

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760,
příspěvková organizace



ZŠ A MŠ
KOŘENSKÉHO

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace
Sídlo školy	Kořenského 760/10, Praha 5, 15000, Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková	ředitel školy
Statutární zástupce	Mgr. Pavel Čingl	statutární zástupce a zástupce pro 2. stupeň, ICT
Zástupce ŘŠ	Mgr. et Mgr. Kateřina Růtová	zástupkyně pro 1. stupeň a školní družinu, VP
Zástupce ŘŠ	Hana Kočová	zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskorenskeho.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Pavel Čingl	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Alena Semerádová	Pedagogický pracovník
Člen	Karel Bauer	Zřizovatel
Člen	Jiří Krátký	Zřizovatel
Člen	Dagmar Buršová	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Filip Schroll	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	318	14	22.71	
Školní družina	128	5	25.60	
Školní klub				neotevřen
Školní jídelna	104			jídelna v MŠ, detašované pracoviště
Mateřská škola	99	4	24.75	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	11	1
Pardubický kraj	1	0
Královéhradecký kraj	1	0
Celkem	13	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	6
Městská část Praha 17, Žalanského 291/12b, Řepy, 163 00 Praha 6	2
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	4
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	1
Městská část Praha - Zbraslav, Zbraslavské náměstí 464, Zbraslav, 156 00 Praha 5	1
Celkem žáků	19

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Olomoucký kraj	1	1
Plzeňský kraj	2	0
Celkem	3	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Celkem dětí	2

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	36
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	3
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	8

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	4
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	13

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	14	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na těchto tabulích se postupně začíná projevovat 12leté užívání a postupně musí být vyměňovány. Ve 2 učebnách jsme instalovali interaktivní LED panel, jeden z nich jsme nově instalovali v jazykové učebně. Po celý školní rok probíhala rekonstrukce půdních prostor, která byla ukončena na jaře 2024. Postupným vybavováním se první místnosti začaly využívat - nová školní knihovna a počítačová učebna. V jedné z původních PC učeben vznikla rekonstrukcí nová učebna pro přírodopis a chemii.
Počet učeben ICT	2	Vybavení PC učeben: multifunkční zařízení, sluchátka, 3D tiskárna; ostatní učebny: PC pro pedagogy, dataprojektory a interaktivní tabule. Pedagogové využívají multifunkční zařízení, tiskárny, notebooky nebo tablety. V hodinách při výuce využíváme 60 tabletů, sadu ozobotů či 4 sady robotické stavebnice VEX 123 a 2 sady robotické stavebnice VEX GO pro pokročilé a nadané žáky a 3D tiskárnu. Všude je dostupná wifi síť pro pedagogy i žáky.
Ostatní odborné učebny	2	Učebna výtvarné výchovy poskytuje zázemí pro výuku výtvarné výchovy, nábytek má takové uspořádání, aby podporoval kooperaci žáků při různých výtvarných či uměleckých činnostech. Nově jsme v květnu 2024 otevřeli přírodovědnou učebnu, která je postupně vybavována pomůckami pro badatelskou výuku v přírodovědných předmětech, např. v rámci participativního rozpočtu jsme zakoupili figurínu na nácvik resuscitace.
Počet tělocvičen	2	Hodiny tělesné výchovy jsou uskutečňovány v tělocvičně a gymnastickém sále. Tyto prostory slouží k různým sportovním aktivitám včetně sportovních kroužků pro školní děti. Gymnastický sál slouží převážně ke gymnastickým, tanečním či kondičním aktivitám, zatímco tělocvična k míčovým a sportovním hrám či cvičení na nářadí.
Venkovní sportoviště	2	Sportovní vyžití má také venkovní víceúčelové sportovní hřiště s tartanovým povrchem, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a odpoledne školní družinou. Povrch hřiště značně utrpěl dvouletou stavbou a bude nutné jej v následujícím školním roce vyměnit. Školní družina využívá i venkovní zahradu se zabudovanými herními prvky. V případě pěkného počasí je zahrada využívána i jako učebna v přírodě.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Plně vybavená školní jídelna připravuje stravování pro detašované pracoviště MŠ.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Školní družina využívá k provozu běžné kmenové třídy, což částečně ztěžuje běžnou činnost jak učitelům, tak vychovatelkám.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	4	Venkovní prostory čítají rozsáhlou zahradu s herními prvky, mlhovištěm a prostorem na nácvik bezpečného pohybu v dopravním provozu. Probíhá postupná renovace venkovních prostor.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Mateřská škola, náměstí 14. října 2994/9a, Praha 5 - Smíchov	Čtyřtřídní mateřská škola s vlastní školní jídelnou a velkým hřištěm v klidném vnitrobloku.

