žáků.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagožka je členkou preventivního týmu, kde úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, sociální pedagožkou i s koordinátorkou pro integraci žáků s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce se zaměřila především na žáky prvního stupně, podporovala učitele 1. stupně, vedla předměty speciálně-pedagogické péče a poskytovala metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Pokud žák IVP neměl, pomáhala též se začleněním do třídního kolektivu. Dále se podílí na identifikaci žáků s poruchami učení a po konzultacích s učiteli navrhuje doporučení k návštěvě Pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra. Ve školním roce 2024/2025 měla ve své péči sedm žáků, nejčastěji s vývojovou dysfázií, specifickými poruchami učení, ale i s tělesným či mentálním postižením, včetně syndromu Dandy Walker.

Školní psycholog

Školní psycholog se podílí na poskytování komplexní nabídky pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, úzce spolupracuje s výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním a sociálním pedagogem, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Za školní rok 2024/2025 bylo realizováno školním psychologem celkem 596 individuálních intervencí, celkový počet je téměř shodný s posledním sledovaným obdobím. Letos stejně jako loni lehce převážily děti prvostupňové, což odpovídá znepokojivé celospolečenské situaci, ve které sledujeme posun duševních problémů do nižšího věku plošně. V učitelském sboru se počet pedagogů vyžadujících psychologickou podporu drží na srovnatelných hodnotách jako v předchozích letech, ale většinou již nižší počet konzultací vede ke zlepšení stavu. Nejčastější témata, se kterými klienti přichází: - úzkostné a depresivní stavy, absence smyslu životu, panické ataky, sebepoškozování - emocionální, vztahové a komunikační potíže přímo související s rodinným zázemím, střídavou péčí, slovní nebo jinou pasivní agresí mezi členy rodiny - potíže ve vztazích a komunikaci se spolužáky či kolegy, se zvládnutím učiva nebo komunikaci s pedagogy

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci systematické prevence a podpory bezpečného a podnětného prostředí škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi, které se zaměřují na ochranu práv a zájmů dětí a na prevenci rizikových jevů ve školním prostředí. Sociální pedagog aktivně spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, středisky výchovné péče, Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 a se sociálními službami zaměřenými na prevenci, zejména se sociálně aktivizačními službami. Dlouhodobá je také spolupráce s organizací Women for Women v rámci programu dotovaných obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V loňském roce škola navázala systematickou spolupráci s NZDM organizace Člověk v tísní, jehož pracovníci pravidelně realizují v prostředí školy terénní činnost. Ta přispívá k prevenci rizikových jevů a současně podporuje žáky v řešení každodenních obtíží. Současně je rozvíjena spolupráce se službou POMA, zaměřenou na mentoring dospívajících ohrožených školním neúspěchem. Úzká je také spolupráce s organizací Nová škola, poskytující bezplatné doučování v prostředí blízké Městské knihovny. Tyto navázané služby poskytují cílenou podporu ve vzdělávání a osobnostním rozvoji žáků.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

<i>1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	3
<i>Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Školní družiny - kulatý stůl Dobře naplánovaná školní družina Základní krizová intervence Jak zvládat emoce a jednat asertivně - webinar pro ŠD Mensa akademie BOZP a BOZ při sportovních turistických akcích a tělesné výchově Hodnocení žáků s OMJ Úvod do generativní AI pro učitele Školní psychologie v ČR Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound Emotivní a zkratkovité jednání u dětí Jak učit děti zvládat náročné emoce Jak pracovat s nadaným žákem Personální činnosti v ŠD Duševní zdraví dětí a adolescentů Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ Nadechnutí Principy nezraňující komunikace ve škole Jóga jako nástroj zdraví Syndrom vyhoření Využití Microsoft Copilot a AI ve výuce Praktické tipy do výuky internetu na 1. stupni Digitální čtenářská dílna Praktický úvod do AI na 1. stupni Google AI Essentials Organizace vzdělávání v ŠD a ŠVP pro ŠD Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky/cizince Bellhop pro vychovatelky ŠD Novinky v systému Bellhop pro vedoucí ŠD Kritické myšlení při práci s uměleckým textem Generativní AI jako pomocník učitele Programování her v MakeCode Arcade Šikana jako narušení vztahů ve skupině Příspěvky na Instagram a naše fantazie Online aplikace při výuce žáků s OMJ Zimní radovánky - tipy a triky do výuky NJ Práce s Klett-Blätter Resilience ve škole Inspirativní nápady do výuky fyziky pro 6. - 9. ročník Využití nástrojů Google ve výuce Změny v RVP Internetoví úžasňáci Digitální kompetence ve 3.-5. roč. Jak učit fyziku na ZŠ zábavnou formou Integrace cizinců na 2. stupni Tvorba AI asistentů pro učitele Čtením a psaním ke kritickému myšlení Multidisciplinarita Aby komunikace s rodiči neskřípala Jarní kurz animoterapie Modely bezplatné jazykové přípravy - OMJ Práce s nekázní v ŠD Řešení konfliktů v ŠD Děti s OMJ v české škole Management chování

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Správa a provoz školní budovy bezpečně Školní stravování - legislativa, provoz a financování Hospodářka školy - vzdělávací kurz pro hospodářky škol Hospodářka ŠJ - Implementace dietního stravování, Hygienické minimum

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Den s IZS. Tradiční projektový den za účasti složek záchranného systému, kterým žáky učíme postarat se o sebe a své blízké v krizových situacích. Cílem je posílení dovedností všech žáků školy poskytnout první pomoc a chápat význam a účel integrovaného záchranného systému. Společný výlet k Máchovu jezeru. Nízkoprahová akce pro většinu žáků školy – dochází ke stmelování kolektivů tříd i mezigeneračnímu poznávání žáků školy. Prostřednictvím zřizovatele byla zajištěna dotace pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Adaptační aktivity pro žáky – cizince a jejich rodiče. Příchody nových žáků – cizinců s dočasnou ochranou začíná nová adaptace i v průběhu školního roku. Je to opakovaný proces, pro žáky i pedagogy zatěžující. Ve škole působí koordinátor pro cizince a sociální pedagog, kteří podporují kulturní a školní adaptaci žáků i rodičů. Preventivní aktivity pro celou školu. Dlouhodobě pracujeme na prevenci v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu, do školního roku 24/25 jsme vstoupili s novými prvky ŠVP (viz samostatná kapitola). Vnímáme, že tyto změny přináší větší pohodu ve třídách. Totéž je patrné také ze sebehodnocení žáků a sociometrie, prováděné školní psychologkou.

2. Prezentace školy na veřejnosti

ZŠ Kořenského má své webové stránky s povinnými dokumenty, virtuální prohlídkou školy, prezentačním videem a stránkami jednotlivých tříd s podrobnými informacemi pro žáky a rodiče. Prezentuje se příspěvkem do místního tisku (Pětka) a na konferencích o vzdělávání. Pro komunikaci s rodiči škola využívá systém Bakaláři a emailové zprávy, elektronickou nástěnku ve foyer školy a školní občasník, vydávaný při třídních schůzkách. Pro svou potřebu vydala také uživatelskou brožuru pro rodiče, přeloženou do několika jazyků. Mezi významné aktivity patří: Spolupráce v rámci Prahy 5 – projekt MAP IV, výjezdní zasedání ředitelů Prahy 5. Spolupráce v rámci ředitelské komunity – sdílení a vzájemné stáže vedení i pedagogů. Účast na veřejných akcích: Praha 5 spojuje děti všech kultur, konference Čteme i s nečtenáři, setkání pracovníků školních poradenských pracovišť Otevřené dveře vzdělávání pro všechny. Prezentace školy na odborných platformách, např. konference SOFA24, a rozhovoru pro MF Dnes. Spolupráce s Člověkem v tísní – pravidelná přítomnost pracovníků nízkoprahového klubu ve škole.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Děti se pravidelně účastní různých mimoškolních akcí, které paní učitelky plánují za účelem zpestření vzdělávání (návštěvy divadel a divadla ve školce, výlety –ZOO Malá Chuchle, Petřín, Gutovka, Dino park, Butky park, Stanice přírodovědců, pravidelné návštěvy knihovny – rozvoj čtenářské pregramotnosti, Národní muzeum, návštěva sokolníka, návštěvy kulturních akcí v ZŠ).

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Inspekční elektronické zjišťování na téma "INEZ - Kvalitativní znaky výuky" probíhalo v termínu od 11. 09. 2024 do 09. 10. 2024.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Inspekční činnost na místě probíhala 25. 3. 2025 – 28. 3. 2025 Ze závěrů: Vývoj školy – od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 mírně klesl celkový počet žáků, zvýšil se podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami, – došlo k oddělení detašovaného pracoviště Pod Žvahovem, – výrazně se obměnilo materiálně technické zázemí pro výuku v MŠ i ZŠ, zlepšily se prostorové podmínky ZŠ, – přetrvává nekvalifikovanost pedagogického sboru v MŠ i ZŠ, personální podmínky v MŠ jsou nestabilní – zkvalitnilo se vedení pedagogické diagnostiky v MŠ, – v MŠ přetrvává nedostatečná grafomotorická podpora dětí Silné stránky – Podpora rozvoje zdravého životního stylu a optimální rozvoj sebeobsluhy dětí v MŠ, – efektivní spolupráce s vnějšími partnery ZŠ i MŠ, – zkvalitňování a efektivní využívání prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků v ZŠ i MŠ, – výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě podporující osobnostní rozvoj dětí, – systematická podpora dětí se SVP a dětí s OMJ v MŠ Více ve zprávě na <https://www.zskorenskeho.cz/files/dokumenty/12/iz-zs-korenskeho.pdf>

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	29 426 068 Kč		19 126 180 Kč
	b) OON	135 000 Kč		140 890 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	10 654 026 Kč		6 851 354 Kč
	Celkem	40 215 094 Kč	27 636 106 Kč	26 118 424 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	8 100 000 Kč	5 590 500 Kč	6 699 990 Kč
	Ostatní příspěvky	802 900 Kč	802 900 Kč	445 810 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	650 000 Kč	477 205 Kč	477 205 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	960 000 Kč	776 960 Kč	
	Zapojení fondů	338 500 Kč		41 914 Kč
	Ostatní příjmy	189 100 Kč	250 674 Kč	
Příjmy	Celkem	11 040 500 Kč	7 898 239 Kč	
Náklady	Celkem	11 040 500 Kč		7 664 920 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	850 000 Kč	1 001 147 Kč	
Náklady	Celkem	536 000 Kč		744 720 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Posílení mezd	524 900 Kč	0 Kč
115	Granty	54 200 Kč	0 Kč
138	Pomoc Pražanům	183 580 Kč	183 580 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola úzce spolupracuje s mnohými pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry či odborem sociálně-právní ochrany dětí MČ Praha 5. Významný podíl na poradenských službách má sociální pedagožka.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s Radou rodičů, jejímiž členy jsou delegovaní zástupci rodičů ze všech tříd. Rada rodičů poskytuje finanční příspěvky na akce školy (vánoční zpívání a trhy, věcné ceny v soutěžích, odměny na konci školního roku či upomínkové předměty pro žáky 9. ročníku). Rada rodičů se významně podílí na financování výuky rodilým mluvčím. Rada rodičů společně zasedá dvakrát ročně, v dalších případech jednáme s jejími jednotlivými členy dle potřeby a zároveň se začíná rozvíjet spolupráce mezi jednotlivými členy mezi sebou. Oblíbenými akcemi v MŠ pro rodiče jsou: podzimní brigáda, vánoční a závěrečné besídky. Pořádali jsme také jarní jarmark.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je realizována formou pravidelných porad ředitelů, výročních technických prohlídek školy a každoročním výjezdem ředitelů škol. Kromě těchto pravidelných aktivit probíhá cílá komunikace elektronická i osobní. Zásadními kapitolami jsou spolupráce v rámci Prahy 5 na projektu MAP a úspěšně proběhnuvší rekonstrukce školní budovy – půdní vestavba, která rozšířila pole odborných učeben, a kompletní renovace schodiště. Ředitelka školy se dále podílí na společné tvorbě koncepce vzdělávání v Praze 5. Zřizovatel se snaží koordinovat umístování žáků z Ukrajiny, ovšem kapacita škol je nedostačující a současné zatížení pražských škol je na hraně únosnosti. Potřebovali bychom dobré systémové řešení pro celou Prahu.

Spolupráce s ostatními partnery

Velmi přínosnou akcí byla vzájemná stáž pedagogů se ZŠ Vrchlabí uskutečněná v lednu 2025. Spolupracujeme s NPI ČR - revize RVP ZV, s META o.p.s.- semináře pro asistenty pedagoga, praxe asistentů, s fakultami připravujícími učitele. Sociální pedagožka spolupracuje s: Centrem rodinné terapie, organizací Horizont, Krizovou pomocí dětem, Domem Tří přání, organizací SOFA, Sananimem, Remediem a Asociací sociálních pedagogů.

Mimoškolní aktivity

Paleta kroužků čítala zájmové činnosti nabízené jak školou (kroužek keramiky, sportovní hry, pěvecký sbor, čtenářský klub) či kroužky nabízené externími pořadateli (badminton, fotbálek, Krav Maga, judo, angličtina s rodilým mluvčím, šachy, tanečně-pohybový kroužek či tenis). Významnými organizacemi zajišťujícími kroužky jsou Dům dětí a mládeže pro Prahu 5 a Vlaštovka z.s. V MŠ byly nabízeny kroužky anglický jazyk, keramika a plavání. Saunování probíhá v rámci školního vzdělávacího programu.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Třetím rokem běžela podpora výuky češtiny. Počet cizinců v ZŠ se opět zvýšil. V MŠ se zapracovávali noví pedagogové - a lze říci, že velmi úspěšně. V ZŠ jsme během školního roku pracovali na zavedení Osobnostně sociální výchovy do ŠVP. Pozitivně ovlivnil vzdělávací proces fakt, že jsme po celý školní rok mohli využívat nové prostory a tím došlo ke zkvalitnění výuky.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

09.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková