

Koncepce dalšího rozvoje školy

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760

Duben 2020, Libuše Daňhelková

Obsah

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760	1
Koncepce dalšího rozvoje školy	1
Můj styl řízení školy a vedení lidí	1
Vize pro řízení školy a vedení lidí	2
Mateřská škola	3
Výchovně vzdělávací oblast	3
Personální oblast	3
Materiálně technická oblast	3
Základní škola	4
Výchovně vzdělávací oblast	4
Personální oblast	4
Materiálně technická oblast	5
Oblast vztahů s veřejností a spolupráce	5

Koncepce dalšího rozvoje školy

Ve funkci ředitele jmenované školy působím od 1. 11. 2011. Mé funkční období trvá do července roku 2020, a proto k němu směřuji své vize, či jejich základy, ze kterých bych ráda postavila koncepci na léta 2020 – 2026, vzhledem k tomu, že se chci ucházet o funkci ředitele školy na funkčního období.

Můj styl řízení školy a vedení lidí

Na základě svého studia managementu ve školství, průběžného dalšího vzdělávání i vlastních zkušeností jsem si za svá léta praxe vybudovala svůj řídicí styl.

Mou zásadou je nést vizi a vést své zaměstnance k jejímu postupnému uskutečňování prostřednictvím dlouhodobého i průběžného plánování a krokování cílů.

To realizuji prostřednictvím pravidelných týdenních porad vedení školy, včetně vedení provozního úseku. Kromě toho organizuji dle potřeby porady ekonomické, pedagogické, tematicky zaměřené. Svůj tým směřuji a průběžně povzbuzuji k naplňování vize též prostřednictvím supervizí a mentorských schůzek, včetně týmových pracovních výjezdů i pohovorů s jednotlivci.

Ve škole nastavuji kontrolní i autoevaluační mechanismy a používám je k pravidelné evaluaci vize i

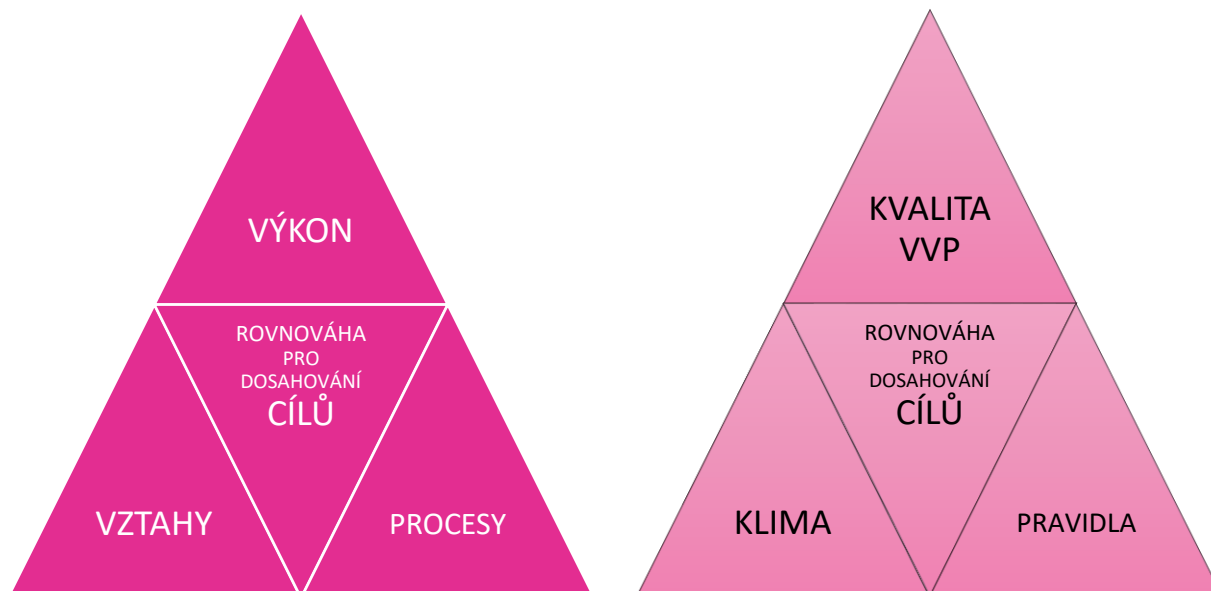
výkonu školy. Využívám také metod externí evaluace.

Jsem v intenzivním kontaktu se zřizovatelem a navazuji na jeho vize a plány.

Vize pro řízení školy a vedení lidí

CO CHCEME: Základním cílem školy je poskytnout vzdělání každému žákovi. Shodli jsme se na přístupu „Hledáme v každém to nejlepší“ a snažím se tak přistupovat nejen k žákům, ale také k zaměstnancům. Vnímám, že výkon školy (ve smyslu kvality i kvantity) se zvyšuje s tím, čím komfortněji se cítí žáci i zaměstnanci z hlediska klimatu a čím individuálněji přistupujeme k osobnosti a životnímu příběhu každého žáka.

ZA JAKÝCH PODMÍNEK: Naším přesvědčením je, že kvalitní výchovně vzdělávací proces lze realizovat jedině za podmínky bezpečí pro všechny jeho účastníky a toho nelze dosáhnout bez funkčních a živých pravidel. (Trojúhelník VÝKON – VZTAHY – PROCESY se ve školním prostředí transformuje na trojúhelník KVALITA VVP – BEZPEČÍ – PRAVIDLA).



PRO KOHO: Středobodem výchovně-vzdělávacího procesu je pro nás žák. Nicméně, našich zákazníků je rozsáhlejší řada. Zásadní z nich jsou zákonní zástupci žáků, zřizovatel a MŠMT, potažmo ČŠI. Na jejich spokojenosti nám záleží a svou vizi pravidelně aktualizujeme dle aktualizací požadavků všech skupin našich zákazníků.

S KÝM: Jsou to právě zaměstnanci školy, kteří spoluvytvářejí spokojenost a pozitivní školní klima, bez něhož nelze kvalitně vzdělávat. Jejich spokojenost je klíčová pro společný růst a ten je nezbytný dosažení co nejvyšší kvality i výsledků VVP.



JAK SE K TOMU DOSTANEME: Konkrétní cíle pro následující období jsou rozepsány na dalších stránkách.

Mateřská škola

Výchovně vzdělávací oblast

- Realizovat přepracovaný výchovně vzdělávací program Svět očima dětí a po čtyřech letech (cca 2022) jej spolu s pedagogickým sborem MŠ evaluovat.
- Dobře uchopit změny v systému předškolního vzdělávání a upravit dle nich stávající systém práce v MŠ, aby zůstal funkční a vyhovující.
- Po čase evaluovat nový školní řád MŠ, platný od září 2017.
- Pokračovat v úspěšném výchovně vzdělávacím procesu v současných trendech a v co nejlepší komunikaci s rodiči – zachovat to, čím je MŠ ojedinělá a co je hodnoceno jako silná stránka – saunování dětí, homogenní třídy.
- Zlepšit edukaci rodičů předškolních dětí a podpořit tak přechod k povinné školní docházce. Navázat na dobře zavedený systém návštěv předškoláků v ZŠ a rozšířit nabídku setkání s rodiči a odborníky.
- Vylepšit systém péče o děti, které potřebují podpůrná opatření již v MŠ – zajistit pro ně rovné příležitosti ke vzdělání prostřednictvím péče sociálního pedagoga či asistenta pedagoga.

Personální oblast

- Podpořit management MŠ dalším vzděláváním, supervizemi a stážemi v zahraničí – jak jen bude umožněno stáže opět realizovat. Využívat stávající projekty (výzva 49, Šablony II.) a navázat na ně dalšími.
- Posilovat profesní růst mladých kolegyně a dobrou profesní komunikaci na pracovišti.
- Připravit kolektiv na přijímání dvouletých dětí.

Materiálně technická oblast

- Společně se zřizovatelem připravit technické, hygienické a materiální podmínky v MŠ na počátek školního roku 2021/2022, kdy bude třeba přijímat do MŠ i dvouleté děti.
- Zrealizovat všechny opravy, na které již dlouho čekáme (naplnění tohoto cíle nezáleží pouze na škole, čekáme na kapacitu MČ):
 - rekonstrukce sauny v MŠ
 - odvětrání místností přes chodby a přestavba chodeb MŠ včetně předního schodiště a fasády přední části budovy – součást nového pláště budovy
 - rekonstrukce zdravotnických (všechna dětská WC na třídách jsou v katastrofálním stavu, je potřeba přestavět sprchy, aby vyhovovaly požadavkům hygieny)
 - celková rekonstrukce zahrady dle potřeb dětí a představ pedagogů



Základní škola

Výchovně vzdělávací oblast

- Realizovat nově editovaný školní vzdělávací program, průběžně jej evaluovat a doplňovat dle požadavků MŠMT, věnovat i nadále disponibilní hodiny pro oblíbené volitelné předměty, a to nejen na druhém, ale také na prvním stupni (nyní jsme jednou z mála škol, která má volitelný předmět v 5. ročníku a dvouhodinovou dotaci pro volitelné předměty po celý druhý stupeň).
- Zaměřit se na kvalitu vzdělávání žáků jako individuů i členů týmů – v souladu s vizí Hledáme v každém to nejlepší. Přinášet více praktické výuky, více interaktivity, dobře vybalancovat rovnováhu mezi vztahy a výkonem.
- Dobře komunikovat se žáky i jejich zákonnými zástupci cíle vzdělávání, aby se zvýšilo jejich porozumění, motivovanost a spokojenost.
- Výchovu ke vzájemné toleranci a spoluzodpovědnosti za vzdělávací proces, preventivní aktivity a osobnostně sociální výchovu vnímat jako zásadní součást vzdělávání a spolupracovat úzce v této oblasti jak v rámci pedagogického sboru, tak mezi rodinou a školou.
- Využít testování žáků nikoli jako nástroje k vzájemnému srovnávání žáků, ale jako motivace k osobnímu pokroku i potvrzení, že optimálním způsobem využíváme studijní potenciál žáků a časem také jako nástroj k měření přidané hodnoty školy.
- Podporovat činnost školního parlamentu – zapojení žáků do života školy, předání částečné spoluzodpovědnosti za dění ve škole.
- Nabízet i nadále bohatou mimoškolní činnost a spolupracovat s NF Harmonie.

Personální oblast

- Stabilizovat kvalitní a osvědčené, podporovat nadějně a kreativní pedagogy i další zaměstnance. Stabilizovat podpůrný tým školy. Posilovat komunikační zdatnost pedagogů.
- Dobře hospodařit s učitelskými úvazky, podporovat spolupráci učitelů a asistentů pedagoga, komunikaci pedagogů a žáků, pedagogů a rodičů, podpůrného týmu a rodičů.
- Upevňovat a stabilizovat preventivní tým, poskytnout mu dobré podmínky pro práci a rozvoj podpory žákům i pedagogům, nabízet spolupráci v oblasti prevence a podpory i rodičům.
- Rozvíjet nadále pedagogický tým – mentoring, koučing, supervize, selfmanagement, komunikační dovednosti, formativní hodnocení; tvorba vzdělávacích programů. Vzdělávat se společně na úrovni sborovny i v rámci spolupráce v Praze 5 i v dalším síťování tuzemském i zahraničním.
- Motivovat pedagogy nadále k poskytování péče nejen žákům sociálně znevýhodněným a se specifickými vzdělávacími potřebami, ale také žákům nadaným. Kroužek Logické hry, Šachy, soutěže v duševních sportech, logická olympiáda, využití 3D tisku.



Materiálně technická oblast

- Realizovat úspěšně ve spolupráci se zřizovatelem:
 - odvlhčení uliční stěny suterénu a následně využití prostor v suterénu – rozšíření školního poradenského centra, zřízení klubovny, nahrávací studio
 - půdní vestavba ke zvýšení kapacity kmenových tříd a rozšíření vybavenosti školy polytechnicko-výtvarnou a badatelskou učebnou, dále relaxačními i učebními prostory pro menší skupinky a zázemím pro pedagogy i nepedagogy
 - rekonstrukce školního hřiště
 - rekonstrukce svítidel ve třídách (třetí etapa rekonstrukce elektroinstalace)
 - dokončení projektu zvýšení bezpečnosti – kamerový systém
 - pokud bychom měli ještě navýšit počet žáků, je nezbytné provést úpravy školní výdejny obědů i jídelny, vedoucí k rozšíření kapacity i personálního obsazení
 - zřídit blízké malé detašované pracoviště pro výuku jazykových kurzů žáků s OMJ
- Realizovat samostatně:
 - letní malá oprava školního sportovního hřiště
 - výměna některých herních prvků na zahrádce
 - pravidelná výmalba tříd a dokončení výměny podlahových krytin
 - cyklická obměna počítačového vybavení

Oblast vztahů s veřejností a spolupráce

- Využívat více možností systému Bakaláři pro informace zákonným zástupcům.
- Ve foyer školy instalovat digitální nástěnku a používat ji ke sdílení aktuálních informací.
- Publikovat v místním tisku i na odborných platformách.
- Inovovat webové stránky školy s využitím elektronického přihlašování do kroužků, oddělit finálně stránky ZŠ Pod Žvahovem, přepracovat web z hlediska zákona o přístupnosti a proškolit tým editorů o požadavcích tohoto zákona.
- Realizovat i nadále zahraniční stáže pedagogů a výjezdy žáků do zahraničí, jak jen to situace dovolí.
- Získávat další finanční prostředky z dostupných zdrojů (OP VVV, OP PPR, další programy).
- Nadále spolupracovat v rámci projektu MAP II Prahy 5 – pořádat konferenci, kluby učitelů a další akce pro spolupráci v rámci městské části.
- Zapojit se do dalších aktivit projektu S nadhledem na síti, Výuka cizinců VIC a dalších akcí zřizovatele.
- Pokračovat ve spolupráci s neziskovým sektorem (doučování – Člověk v tísni, META – žáci s OMJ, praxe asistentů) a DDM Prahy 5 (pořádání soutěže IT gram).
- Pokračovat ve spolupráci s PedF UK a dalšími fakultami a středními školami vzdělávajícími učitele a další budoucí pedagogy – praxe studentů
- Spolupracovat se SCIO jako externím evaluátorem i dodavatelem testů do hodin a dalších výukových materiálů a prostředí.
- Využívat proskoly.cz jako systém pro sociometrická šetření, profesní testování i podporu výuky.

