



## Vlastní hodnocení školy a koncepce dalšího rozvoje školy

Leden 2018

Libuše Daňhelková

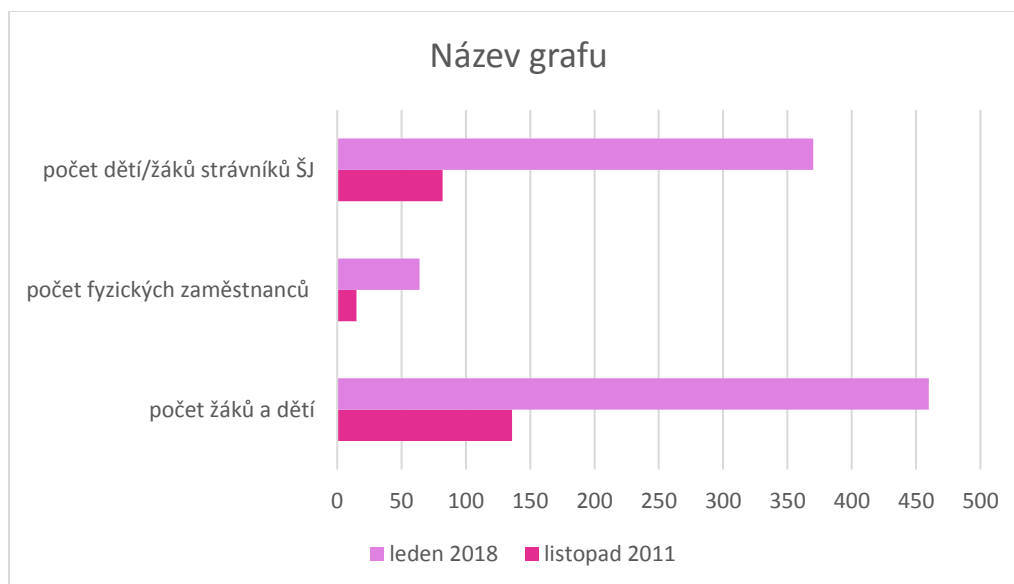
## Vlastní hodnocení školy

### Hodnocení působení ve funkci ředitele školy

Školu jsem převzala jako ředitel 1. 11. 2011 se zadáním zřizovatele změnit vzdělávací program a zatraktivnit školu tak, aby došlo k jejímu naplnění na reálnou kapacitu.

Několik čísel na úvod:

	listopad 2011	leden 2018	růst v %
počet žáků a dětí	136	460	338%
počet fyzických zaměstnanců	15	64	427%
počet strávníků ŠJ	82	370	451%



### Stav školy v listopadu 2011

#### Materiální podmínky

Stav školy v roce 2011 bych jedním slovem popsala jako zubožený. Materiální úroveň byla o něco vyšší než průměr v oblasti vybavení počítačových učeben, ale ostatní materiální zabezpečení výuky spíše vážlo – dosluhující nábytek, učební pomůcky ne vždy aktuální.

Podmínky pro výchovně vzdělávací proces byly dobré z hlediska prostoru – toho bylo relativně dost, některé třídy byly zaplněné jen zčásti, z hlediska ekonomického se jevil provoz školy téměř jako nevýhodný – nicméně, malé počty žáků ve třídách skýtaly možnost věnovat se žákům individuálně a integrovat žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání téměř bez asistentů pedagoga (ve škole působil 1 AP).

Reprezentační prostory školy – foyer a sál – volaly po rekonstrukci, stejně tak i prostory vedení byly nedostačující, zastaralé a nevhodné pro přijímání návštěv.

Škola již v té době disponovala kvalitním hřištěm – to je asi jediný prostor, který jsme v následujících šesti letech pouze čistili a drobně opravili, nedotkla se ho žádná zásadní rekonstrukce.



## Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760

Adresa: Kořenského 10/760, 150 00 Praha 5  
IČO: 70 10 74 16

### *Personální podmínky a výchovně vzdělávací proces*

Kolektiv zaměstnanců čítal 15 lidí včetně ředitelky školy, neobsahoval však školníka. Všichni zaměstnanci školy byli zvyklí pracovat s nasazením, nicméně, bylo trochu patrné, že postrádají vedení, které by formovalo jejich tým. Zástupce ředitele byl ve své funkci od září 2011, vedením školy byl dočasně pověřen ředitel jiné školy. Oba pracovali nad kapacitu obvyklých lidských sil.

Klienty školy bylo i v té době mnoho žáků s odlišným mateřským jazykem a začínali se objevovat také žáci s potřebou podpory v oblasti učení. Cílem školy v prvním roce bylo dosáhnout takového počtu žáků, který by byl ekonomicky únosný a nepotřeboval výjimku z počtu žáků, proto byli přijímáni i zájemci nespádoví s různou úrovní potřeby podpory.

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu byla přiměřená stávající klientele žáků, škola již tehdy měla zkušenosti s podporou cizinců a pedagogové byli proškoleni několika vstupními kurzy od organizací META a Člověk v tísni. Preventivní práce školy spočívala na bedrech výchovné poradkyně. Personální strategie školy nebyla dobře řízena – učitelé bez zákonem požadovaného vzdělání si nedoplňovali kvalifikaci, angličtině vyučovala učitelka se středoškolským vzděláním, která byla bývalým vedením doporučena nikoli ke studiu vysoké školy, ale ke studiu specializovaných činností – metodik prevence. Pedagogickému týmu chyběla podpora ve vzájemné komunikaci, učitelé spíše neuměli využívat pomoc asistenta pedagoga.

Škola měla v té době celkově spíše špatnou pověst.

### *Růst školy 2011 – 2017*

#### *Začlenění MŠ*

V roce 2012 přijala RMČ Prahy 5 usnesení o začlenění MŠ náměstí 14. října pod ZŠ Kořenského, a to od 1. 1. 2013. Šlo nejen o administrativně náročný krok, ale rozvíjející se škola také získala další relativně zanedbané prostory k péči – hlavně zázemí pedagogů a vedení bylo nevyhovující, ale opravy podlah a dispoziční úpravy si vyžádaly i prostory pro děti. Na velkou rekonstrukci dětských koupelen a dokončení pláště budovy stále čekáme. Velkým štěstím bylo, že právě před předáním proběhla rekonstrukce školní kuchyně MŠ. Pedagogický sbor MŠ byl vedený po způsobu staré dobré klasiky, bez ulehčení administrativy či komunikace prostřednictvím využití počítače či mailové pošty. Začlenit je do spolupráce s pedagogy ZŠ a naučit využívat moderní techniku byl důležitý krok, vyžadující určité vzdělávací úsilí. Postupně došlo k obměně pedagogů i vedení MŠ; snížení průměrného věku sboru vedlo k menším komplikacím v komunikaci s technikou, ale k většímu výskytu těhotenství pedagožek.

#### *Detašované pracoviště ZŠ*

V prosinci 2014 byla škola postavena před výzvou přijmout další detašované pracoviště, a to postupně vznikající první stupeň v ulici Pod Žvahovem. Bez velké podpory zřizovatele by tento krok nebyl možný. V lednu 2015 proběhl zápis na toto nové pracoviště a následně byly zahájeny stavební práce pro rekonstrukci prostor bývalé základní školy Žvahov, kde se nové pracoviště nyní nachází. V září 2015 skutečně usedli do lavic žáci první a přípravné třídy v ulici Pod Žvahovem.

Rozvoj tohoto pracoviště měla zpočátku na starost vedoucí učitelka s podporou vedení školy, v současné době je pracoviště počtem žáků i hodin soběstačné k tomu, aby na něm působil zástupce ředitele. Počítáme s osamostatněním tohoto pracoviště v nejbližší možné době.



# Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760

Adresa: Kořenského 10/760, 150 00 Praha 5  
IČO: 70 10 74 16

## Materiální a personální stav pracovišť v lednu 2018

### *Mateřská škola*

V současné době má MŠ kapacitu přibližně stejnou jako při převzetí, využitou stoprocentně. Počet zaměstnanců se navýšil o školního asistenta. Pro výjimky z počtů žáků bylo nutné provést stavební úpravy ve třídách, postupně byly provedeny úpravy zázemí zaměstnanců – přestavba ředitelny a přilehlých skladů a spisovny, úpravy zaměstnaneckých šaten – jak pedagogů, tak nepedagogů – aby byl zajištěn požadavek na hygienu převlékání a určité soukromí zaměstnanců, dále byla provedena racionalizace kanceláře hospodářky školní jídelny. Byl zajištěn přístup zaměstnanců k počítačům a možnost komunikace prostřednictvím emailu.

### *Pracoviště Pod Žvahovem*

Detašované pracoviště ZŠ má zapsanou kapacitu 150 žáků. Vyrostlo již do tří podlaží, v současné době zde působí při 79 dětech a žácích 12 zaměstnanců. Pracovní podmínky jsou ztíženy tím, že každoročně během prázdnin probíhá rekonstrukce a zařizování dalšího podlaží, i tím, že kolektiv zaměstnanců postupně přirůstá. Probíhá zateplení a výměna oken, počítáme i s budoucí rekonstrukcí školní kuchyně, jídelny a zastřešení atria.

### *Pracoviště Kořenského*

Reálná kapacita pracoviště zdaleka není a nebyla 400 žáků, jak bylo uváděno při převzetí školy. Provedením rekonstrukce toalet a doplněním WC a umyvadel byla doplněna kapacita na 320 žáků, další navýšení kapacity hygienických zařízení není možné. V současné době navštěvuje pracoviště 289 žáků, a toto množství se jeví jako hraniční pro reálnou únosnost prostředí. Žáci potřebují mít osobní prostor, důležité je pro ně soukromí aspoň v podobě šatní skříňky. Stejně tak je důležité zajistit pracovní prostor a podmínky pro pedagogy, jejichž množství roste hlavně v důsledku přiznaných podpůrných opatření. Na tomto pracovišti je zaměstnáno celkem 38 zaměstnanců.

Postupně byly na tomto pracovišti provedeny opravy a rekonstrukce (uvedeny ty zásadnější):

- 2011: úprava a výmalba foyer školy a sborovny
- 2012: velká přestavba prostor vedení školy, letní rekonstrukce – elektřina, interaktivní tabule, ozvučení sálu
- 2013: rekonstrukce chodeb – radiátory topení, podlahy; výstava Kořenského
- 2014: postupná výměna podlahových krytin ve třídách, zmenšení školnického bytu pro sklad, úpravy na zahrádce – nové herní prvky, dopadové plochy
- 2015: postupná výměna podlahových krytin ve třídách, úprava toalet pro zvýšení kapacity, oddělení serverovny – využití části místnosti jako kabinet
- 2016: křižovatka u školy – nešťastný termín, ovšem dobré dopravní řešení po devíti letech čekání; postupné opravy historických dveří, drobnější úpravy v kotelně – aby byl zabezpečen provoz do velké rekonstrukce, rekonstrukce školní výdejny obědů pro zvětšení kapacity, rekonstrukce zabezpečovacího systému školy (dosud nedokončena)
- 2017: velká rekonstrukce kotelny, obnovení výmalby foyer školy, pokračování postupných oprav historických dveří, úpravy ve sklepě, úpravy na zahrádce – obnova kačírku na dopadových plochách, obnova učebny po VISK, další kabinet pro pedagogy, obnova ozvučení sálu

V současné době vyhlížíme možnost půdní vestavby a úpravy současných sklepních prostor k zajištění vyššího komfortu pro vzdělávání.

### Rozvoj školy po dobu činnosti ředitele v manažerské pozici

V této kapitole zaměřím sebehodnocení na své působení v roli manažera organizace a vůdčí osobnosti výchovně vzdělávacího procesu dle manažerských rolí; dovolím si úplně vypustit stránku materiální, kterou jsem se zabývala v předchozí kapitole.

### Plánování a organizování

Centrální týdenní plánování ve škole bylo od počátku svěřeno zástupci ředitele, vychází z postupně upravované vize školy a ročních plánů organizačního zabezpečení školy. Systém týdenního plánování byl ve škole zaveden pouze elektronickou formou, podpořili jsme jej ještě formou nástěnky v nově vzniklé společné sborovně.

Zpočátku jsme ladili způsob pravidelného scházení a vedení porad, ustálil se systém scházení top managementu školy každé pondělí a v posledních letech také provozní porada nepedagogického vedení školy (obě hospodářky a vedoucí školník) v další den v týdnu. Na porady vedení bývají dle potřeb zváni také další vedoucí zaměstnanci, pravidelně jednou za dva týdny docházejí vedoucí zaměstnanci detašovaných pracovišť. Zvláštní poradou je pravidelná týdenní porada preventivního týmu, který sestává kromě ŘŠ z psychologičky, výchovné poradkyně a metodičky prevence.

V rámci růstu organizace dle potřeby provádíme evaluaci systému plánování formou řízených rozhovorů s vedoucími zaměstnanci.

Organizování probíhá formou provozních porad po jednotlivých pracovištích v kompetenci vedoucích zaměstnanců.

MŠ v době sloučení neměla svůj systém porad či setkávání pedagogů, zaměstnanci se bránili kontaktu s vedením ZŠ. Cítili však potřebu sdílení a společného plánování, vytvořili si elektronický systém plánování a nakonec vyjádřili svou potřebu pravidelně se scházet – týdně po směnách a přibližně měsíčně po skončení provozní doby MŠ v celém pedagogickém kolektivu. Pro řešení některých klíčových problémů je zejména v MŠ občas využívána i forma supervize. Od sloučení organizací došlo podvkrát k výměně vedoucí učitelky, což bylo na vývoji kolektivu znát, ovšem v současné době se dá říci, že vedení MŠ navazuje na vizi celé organizace a jedná v souladu s ní.

Detašované pracoviště ZŠ dospělo k systému porad jednou za týden až dva, občasně využívá supervizí; pedagogické rady celé ZŠ probíhají zatím společně. V posledním roce je využíván elektronický kalendář.

Pracoviště ZŠ Kořenského má svůj systém porad jednou za týden až dva, půlročně se setkávají metodická sdružení jednotlivých předmětů v některých případech i mezi oběma pracovišti.

Vedení školy má kromě systému porad možnost elektronického kontaktu se zaměstnanci a hojně využívá možnosti informovat prostřednictvím hromadných zpráv vybraným skupinám zaměstnanců.

### Vedení lidí

Vedení lidí se změnilo s růstem organizace z čistě osobního přístupu ředitelky školy k téměř každému zaměstnanci na vedení v hierarchii, kde ŘŠ zůstává na úrovni osobního vedení členů užšího a středního managementu a dále deleguje osobní vedení na něj. Sebehodnocení zaměstnanců probíhá intervizním rozhovorem obdobným způsobem.

Rizika velkého tempa růstu si uvědomujeme a vidíme nutnost ladění a vzájemného učení se v celé



organizaci. K tomu využíváme týmové supervize po pracovištích či úsecích. Individuální či párová supervize je poskytována dle potřeb managementu školy.

Společné porady se evaluací a sdílením vize jsou pořádány nejméně dvakrát ročně, a to při příležitosti konce školního roku a v přípravném týdnu. Další setkání ředitelky školy, zaměřené na pozitivní hodnocení a motivaci všech zaměstnanců je uspořádáno v době předvánoční.

Ředitelka školy sdílí svou vizi také v písemné podobě formou občasníků, vydávaných při třídních schůzkách, a prostřednictvím webových stránek.

Součástí vedení lidí je také vzdělávání pedagogických pracovníků. Probíhá jednak formou individuálních seminářů či kurzů, jednak prostřednictvím společných seminářů či workshopů na aktuální témata. Počátečními tématy bylo hlavně využívání didaktické techniky a komunikačních prostředků, zpracování třídní knihy systémem Bakaláři, úprava webových stránek školy a publikace článků a fotografií. Dalším velkým tématem bylo společné vedení pedagogického sboru při dlouhodobé přestavbě školního vzdělávacího programu, jehož několik verzí jsme vytvořili a nyní snad již můžeme být spokojeni. Každoroční témata jsou samozřejmě bezpečnost práce či první pomoc; dle potřeb k nim přibývá také hodnocení prospěchu či chování a jeho kalibrace s novými kolegy. V poslední době celý pedagogický kolektiv absolvoval cyklus přednášek na téma komunikace v nejrůznějších úrovních a situacích, a protože jde o téma velmi živé a potřebné, objevuje se také v rámci vzdělávání nepedagogů.

Komunikace zůstává našim velkým tématem i nadále, proto rok 2018 zahájíme v rámci projektu K.O.Z.A. kurzem Rodiče: partneři školy.

### Řízení pedagogického procesu

Dá se říci, že většina členů pedagogického sboru jsou lidé, kteří dělají svou práci rádi a z nadšení – a to je základní předpoklad k úspěchu ve výchovně vzdělávacím procesu. Pedagogický proces tedy potřeboval pouze obnovit plán, dodat konkrétnější obrysy některým oblastem – jako hodnocení a podklady k němu, práce s dětmi a žáky s podpůrnými opatřeními či IVP a PLPP. Při revizi ŠVP jsme se snažili zavést nové volitelné předměty, zpočátku hlavně spojené s charakterem informatiky a výpočetní techniky, dále pak i badatelského směru – dle zájmu a námětů žáků.

Výchovně vzdělávací proces se snažíme neustále zkvalitňovat jak zlepšováním podmínek, tak dalším profesním růstem pedagogů, včetně motivace k účasti na vědomostních soutěžích a olympiádách. Pro naše žáky se snažíme zabezpečit odpovídající podmínky pro vzdělávání, včetně podpůrných opatření a zařazování asistentů pedagoga. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem dlouhodobě využíváme grantů MŠMT pro výuku českého jazyka pro cizince.

Nezbytnou a zásadní roli ve výchovně vzdělávacím procesu hraje preventivní práce. Preventivní tým byl zpočátku nezkušený a ne příliš zdatný v komunikaci, personální obměny, profesní růst a vedení nás však dostalo přes období hledání a podpory etopeda do fáze, kdy po boku výchovné poradkyně a metodičky prevence působí školní psycholožka; nemluvě o úzké spolupráci s organizacemi, působícími v preventivní oblasti s podporou dotačních programů či bez podpory. Vidíme však, že role metodika prevence je školskými předpisy neustále opomíjená a nedoceněná, stejně tak role školního psychologa má malou oporu a podporu ve školských předpisech. V současné době je však obojí nezbytně nutné a pro školu naší velikosti využitelné i ve větším rozsahu, než jsme si doposud dovolili.



## Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760

Adresa: Kořenského 10/760, 150 00 Praha 5  
IČO: 70 10 74 16

### Spolupráce s veřejností

Od samého počátku pracujeme na vylepšení vize školy – jak v povědomí rodičů potenciálních prvňáčků, tak u případných zájemců z dalších škol. Kontakty s nejbližšími MŠ jsme navázali okamžitě, uspořádali jsme dny otevřených dveří. V roce 2013 vznikl ke stodvacátému výročí školy nový školní web, začali jsme s tradicí akcí pro rodiče a žáky (adventní dílny, zahradní slavnost, ples, koncerty) a navázali úspěšně na již tradiční akce (vánoční zpívání a trhy, loučení s devátáky). Komunikace s rodiči je oblast, v níž se snažíme o neustálý růst.

Pravidelně publikujeme v místním tisku o rozvoji školy a spolupracujeme také na článcích na webu Prahy 5. Vydali jsme almanach ke 120. výročí školy.

Škola úzce spolupracuje s Radou rodičů, jejímiž členy jsou delegovaní zástupci rodičů ze všech tříd. Rada rodičů poskytuje finanční příspěvky na akce školy. Rodiče žáků pracoviště Pod Žvahovem založili vlastní spolek a spolupracují se zřizovatelem při získávání dotací na pořádání akcí pro žáky. Školská rada má 6 členů, spolupráci se Školskou radou vnímáme jako prospěšnou, vzájemně podnětnou a jistě ne pouze formální. Silně vnímáme podporu zřizovatele nejen při jednáních Školské rady, ale také při dalších příležitostech – hlavně v rámci rozvoje jednotlivých pracovišť.

V roce 2014 začala naše spolupráce nadačním fondem Harmonie, který u nás zřizuje dětský smyčcový orchestr. Tento sociální projekt má za cíl poskytnout hudbu jako náplň volného času především dětem z nepodnětného prostředí a to zásadně zdarma. Na detašovaném pracovišti Pod Žvahovem působí od roku 2016 ZUŠ Music Art.

Spolupracujeme pravidelně s Mateřskou školou U Železničního mostu a MŠ Hlubočepy, paní učitelky a děti z MŠ jsou tradičně zvány na naše dopolední zkoušky koncertů a je jim nabízena účast ve vyučování, probíhají i besedy s rodiči.

Byla navázána úzká spolupráce se ZŠ Karla Čapka, Praha 10, Vršovice. Spolupráce probíhá na bázi podpory žáků nadaných na matematiku a logiku. Stáž proběhla s podporou grantu NIDV, zůstáváme v kontaktu také v řešení šifrovací soutěže Technoplaneta.

Spolupracujeme též se Střední pedagogickou školou Evropská 33, Praha 6 při zajištění povinné odborné praxe. Studentky u nás mohou absolvovat praxi průběžnou i souvislou.

Velmi si vážíme spolupráce se Smíchovskou střední průmyslovou školou, která je nám zaměřením i místem blízko - v oblasti informačních technologií (workshop Pohyb v kyberprostoru, besedy o kybernetické kriminalitě), v oblasti fyziky i kontaktů na dívčí spolek.

Úzká spolupráce probíhá s organizací Člověk v tísni, která pro nás zajišťuje doučování některých žáků se sociálním znevýhodněním. Spolupracujeme s několika organizacemi pro profesní rozvoj pedagogů: VISK, DysCentrum, Agentura Majestic. Rozvoj pedagogů podporujeme supervizními skupinami, vedenými odbornou pracovnící NÚV a PeDF UK. Poskytujeme pedagogickou praxi studentům PeDF UK a FTVS, případně i dalších fakult s učitelskými obory.

Naše škola je zapojena do projektu Šablony pro ZŠ a MŠ Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760 spolufinancovaného EU a je partnerskou školou Člověka v tísni v projektu K.O.Z.A.

Škola nadále přijímá prostředky rozvojového programu Asistenti pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí jako podporu pro své žáky. Je však stále obtížnější sehnat dostatek AP.

Tradičně pořádáme doučování a jazykové kurzy v rámci rozvojového projektu MŠMT Výuka češtiny pro žáky třetích zemí. V rámci tohoto projektu máme dva průběžné doučovací kurzy a individuální hodiny doučování pro žáky s OMJ.

Již popáté se škola zapojila do mezinárodního projektu k podpoře multikulturní výchovy a jazykových dovedností Edison. S dětmi ze školy pořádali zahraniční studenti besedy v anglickém jazyce, představovali své země a zúčastnili se i celodenního výletu se žáky školy po přírodních krásách Prahy.

Dále probíhá implementace prvků z projektu Česko-švýcarská spolupráce, který se konal za podpory zřizovatele. Ředitelka školy publikovala svůj vstup o výsledcích implementace v rámci konference tohoto projektu. Zásadními prvky implementace jsou: To nejdůležitější se děje v kruhu, Nejvíce se naučím od spolužáka a Prostředí vzdělává.

V posledním školním roce jsme přistoupili k rozsáhlejší spolupráci se SCIO v oblasti testování. První výsledky ukazují, že naši žáci devátých ročníků sice nejsou příliš zdatní v českém jazyce (ovšem, je jich cca polovina cizinců s OMJ), nicméně v matematice vykazují výsledky lepší než 70 % měřené populace a v angličtině dosahují někteří i úrovně B2. Externí evaluátor také potvrdil, že studijní potenciál našich žáků je optimálně využit.

## Celkové hodnocení za období 2011 - 2017

Základní škola Kořenského prošla za šest let mého funkčního období bouřlivým rozvojem a růstem. Naučili jsme se mnohému a mnohé je ještě před námi, vymezili jsme však společně účel našeho působení a formulovali ho do společné dlouhodobé vize školního společenství: **Hledáme v každém to nejlepší** – a snažíme se každého rozvíjet tak, aby on sám mohl pochopit sebe i druhé.

Zhostili jsme se spolu s kolegy důstojně nejen úkolu pozvednout pracoviště v Kořenského, ale také úkolu jedno detašované pracoviště přijmout a další založit a zároveň uvést do vlastního života – a očekáváme, že se nám po šesti letech tvrdé práce dostane uznání – třeba ve formě příspěvku zřizovatele na platy zaměstnanců.

Mám-li zhodnotit svou práci, přiznávám s pokorou, že jako jednotlivec mnohokrát hledám a zjišťuji, že chybují; co se však týče celkového díla, mé svědomí v tom, že pracuji naplno a dělám své nejlepší, je pokojné. Vedu své zaměstnance k tomu, aby výsledkem naší práce byli slušní, pozitivní a sebevědomí mladí lidé. Velmi ráda bych se přiblížila stavu, kdy ZŠ a MŠ Kořenského bude nejen vyhledávanou školou, ale také oblíbeným a prestižním zaměstnavatelem.





## Koncepce dalšího rozvoje školy

Mé funkční období ředitele školy trvá do roku 2020, a proto k němu směřuji své vize, či jejich základy, ze kterých bych ráda postavila koncepci na léta 2020 – 2026, budu-li se ucházet o prodloužení funkčního období.

Přiznávám, že jedním z velkých kroků, které očekáváme, je oddělení detašovaného pracoviště Pod Žvahovem a vznik samostatné základní školy. Obě pracoviště základních škol mají velký potenciál rozvoje, nicméně, klientela obou míst je dosti odlišná. Pracoviště Pod Žvahovem pro mne bylo velkou výzvou a svůj úkol tam vidím jako téměř dokončený – zbývá kousek společné cesty, a bude čas se navrátit k soustředění na rozvoj zbývajících dvou pracovišť.

## Reálně dosažitelné cíle rozvoje školy pro období do roku 2020

Oddělení pracoviště Pod Žvahovem ideálně na začátek účetního období – tj. k 1. 1. 2019, případně i k 30. 6. 2018 či 2019. Vzhledem k tomuto cíli již nechávám rozvoj pracoviště Pod Žvahovem k úvahám svého kolegy Mgr. Jana Horkela, a věnuji se zbývajícím dvěma pracovištím.

Předesílám, že pro obě pracoviště základních škol plánujeme v lednu a únoru setkání se zástupci rodičů a zřizovatele, v Kořenského též se zástupci školního parlamentu, kde by vize a cíle měly nabrat ještě konkrétnějších obrysů.

## Mateřská škola

### Výchovně vzdělávací oblast

- Realizovat přepracovaný výchovně vzdělávací program a po čtyřech letech jej evaluovat.
- Dobře uchopit změny v systému předškolního vzdělávání a upravit dle nich stávající systém, aby zůstal funkční a vyhovující.
- Po čase evaluovat nový školní řád, platný od září 2017.
- Pokračovat v úspěšném výchovně vzdělávacím procesu v současných trendech a v co nejlepší komunikaci s rodiči.

### Personální oblast

- Dořešit roli hospodářky ŠJ a hospodářky školy.
- Posilovat profesní růst mladých kolegů a dobrou komunikaci na pracovišti.

### Materiálně technická oblast

- Zrealizovat všechny opravy, na které již dlouho čekáme (naplnění tohoto cíle nezáleží pouze na nás):
  - odvětrání místností přes chodby a přestavba chodeb MŠ včetně předního schodiště a fasády přední části budovy – součást nového pláště budovy
  - rekonstrukce zdravotnické (všechna WC na třídách)
  - přestavba dětského hřiště – asfaltová část na jiný povrch
  - celková rekonstrukce zahrady dle představ pedagogů

## Základní škola

### Výchovně vzdělávací oblast

- Realizovat nově editovaný školní vzdělávací program průběžně jej evaluovat a doplňovat dle požadavků MŠMT.
- Zaměřit se na kvalitu vzdělávání žáků jako individuů i členů týmů – v souladu s vizí Hledáme v každém to nejlepší.
- Využít testování žáků nikoli jako nástroje k vzájemnému srovnávání žáků, ale jako motivace k osobnímu pokroku i potvrzení, že optimálním způsobem využíváme studijní potenciál žáků a časem také jako nástroj k měření přidané hodnotě školy.
- Podporovat činnost školního parlamentu – zapojení žáků do života školy, předání částečné spoluzodpovědnosti za některé akce, přijímání podnětů k rozvoji školy.

### Personální oblast

- Stabilizovat kvalitní a osvědčené, podporovat nadějně a kreativní pedagogy i další zaměstnance. Přejít na systém zástupce pro 1. stupeň a pro 2. stupeň.
- Po oddělení pracovišť se přeorientovat na nárůst druhého stupně a dobře hospodařit s učitelskými úvazky, podporovat spolupráci učitelů a asistentů pedagoga, komunikaci pedagogů a žáků, pedagogů a rodičů.
- Upevňovat a stabilizovat preventivní tým, poskytnout mu dobré podmínky pro práci a rozvoj podpory žákům, pedagogům i rodičům.
- Rozvíjet nadále pedagogický tým – koučink, supervize, selfmanagement; tvorba vzdělávacích programů.
- Motivovat pedagogy nadále k poskytování péče nejen žákům sociálně znevýhodněným a se specifickými vzdělávacími potřebami, ale také žákům nadaným. Kroužek Logické hry, Šachy, soutěž v duševních sportech, logická olympiáda.

### Materiálně technická oblast

- Realizovat úspěšně ve spolupráci se zřizovatelem:
  - odvlhčení uliční stěny suterénu a následně využití prostor v suterénu – výhledově možnost školního poradenského centra, klubovny k příležitostné výuce
  - půdní vestavba ke zvýšení kapacity kmenových tříd a rozšíření vybavenosti školy polytechnicko-výtvarnou a badatelskou učebnou, dále relaxačními i učebními prostory pro menší skupinky a zázemím pro pedagogy i nepedagogy
  - rekonstrukce svítidel ve třídách jako třetí etapa rekonstrukce z let 2012 – 13
  - dokončení projektu zvýšení bezpečnosti – kamerový systém
  - pokud bychom měli ještě navýšit počet žáků, je nezbytné provést úpravy školní výdejny obědů i jídelny, vedoucí k rozšíření kapacity i personálního obsazení
- Realizovat samostatně:
  - provizorní a následně stálá pracovní škola psycholožky – nejlépe již v lednu 2018
  - další pracovní místa pro pedagogy – nutno hledat prostory
  - zdokonalit ozvučení školního sálu
  - připravit oslavy 125. výročí školy – nové osazení fotografií na webu, obrazy ze života školy, ples, výstava

## Závěrem

Mohu s klidným vědomím říci, že mezi zaměstnanci „mých“ škol není nikdo, kdo by svou práci odbýval nebo činil s malým nasazením. Jsem velmi ráda, že týmy jednotlivých pracovišť a úseků kvalitativně rostou a vydávají ze sebe to nejlepší pro naše žáky a děti, nejen pro naplnění formálních cílů výchovně-vzdělávacího procesu, ale pro sounáležitost a kulturu celého školního společenství, pro příjemné klima a bezpečnou atmosféru, která je „naše“ pro všechny zúčastněné.

Věřím, že s takovými lidmi a podporou okolí dokážeme využít potenciálu nám svěřených dětí a žáků více než optimálně, a zůstaneme školou, která položí pevné základy pro životy mnoha dobrých, slušných a úspěšných lidí.

Mgr. Libuše Daňhelková