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Otevřená škola 2023
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Za pilíře vzdělávacího programu považuje škola tyto oblasti: • komunikace v jazyce mateřském i cizích jazycích • využití technologií pro vzdělávání i pro život • osobnostně sociální výchova • environmentální výchova a respekt k životnímu prostředí
Název ŠVP – MŠ	Svět očima dětí
Charakteristika ŠVP – MŠ	Filozofie školy se zaměřuje na rozvoj individuality dítěte pomocí kompletní podpory bio-psycho-sociální oblasti. Cílem školy je vytvořit příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se bude každé dítě cítit dobře a neohrožené. Zároveň vedeme děti v přiměřené míře k zodpovědnosti, samostatnosti, logickému uvažování a orientaci v sociálních vztazích i životních událostech. Pedagogičtí pracovníci pracují s dětmi v přirozené návaznosti a respektují individualitu dítěte. Samozřejmostí je postup od nejjednoduššího ke složitějšímu. Tento postup se týká všech činností, ale také potřeb dítěte – co se týče adaptace, hry, kognitivních a sociálních dovedností apod. Děti se seznamují s jinou formou autority a zároveň mají prostor pro aktivní spoluúčast i vlastní rozhodování.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	9	8.31	39	36.99	35	33.10
Školní družina			4	3.54	4	3.53
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	4	3.85				
Mateřská škola	3	2.65	8	8.00	6	6.00
Celkem	16	14.81	51	48.53	45	42.63

Komentář k tabulce

--

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
83	44	2	16	2	26

Komentář k tabulce

Zápis probíhá elektronicky prostřednictvím portálu MČ Praha 5.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	73	3	1	38	1	1		
Celkem	77			40			38	37

Komentář k tabulce

Většina dětí byla přijata do jiných MŠ, některé díky posunu byly dodatečně přijaty, jiné děti nedovršily věku 3 let.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Školní rok 2023/2024 znamenal významné posuny v integraci ukrajinských žáků a jejich úspěšném zapojení se do výuky. Vzhledem k vyčerpané kapacitě školy a přílišnému zastoupení ukrajinských žáků ve třídách nebylo možné další žáky přijímat. Vnímali jsme, že stoupá potřeba psychické podpory – školní poradenské pracoviště ji nabízelo téměř nepřetržitě, včetně večerních hodin – a využívali ji děti i dospělí. Škola dlouhodobě pracuje na podpoře pozitivního klimatu. Nadále velmi významnou funkcí v začleňování ukrajinských žáků byla pozice ukrajinského asistenta pedagoga. Tato asistentka docházela do několika tříd a zároveň se věnovala i individuální podpoře, kdy velmi erudovaně poskytovala pomoc ukrajinským žákům, a to nejen na poli samotné integrace, ale postupného plnění výstupů školního vzdělávacího programu. Zapojení ukrajinské asistentky i v MŠ považujeme za přínos do výuky a zároveň jako integrační prvek ukrajinských dětí. Ve většině případů se nám daří plnit cíle školního vzdělávacího programu jak v předškolním, tak v základním vzdělávání.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. třídy, žáci jsou v co největší míře děleni na výuku jazyků do skupin. V 1. a 2. třídě vyučujeme dle učebnice Happy House. Ve 3. a 4. třídě se vyučuje podle učebnice nakladatelství Fraus Click with friends, která se jeví jako funkční. Od 5. ročníku využíváme ucelenou řadu učebnic Bloggers. V tomto školním roce docházel do 5. tříd a tříd 2. stupně do hodin AJ rodilý mluvčí MgA. Jack Ramsay, rodilý mluvčí obdržel již v září tematický rozpis celého školního roku. Spolupráci s rodilým mluvčím v tomto školním roce hodnotíme jako setrvale nadstandardní, s financováním nám velmi výrazně pomohla Rada rodičů. Testováním Scio nám dokázalo, že velká část žáků 9. ročníků dosahuje úrovně B1 a vyšší dle SERR. Druhým cizím jazykem zůstává nadále němčina, kterou vyučujeme v 3hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. Výuku druhého cizího jazyka se snažíme podpořit jednodenními zájezdy do Německa či Rakouska - letos jsme navštívili adventní trhy ve Zwickau a na jarním výletu jsme obdivovali vodopády v Ysperklamm a město Zwettl.

3. Výsledky vzdělávání žáků

S vyznamenáním prospělo 143 žáků, prospělo 145 žáků a 1 žák neprospěl. Nově nastoupivší žáci z Ukrajiny byli hodnoceni slovně, především v předmětech, v nichž nedostatečná znalost češtiny negativně ovlivňuje školní úspěšnost. Ve výsledcích vzdělávání ukrajinských žáků spatřujeme pozitivní trend v integraci a zlepšování výsledků vzdělávání. Přestože se naše škola neprezentuje jako zaměřená na jazyky, velká skupina našich žáků dosahuje úrovně B1 (úroveň požadovaná při maturitě) již v 9. ročníku.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Provedli jsme revizi školního vzdělávacího programu, vytvořili jsme v něm prostor pro utváření dobrých vztahů a sociálních vazeb ve třídě i pro podporu růstu zodpovědnosti každého žáka za jeho vlastní učení. Tuto změnu reprezentují v prvních a druhých třídách komunitní kruhy a v dalších ročnících samostatný předmět. V rámci tohoto předmětu se třídní paní učitelky budou věnovat rozvoji schopnosti poznávání, individuálních a sociálních dovedností a utváření respektujících a spolupracujících postojů ke spolužákům i dospělým. Škola dlouhodobě spolupracuje se SCIO a umožňuje žákův náhled externího hodnotitele i sledování vlastního progresu v rámci času. Postupně tím rozvíjí postoj zodpovědnosti žáků za jejich učební proces. V rámci postupného přechodu k formativnímu přístupu ke vzdělávání byly provedeny změny v části školního řádu, týkající se hodnocení prospěchu - upouštíme od některých náročnějších dílčích klasifikací zejména v nejnižších ročnících a ve volitelných předmětech. Dbáme na pohybové a protahovací chvíle ve vyučování, střídáme formy výuky, hledáme a realizujeme inovativní a moderní výukové metody.

5. Přípravné třídy

Do přípravné třídy bylo ve školním roce 2023/2024 bylo zapsáno 15 dětí s odkladem školní docházky. Jedna dívka s podpůrným opatřením 3. stupně a 8 dětí o odlišném mateřském jazykem. Vzdělávání v přípravné třídě je koncipované jako přechod mezi mateřskou a základní školou dle RVP. Pozornost je zde věnována logopedické prevenci a jazykovým dovednostem v českém jazyce. Všem dětem byl zajištěn individuální přístup a pomoc asistenta pedagoga s cílem bezproblémového přechodu do ZŠ.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Do školní družiny docházelo v průměru po celý školní rok 128 dětí. Bylo otevřeno 5 oddělení. Během rozmanitých činností v družině byly u dětí s důrazem na individuální diferenciaci rozvíjeny všechny klíčové kompetence odpovídající Školnímu vzdělávacímu programu pro Školní družinu. V souvislosti s neutuchajícím přílivem ukrajinských žáků byl důraz kladen na osobnostně sociální výchovu a na rozvíjení jazykových schopností. V rámci možností se ŠD účastnila také mimoškolních akcí (tvoření v Albi, bruslení, kouzelnické představení). Vychovatelky školní družiny v průběhu školního roku připravovaly různorodý program, který sloužil rozvoji komunikačních schopností dětí, podporoval společnou práci a hru a tím utužoval vztahy napříč kolektivem. Během celého školního roku vychovatelky intenzivně pociťovaly vliv počtu ukrajinských dětí, kterým bylo potřeba věnovat se velmi důkladně, obtížně se také komunikovalo se zákonnými zástupci. Jedním z nejdůležitějších dlouhodobých cílů zájmového vzdělávání je vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vstěpování zásad slušného chování. Jako každý rok se ŠD podílela na výzdobě školy, školního hřiště (zahradní slavnost, zápis do prvních tříd atd.) a prezentaci školy směrem k rodičům. Školní družinu vedou povětšinou zkušené vychovatelky, jedna vychovatelka plánuje doplnění vzdělání. Již tradičně se vychovatelky podílejí na zajištění souvislé pedagogické praxe studentek ze Střední odborné školy pedagogické, Evropská 33, Praha 6.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cíle Preventivního programu školy pro školní rok 2023/2024 považujeme za úspěšně splněné. Za dosažený považujeme především cíl zvýšení informovanosti žáků i zákonných zástupců v oblasti kázeňských a výchovných opatření uplatňovaných školou, stejně jako specifický cíl prevence záškoláctví podporovaného zákonnými zástupci. V souladu s Metodickým doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-1 ze dne 5. února 2024, vypracovala škola přehled opatření pro případy, kdy žák není ve čtvrtletí hodnocen z určitého předmětu z důvodu absence přesahující 50 % výuky. Cílem tohoto opatření je prevence školního neúspěchu a záškoláctví podporovaného zákonnými zástupci. Cíl prohloubení komunikace s rodiči také považujeme za splněný. Škola pro rodiče zorganizovala diskusní panely, třídní schůzky, adventní dílny, zahradní slavnosti a další společenské akce. Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k poklesu počtu udělených kázeňských opatření za záškoláctví a nevhodné chování, jako jsou pozdní příchody, absence či narušení chování ve třídním kolektivu. Vyskytly se dva případy šikany. Preventivní programy realizovala organizace Život bez závislostí v souladu s plánem, přičemž jejich financování bylo zajištěno z dotace Magistrátu hlavního města Prahy v rámci programu primární prevence pro školy a školská zařízení. Další preventivní aktivity pro žáky proběhly ve spolupráci s organizacemi jako Policie ČR, IFMSA Česká republika, Křesťanská akademie mladých a Člověk v tísni. Pedagogové se díky dotaci MHMP zúčastnili školení zaměřeného na práci v emočně náročných situacích a individuální výchovné programy.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Dopravní výchova a bezpečí	Policie ČR	340
Spolupracující třída	Život bez závislostí	161
Kluci - holky - láska	Život bez závislostí	80
Sexuální výchova	IFMSA Česká republika	80
Je nám spolu dobře	Život bez závislostí	50
Stop posměchu	Život bez závislostí	47
Dospívání dívek	IFMSA Česká republika	48
Prožitkové zmapování rolí	Život bez závislostí	25
Mluvím i beze slov	Život bez závislostí	25
Co smím, nesmím a musím	Život bez závislostí	30
Dluhy. Finanční gramotnost.	Člověk v tísni	30
Nemusíte na nás křičet	Život bez závislostí	27
Jsem, jaký jsem	Život bez závislostí	27
Jsem, jaký jsem	Život bez závislostí	27
Jak se nestát závislým na PC	Život bez závislostí	25
DemoHráč (demokracie a volby)	Křesťanská akademie mladých	25
Ortegovova výzva	Křesťanská akademie mladých	25
Jak se nestát závislým na PC	Život bez závislostí	25
C'est la vie (úřad, vzdělání,	Člověk v tísni	25
Nenechám se vyprovokovat	Život bez závislostí	24

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Výchovná poradkyně pozoruje a eviduje potřeby těchto žáků, konzultuje jejich výsledky se školním poradenským zařízením a s rodiči. Začleňování žáků s podpůrným opatřením je dlouhodobý proces, který je vázán na spolupráci týmu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, dále asistent pedagoga, tvorba individuálního vzdělávacího plánu, pedagogická intervence, spec.-ped. péče, doučování. Výraznou podporou je asistent pedagoga, který komunikuje s učiteli, rodiči i se žáky a nachází cesty, které vedou ke zvládnutí učiva na horní hranici jejich spektra tak, aby žáci mohli zažívat školní úspěchy. Nadaní žáci se účastní různých soutěží a mnohé vyhrávají - 2 žáci se účastnili ME v Mezinárodní dámě v Lotyšsku, 1 žákyně vyhrála 1. místo v Matematickém klokanovi, obsadili jsme 1. a 2. místo ME v ZATRE, 9 žáků získalo medaile na MČR v Mezinárodní dámě. Zúčastnili jsme se i MČR v bowlingu.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	32
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	11

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	9.92

Formy práce s žáky

Speciální pedagožka pracuje se žáky jak individuálně, tak docházela i do jedné třídy, v níž napomáhala nastavit optimální výukové strategie žákům. Do jedné ze tříd docházela v prvním pololetí externí pedagožka zaměřená na práci se třídou v oblasti osobnostně sociální výchovy, tuto spolupráci hodnotíme jako velmi pozitivní a pro žáky prospěšnou. Školní psycholožka pracuje se žáky především individuálně. Dochází ale také do tříd, kde napomáhá při stmelování kolektivů, působí v rámci preventivní činnosti, provádí sociometrická šetření, jejichž výsledky konzultuje s třídními učiteli a společně připravují případná opatření. Asistent pedagoga v tomto školním roce působil ve 12 třídách a někteří docházeli i do školní družiny. Asistent pedagoga je výraznou podporou žáka jako jednotlivce, tak i pedagoga a zároveň pozitivně ovlivňuje celkovou práci ve třídě. AP komunikuje s učiteli, rodiči i se žáky individuálně a nachází možné cesty, které vedou ke zvládnutí učiva na horní hranici jejich spektra tak, aby žáci mohli zažívat školní úspěchy. I v tomto školním roce pracovala ve škole i sociální pedagožka, která napomáhala nejen žákům, ale i rodičům v oblasti sociálního prostředí, napomáhala ve výchovně vzdělávacích procesech nejen ve škole, ale i v rodině, v rámci preventivního týmu řešila krizové situace, případně napomáhala jejich prevenci, velmi intenzivně spolupracovala s organizacemi napomáhajícími před sociálním vyloučením. Velmi účinným podpůrným opatřením při práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceny hodiny pedagogické intervence a hodiny speciálně pedagogické péče - ty jsou vedeny speciální pedagožkou, případně paní učitelkou se speciálně pedagogickým vzděláním.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V tomto školním roce jsme měli jedno dítě se SVP, jedná se o předškoláka s neznalostí českého jazyka, věnovala se mu asistentka pedagoga, integrace byla velmi náročná. Nechtěl komunikovat v ČJ, i přesto jsme ho připravovali na úspěšný přechod do ZŠ.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	9
Ostatní státy	105

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	76
Vietnam	13
Rusko	6

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli druhou skupinu výuky ČJ pro cizince, přičemž každou skupinu tvoří 8–10 žáků z Ukrajiny, kteří k nám nastoupili bez znalosti českého jazyka. Výuka probíhá ve speciální učebně jazykové přípravy cizinců, která je vybavena pomůckami a plakáty. Pracujeme s dětmi pomocí obrázků a speciálních pracovních sešitů určených pro cizince. Dopoledne se v učebně konají skupinové lekce, ze kterých jsou děti uvolněny z běžné výuky, a odpoledne probíhá individuální doučování, které se vždy přizpůsobuje konkrétním potřebám dítěte po domluvě s paní učitelkou. Na základě našich zkušeností se většina žáků dokáže během jednoho roku rozmluvit, přestože výsledek závisí také na věku a povaze dítěte. Naším cílem je poskytnout žákům možnost cítit se v cizí zemi dobře a najít si nové přátele. Pro skupinovou, ale i individuální práci jsme použili aplikace Čeština2 (mladší žáci), Čeština levou zadní, <https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html> (starší žáci).
CVIČENÍ ONLINE <https://app.ceskylevouzadni.cz/> <https://www.umimecesky.cz/>
<https://www.skolasnadhledem.cz/>

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	2
Ostatní státy	20

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	6
Rusko	5
Vietnam	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace probíhá u dětí cizinců s různými výsledky, pomáhala ukrajinská asistentka. Kromě dětí cizinců se MŠ potýká také se vzděláváním dětí, které mají sice české občanství, ale odlišný mateřský jazyk.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	0.95	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Během školního roku postupuje podle Plánu práce výchovného poradce, požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků. Zhodnocením na konci školního roku rekapituluje dosažené výsledky a snaží se zkvalitnit svoji činnost, která během celého školního roku zasahovala do níže uvedených oblastí. Úzce spolupracuje s vedením školy, učiteli, inkluzivním týmem, zákonnými zástupci těchto žáků a PPP/SPC. Pečuje o žáky s výukovými obtížemi nebo zdravotním postižením. Vede přehled žáků s podpůrným opatřením a nadaných žáků, metodicky pomáhá učitelům v zajišťování vzdělávacího systému žáků s PO. Vede asistenty pedagoga. Jako kariérní poradce shromažďuje materiály ke G, SŠ, SOU a U. Diskutuje se žáky a rodiči o středním vzdělávání, zajišťují Psychologické profesní vyšetření ve spolupráci PPP, exkurze po středních odborných školách a středních odborných učilištích, přehlídku středních škol - SCHOLA PRAGENSIS.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence je plně kvalifikovaný odborník v oblasti prevence rizikového chování a řešení výchovných problémů žáků. Zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice výchovy a prevence rizikového chování, včetně šikany, kyberšikany, závislosti na digitálních technologiích (netolismu), užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, sebepoškozování, poruch příjmu potravy, agresivity, rizikového sexuálního chování a rizika školního neúspěchu. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a aktivně podporuje vytváření bezpečného a zdravého prostředí ve třídě i celé škole. Pravidelně vyhodnocuje varovné signály, které mohou naznačovat výskyt rizikového chování, a poskytuje poradenskou podporu. Dále se podílí na tvorbě a realizaci Preventivního programu školy, organizuje přednášky a workshopy zaměřené na uvedenou problematiku a spolupracuje s dalšími odbornými subjekty.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka je součástí inkluzivního týmu, kde úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a také s koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Také pravidelně spolupracuje s preventivním týmem. V tomto školním roce se věnovala především péči o žáky prvního stupně, podporovala pedagogy 1. stupně, vedla předměty speciálně-pedagogické péče a podporovala pedagogy při zhotovení individuálních plánů (IVP), v případě, že dítě bylo bez IVP, metodicky podporovala proces vzdělávání v rámci třídního kolektivu. Speciální pedagožka se podílí na identifikaci žáků s poruchami učení a doporučuje po konzultaci s pedagogy návštěvu Pedagogicko – psychologické poradny či speciálně-pedagogického centra. Ve školním roce 2023/2024 bylo v péči speciální pedagožky 6 žáků. Nejčastěji to byli žáci s vývojovou dysfázií a poruchami učení.

Školní psycholog

Školní psycholog se podílí na poskytování komplexní nabídky pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, spolupracuje s výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním a sociálním pedagogem, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. V tomto školním roce realizoval školní psycholog 598 individuálních intervencí. Poprvé za posledních pět let převážily děti prvostupňové a to v poměru 4:3 vůči druhostupňovým. V učitelském sboru se snížil počet pedagogů vyžadujících jednorázovou podporu, zároveň se lehce zvýšil počet pedagogických pracovníků, kteří vyhledávají pravidelnou péči. Nejčastější témata: - emocionální, vztahové a komunikační potíže související s rodinným zázemím, střídavou péčí, slovní nebo jinou pasivní agresí mezi členy rodiny - potíže ve vztazích a komunikaci se spolužáky nebo kolegy, občas se zvládním učiva nebo komunikaci s pedagogy - nezpracovaná traumata útisku, izolace nebo dokonce šikany, obvykle ze škol, ze kterých k nám děti přichází - smutek ze ztráty rodinného příslušníka nebo přerušení kontaktu se vztahově významnou osobou - potíže se sebepojetím, přijetím vlastního těla souvisejícím s dospíváním, genderová dysforií.

Spolupráce s dalšími subjekty

V oblasti ochrany dětí škola spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí, středisky výchovné péče, Policií ČR, Městskou policií. S Policií ČR či organizací Etické dílny. Nadále pokračovala velmi dobrá spolupráce s organizací Život bez závislostí, který se podílel na primární prevenci. Spolupráce probíhá s MČ Praha 5 a organizací Women for Women v rámci dotovaných obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Významná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 a dalšími poradenskými zařízeními.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	4
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Praktické náměty a sebehodnocení žáků v AJ Specifika mladé generace z pohledu online marketingu pro kariérové poradce Globální rozvojové vzdělávání prostřednictvím Filozofie pro děti Dopravní výchova Vzdělávání žáků s OMJ Inkluzivní vzdělávání - asistent pedagoga Fyzika - hravě Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím Digitální kompetence napříč předměty Reálie německy mluvících zemí Rozvoj čtenářské gramotnosti Program Canva Přijímací řízení na SŠ Formativní hodnocení Slohová výchova Školní družina - vedení

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci si neustále doplňují nové poznatky ze svých oborů - hlavní kuchařka z MŠ absolvovala školení s názvem Implementace dietního stravování - „novela“ metodiky v rámci školního stravování.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Projekty: - Zdravě s prevencí - zajištění preventivních aktivit pro žáky celé školy. - Projekt se zjednodušeným vykazováním Šablony JAK, start leden 2023. Školní asistent, dvojjazyčný asistent, kluby pro sociálně znevýhodněné děti a žáky. - MAP III Praha 5 - zapojení ŘŠ i dalších pedagogů. - Nízkoprahový klub Člověka v tísní - spolupráce přímo ve škole. - Podpora v plánování škol - účast ŘŠ a ZŘ, dokončeno podzim 2023. - DPI (Diamond Power Index) - zdokonalování lídrů Akce pro veřejnost: - Den otevřených dveří - Vánoční zpívání - Adventní dílny - Slavnostní otevření nových školních prostor - Otevřené dveře vzdělávání pro všechny - akce pro pedagogickou veřejnost Aktivity ŘŠ a vedení školy: - Velké revize RVP ZV - ŘŠ člen koordinační pracovní skupiny - Zapojení do veřejné konzultace Partnerství ve vzdělávání 2030+. - Realizace stáže v ZŠ Krnov (leden 2024) se skupinou pedagogů. - Implementace strategického plánu, vytvořeného v minulém školním roce. - Týmové supervize pro menší týmy dle potřeb pedagogů. - Intervize ŠPP.

2. Presentace školy na veřejnosti

Presentace školy probíhá stále především formou webových stránek, školního FB profilu, místního tisku (Pětka a Páták), nástěnek ve vestibulu školy – včetně instalované videonástěnky, nově nastoupivší žáci dostávají brožuru "Kořenda", v níž se společně s rodiči seznámí s procesy ve škole. Brožura existuje ve čtyřech jazycích. Nově také používáme brožuru "Kořínek" naší MŠ. Zavedenými a úspěšnými akcemi jsou zahradní slavnost, vánoční zpívání či jarní koncert. Po několika letech jsme opět uspořádali na konci května školní ples, který se mezi žáky, rodiči i pedagogy řadí k nejoblíbenějším akcím.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Děti se pravidelně účastní různých mimoškolních akcí, které paní učitelky plánují za účelem zpestření vzdělávání (návštěvy divadel, výlety - ZOO Malá Chuchle, Petřín, Gutovka, Dino park, Butky park, Stanice přírodovědců, pravidelné návštěvy knihovny - rozvoj čtenářské pregramotnosti, Národní muzeum).

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2023/24 proběhlo zjišťování ČŠI znalosti češtiny žáků s OMJ. Další zjišťování ČŠI v naší škole v tomto roce neproběhlo.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2023/24 neproběhla v naší škole žádná další inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	27 944 192 Kč		18 329 988 Kč
	b) OON	35 000 Kč		133 181 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	10 200 737 Kč		6 600 248 Kč
	Celkem	38 179 929 Kč	25 452 453 Kč	25 063 417 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	8 181 000 Kč	5 454 000 Kč	4 918 816 Kč
	Ostatní příspěvky	2 641 276 Kč	2 492 483 Kč	2 337 260 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	550 000 Kč	443 465 Kč	443 465 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 150 000 Kč	600 980 Kč	
	Zapojení fondů	314 494 Kč		14 494 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	485 902 Kč	
Příjmy	Celkem	12 018 376 Kč	8 596 983 Kč	
Náklady	Celkem	12 018 376 Kč		7 264 522 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	900 000 Kč	762 907 Kč	
Náklady	Celkem	530 000 Kč		479 514 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
81	Zkvalitnění výuky TV	60 000 Kč	8 446 Kč
96	Posílení mezd	545 800 Kč	0 Kč
115	Primární prevence	44 700 Kč	0 Kč
138	Balíček pomoci Pražanům	243 408 Kč	310 400 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola úzce spolupracuje s mnohými pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry či odborem sociálně-právní ochrany dětí MČ Praha 5.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s Radou rodičů, jejímiž členy jsou delegovaní zástupci rodičů ze všech tříd. Rada rodičů poskytuje finanční příspěvky na akce školy (vánoční zpívání a trhy, věcné ceny v soutěžích, odměny na konci školního roku či upomínkové předměty pro žáky 9. ročníku). V letošním roce se Rada rodičů významně podílela na financování výuky rodilým mluvčím. Rada rodičů společně zasedá dvakrát ročně, v dalších případech jednáme s jejími jednotlivými členy dle potřeby a zároveň se začíná rozvíjet spolupráce mezi jednotlivými členy mezi sebou, v tomto školním roce došlo k navýšení příspěvku rodičů a zároveň byl zřízen transparentní účet pro pohodlnější zaslání příspěvku. Oblíbenými akcemi v MŠ pro rodiče jsou: podzimní brigáda, vánoční a závěrečné besídky. Pořádali jsme také jarní jarmark.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je realizována formou pravidelných porad ředitelů, výročních technických prohlídek školy a každoročním výjezdem ředitelů škol. Kromě těchto pravidelných aktivit probíhá čilá komunikace elektronická i osobní. Zásadními kapitolami jsou spolupráce v rámci Prahy 5 na projektu MAP a úspěšně proběhnuvší rekonstrukce školní budovy - půdní vestavba, která rozšířila pole odborných učeben, a kompletní renovace schodiště. Ředitelka školy se dále podílí na společné tvorbě koncepce vzdělávání v Praze 5. Zřizovatel se snaží koordinovat umístování žáků z Ukrajiny, ovšem kapacita škol je nedostačující a současné zatížení pražských škol je na hraně únosnosti. Potřebovali bychom dobré systémové řešení pro celou Prahu.

Spolupráce s ostatními partnery

Velmi přínosnou akcí byla stáž vedení a členů školského poradenského pracoviště na ZŠ Janáčkovo náměstí v Krnově. Spolupracujeme s NPI ČR - revize RVP ZV, s META o.p.s.- semináře pro asistenty pedagoga, praxe asistentů, s fakultami připravujícími učitele - praxe studentů.

Mimoškolní aktivity

Paleta kroužků čítala zájmové činnosti nabízené jak školou (kroužek keramiky, sportovní hry, pěvecký sbor, čtenářský klub) či kroužky nabízené externími pořadateli (badminton, fotbálek, Krav Maga, judo, angličtina s rodilým mluvčím, šachy, šikovné ruce, tanečně-pohybový kroužek či tenis). Významnými organizacemi zajišťujícími kroužky jsou Dům dětí a mládeže pro Prahu 5 a Vlaštovka z.s. V MŠ byly nabízeny kroužky anglický jazyk, keramika a plavání. Saunování probíhá v rámci školního vzdělávacího programu.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Třetím rokem běžela podpora výuky češtiny. Počet cizinců v ZŠ dosáhl 40 %, v MŠ cca 25 %. V MŠ se zapracovávali noví pedagogové (polovina týmu) - a lze říci, že velmi úspěšně. V ZŠ jsme během školního roku pracovali na zavedení nových předmětů do školního vzdělávacího programu. Stále nás ovlivňoval průběh rekonstrukce školy, po jejím dokončení v dubnu nastala fáze zařizování prostor.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

23.09.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková