Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760

MAPA ŠKOLY A SEBEHODNOCENÍ ŘEDITELE

Zpracovala Libuše Daňhelková podle osnovy zřizovatele a externí evaluace společnosti SCIO

Květen 2022

Část 1: Sebehodnocení ředitelky školy podle schématu zřizovatele

Část 2 najdete zde

Evaluační aktivity školy a zásadní změny ŠVP

- Proběhla jedna velká evaluace - MAPA ŠKOLY 2022 ve spolupráci se společností SCIO a probíhá jedna velká významná a celou školu zasahující změna školního vzdělávacího programu. V obou těchto událostech je ředitelka školy koordinátorem a motivátorem, ve změně ŠV také realizátorem změny.
- Změna ŠVP probíhá, nyní je ve stádiu přepisování osnov a ŘŠ změny zapisuje do systému ŠVP INSPIS. Změna bude hotova ke schválení školskou radou v přípravném týdnu v srpnu 2022.
- Výsledky šetření MAPA školy jsou použity v tomto evaluačním dokumentu. Předchozí šetření probíhalo na jaře 2019.

Změny vzdělávání ve školním roce 2021/22

- Zahájena realizace programu Bezplatná příprava žáků s OMJ k začlenění do základního vzdělávání – 2 a později 3 skupiny na ZŠ, 2 skupiny na MŠ
- Realizace projektu Národní plán doučování – bezplatné doučování pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo prostě jen cítí potřebu se více učit – škola neklade žádný práh dobrovolné spolupráci žáků s učiteli, protože každého z nich se dotkla distanční výuka

Foundraising školy

- Ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování škola obdržela věcný sponzorský dar v podobě reklamních předmětů, dále sponzorské dary v podobě balíčků pro prvňáky a ochutnávek ovoce od spolupracující firmy BOVYS a z různých soukromých zdrojů respirátory pro žáky a zaměstnance.
- V rámci projektové spolupráce navštívili žáci 5. třídy několikrát zdarma Království železnic.
- Škola se snaží podporovat sociálně slabší žáky. Některým byl sponzorsky zajištěn internet, dvěma osobní dar – notebook.

Další činnost školy

- Škola využívá své prostory pro další činnost (pronájmy) spojenou se zlepšeným hospodářským výsledkem. Dlouhodobá spolupráce s NF Harmonie - orchestr, oddílem Juda, DDM a ukrajinskou školou - zajišťují aktivity pro naše žáky.
- Zlepšený hospodářský výsledek školy naplňuje fond odměn pro zaměstnance a rezervní fond školy (pro případ nenadálých finančních potřeb, např. havárie)

Dotační tituly– snažíme se získat, získali jsme

- V současné době škola připravuje žádost o projekt se zjednodušeným vzkazováním v rámci programu JAK (Jan Ámos Komenský)
- Probíhá dokončování realizace projektu OP PPR Multikulturní šablony II pro ZŠ Kořenského (výzva 49): dvojjazyční asistenti pedagoga, vzdělávání pedagogů, setkání s rodiči
- Realizace projektu OP VVV Šablony III pro ZŠ a MŠ Praha 5 - Smíchov, Kořenského: školní asistent, sociální pedagog, vzdělávání pedagogů, kluby – Laboratoř lidských duší a Deskové hry

Akce pro rodiče a přátele školy

- Dvě setkání v MŠ - dovednosti předškoláka, příprava na přestup k povinné školní docházce - ŘŠ a ZŘ v roli odborníků
- Setkání pro rodiče s tématem začleňování žáků s OMJ a jejich duševní zdraví, setkání bylo tlumočeno do ukrajinštiny
- Setkání s uvedením školního maskota - vyústění dlouhodobého projektu ve škole, zapojení všichni žáci školy, výsledkem je originální maskot. Ocenění žáků reprezentujících školu a předání cen autorům nejlepších návrhů maskota.

KOŘEJDA

Prezentování školy v rámci Prahy 5 i dále

- Ředitelka školy a členové týmu vedení publikovali jak v časopisu Páťák, tak v měsíčníku Pětka
- Spolupráce na projektu Agentury pro sociální začleňování Intenzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami – online stáže pro ředitele škol a další aktéry ve vzdělávání
- Výměnná stáž ředitelů se ZŠ Partyzánská Česká Lípa (pan ředitel Karel Minařík)

Škola jako příklad dobré praxe ve vzdělávání

- Rozhovor o škole jako o příkladu dobré praxe na webu NPIČR: Zapojme všechny – ředitelka, sociální pedagog, koordinátor inkluze
- Poradenský tým školy připravil online stáže pro ředitele škol v rámci spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování
- Aktivní účast ředitelky na online konferenci Cesty k inkluzi
- Aktivní účast ředitelky na Platformě rovných příležitostí – příspěvek o školním poradenském pracovišti a jeho historii a současnosti
- Aktivní účast ředitelky na konferenci Wellbeing ve školách v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR

Práce na školních budovách

- Nutná oprava v kotelně MŠ (únik plynu) a čištění pojezdů výtahu v MŠ
- Havárie kanalizace ve sklepě ZŠ, řešeno spolu s techniky MČ
- V zimním období jsme vyměnili další místnost ve sklepě (učebna keramiky) a dva kabinety - výměna podlah, výmalba, úprava interiérového vybavení
- V MŠ výměna lina ve dvou hernách
- Na letní období již se připravujeme na rozsáhlou půdní vestavbu, která bude probíhat také po celý příští školní rok
- Kromě této velké vestavby přidáme na některá WC další kabiny a umyvadla, protože stávající přestávají stačit

Letní provoz v MŠ a ZŠ

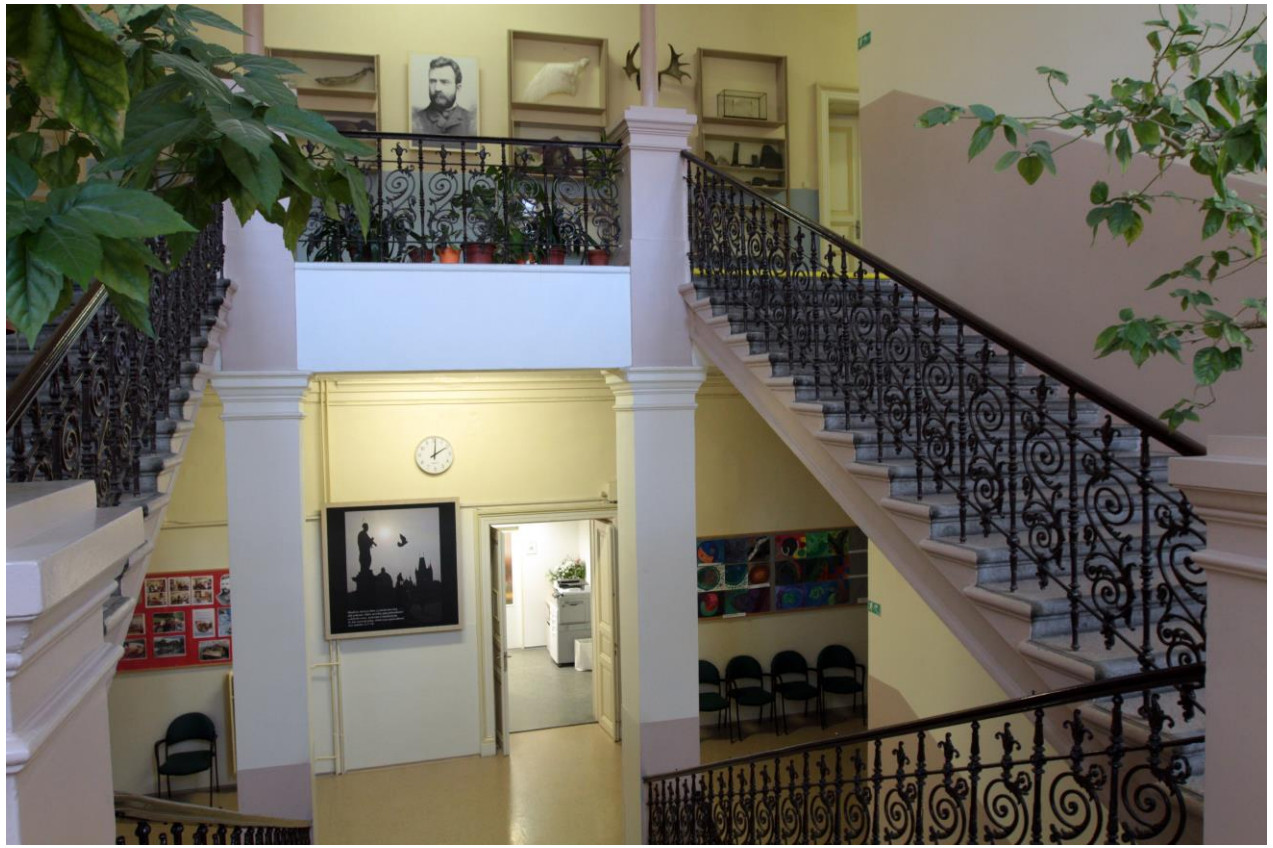
- Připravujeme prázdninový provoz naší MŠ
- Obvyklá letní škola pro děti a žáky s OMJ či cizince
- Nově aktivity v červnu pro přihlášené žáky

Ředitelka školy jako lídr

- Ředitelka školy spolu se svou zástupkyní pro 1. stupeň vstoupila do programu Rozvíjíme školu spolu.
- Pro své zaměstnance ZŠ se snaží organizovat jednak kvalitní vzdělávání týmu (v tomto pololetí převážně se zaměřením na novou informatiku a změny v ŠVP) a jednak relaxační a odpočinkové společné akce, kterými prohlubujeme vztahy v kolektivu a předcházíme syndromu vyhoření.
- Dlouhodobě rozvíjí kolektiv MŠ prostřednictvím intervizních setkání a bálintovských skupin.
- Podílí na organizování neformálních setkání ředitelů škol i na akcích MAP II pro učitele a ředitele Prahy 5.
- Vnímá svou roli inovátora a vizionáře ve vzdělávání i v širších souvislostech, například v diskusích o podpůrných profesích ve školství nebo o revizích RVP ZV.

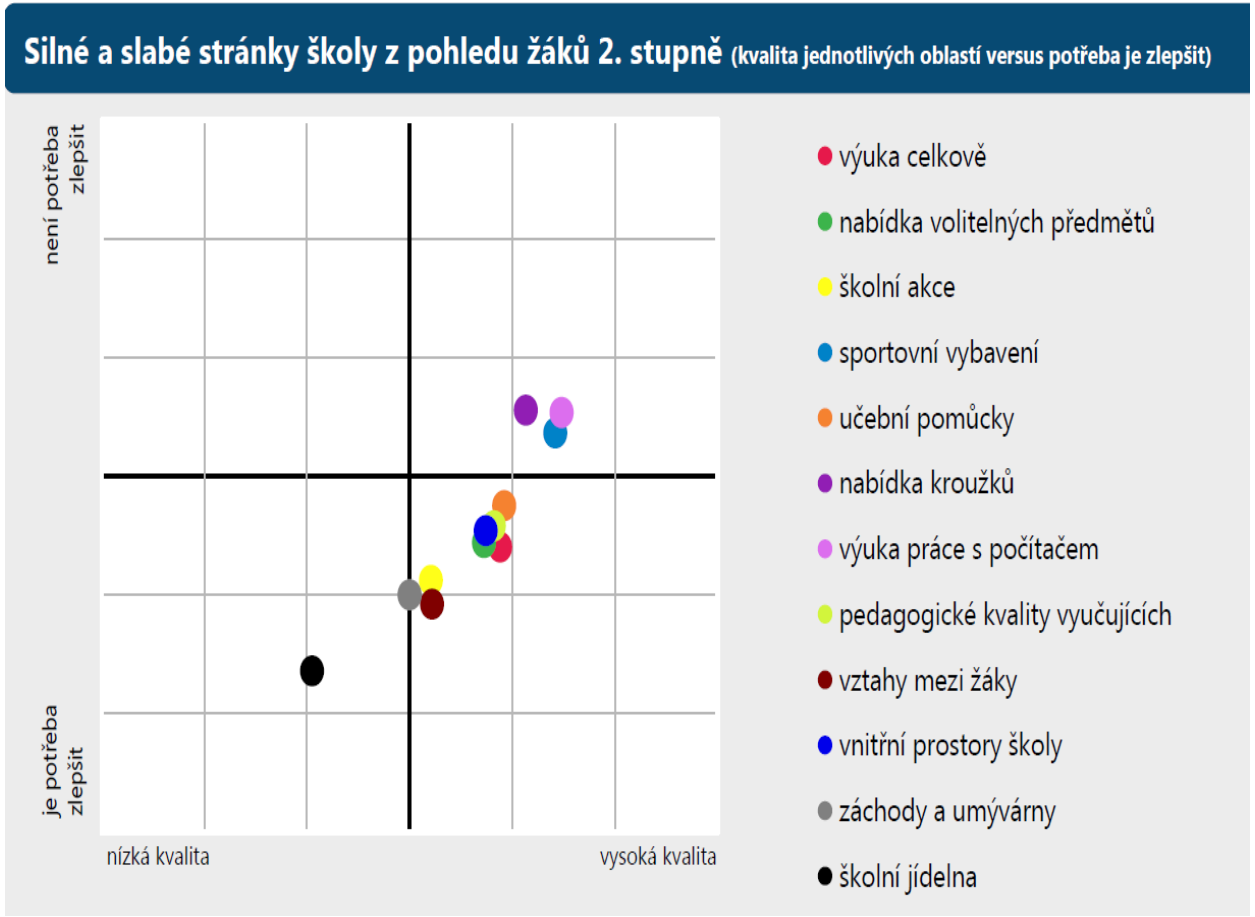
Část 2: výsledky šetření Scio MAPA školy 2022

Zpět na část 1

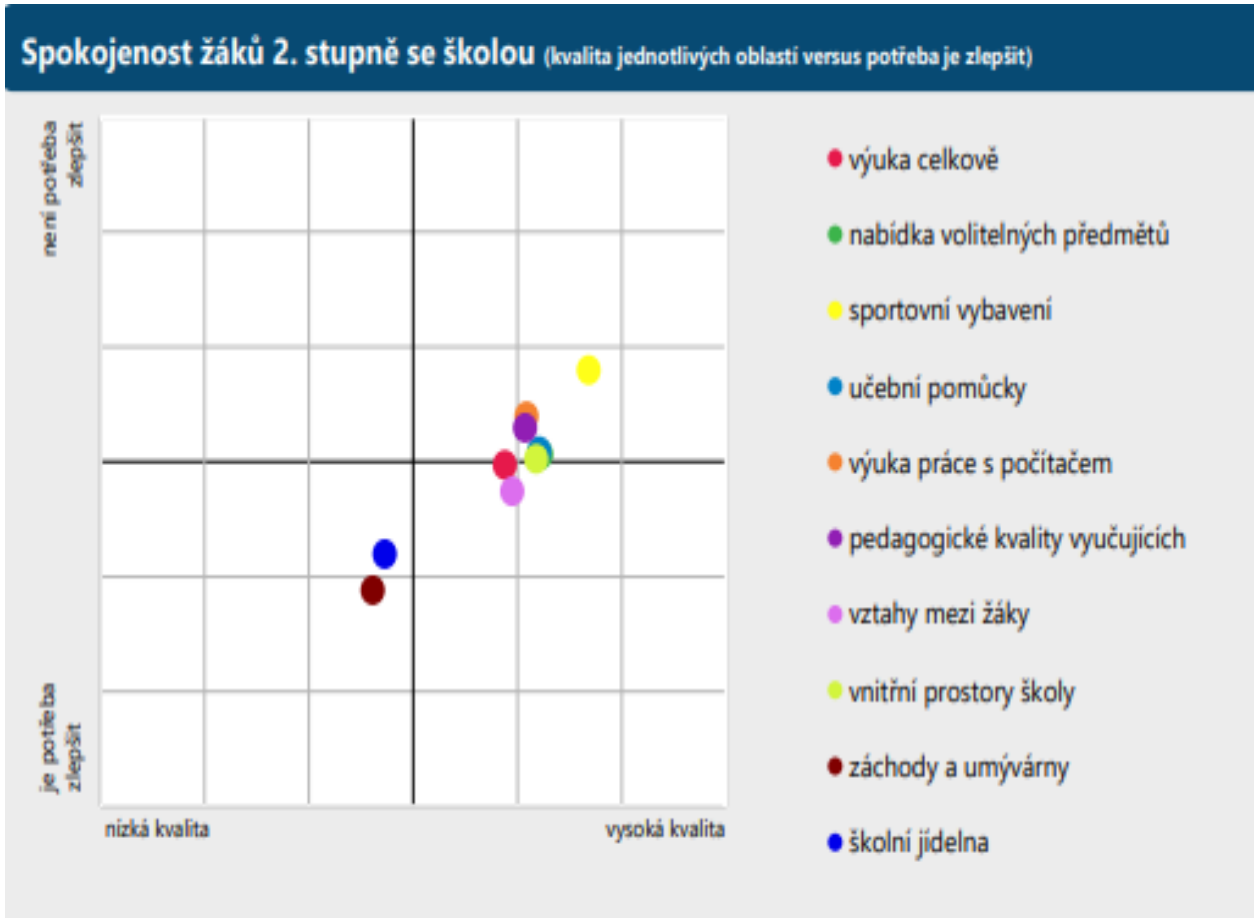


Srovnání v souhrnech: spokojenost žáků 2. stupně

2019



2022



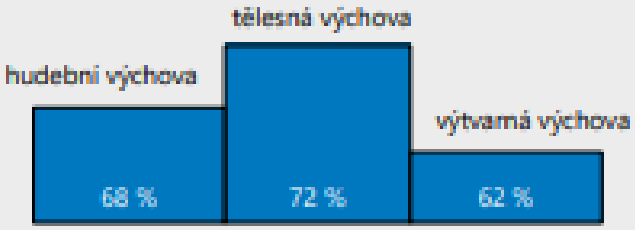
Spokojenost žáků 2. stupně

- Je dobré si všimnout, že se celý graf spokojenosti posunul mírně doprava a nahoru – to ukazuje na posun do vyšší spokojenosti oproti roku 2019.
- Jako slabé stránky školy jednoznačně vyplývají dvě oblasti, úroveň toalet a školní jídelna, o něco za nimi jsou vztahy mezi žáky.
- Silné stránky školy jsou podle grafu sportovní vybavení školy a dále oblasti výuka práce s počítačem (která má ovšem nižší hodnocení než minule), učební pomůcky, pedagogické kvality vyučujících a vnitřní prostory školy (všechny s vyšším hodnocením než v minulém šetření).

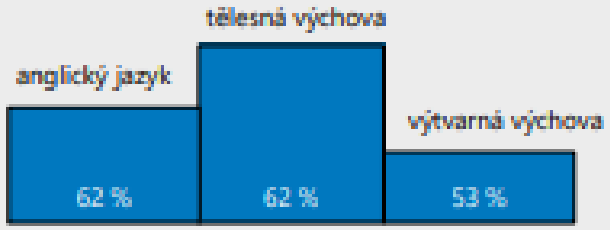
Spokojenost rodičů a žáků

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)

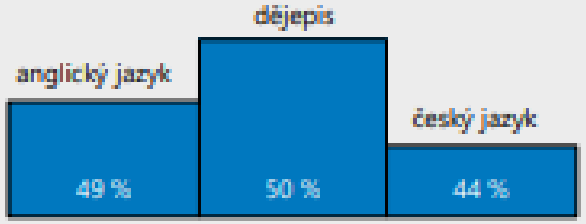
Top 3 předměty



Nejoblíbenější předměty – 1. stupeň



Nejoblíbenější předměty – 2. stupeň

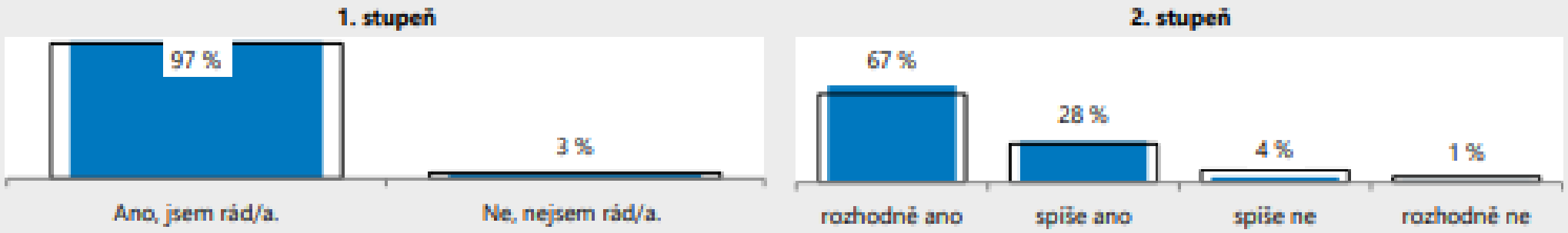


Zajímavý a přínosný výklad učitele – 2. stupeň

Vztah žáků ke vyučujícím a škole

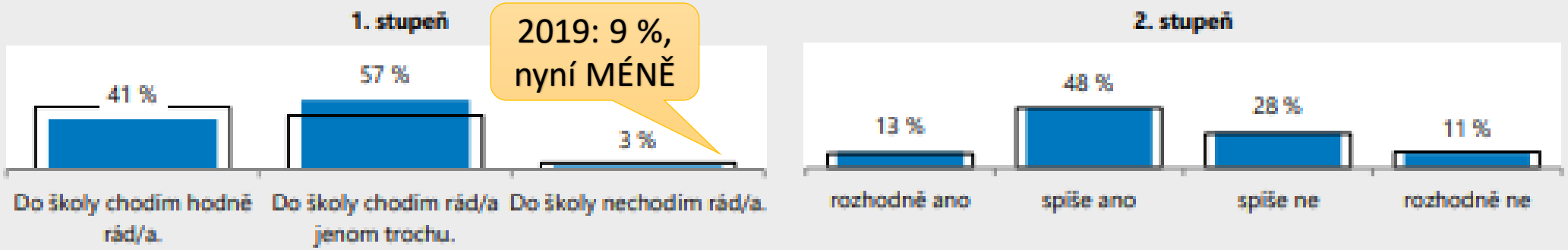
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?



Vztahy z pohledu žáků

Žáci vnímají ubližování a strach MÉNĚ než v jiných školách

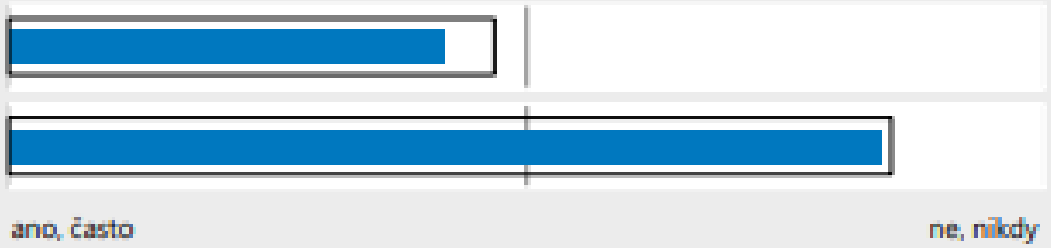
A škola z pohledu rodičů

Vnímání vztahů

1. stupeň *(ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)*

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

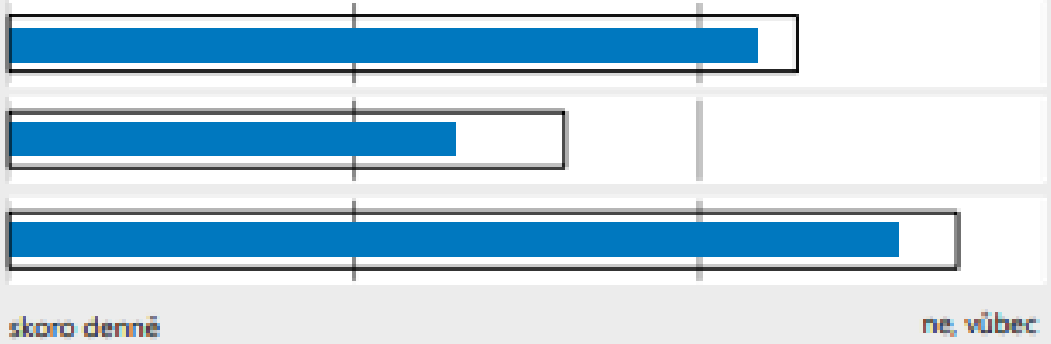


2. stupeň *(skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)*

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? *(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)*

Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. *(5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)*

známka vaší školy:	1,9
průměrná známka v šetření:	1,8

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

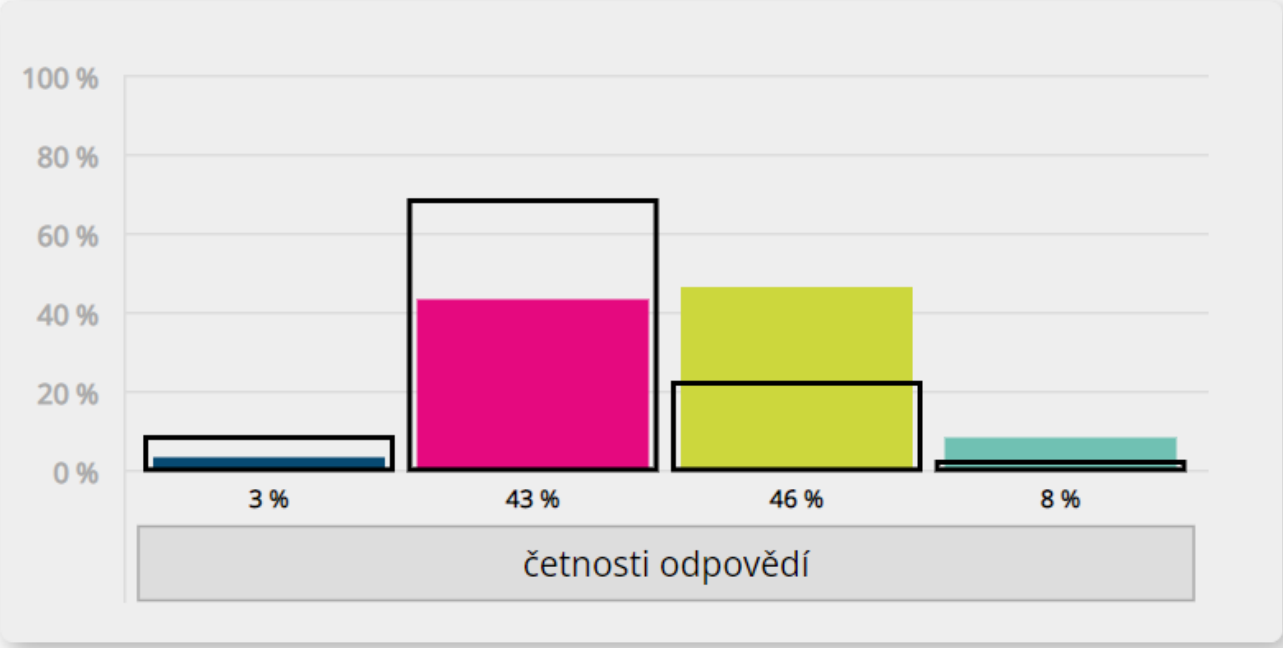
Nižší než v jiných školách je spokojenost učitelů s přípravou žáků na výuku

Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

4. s připraveností žáků na vaši výuku

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



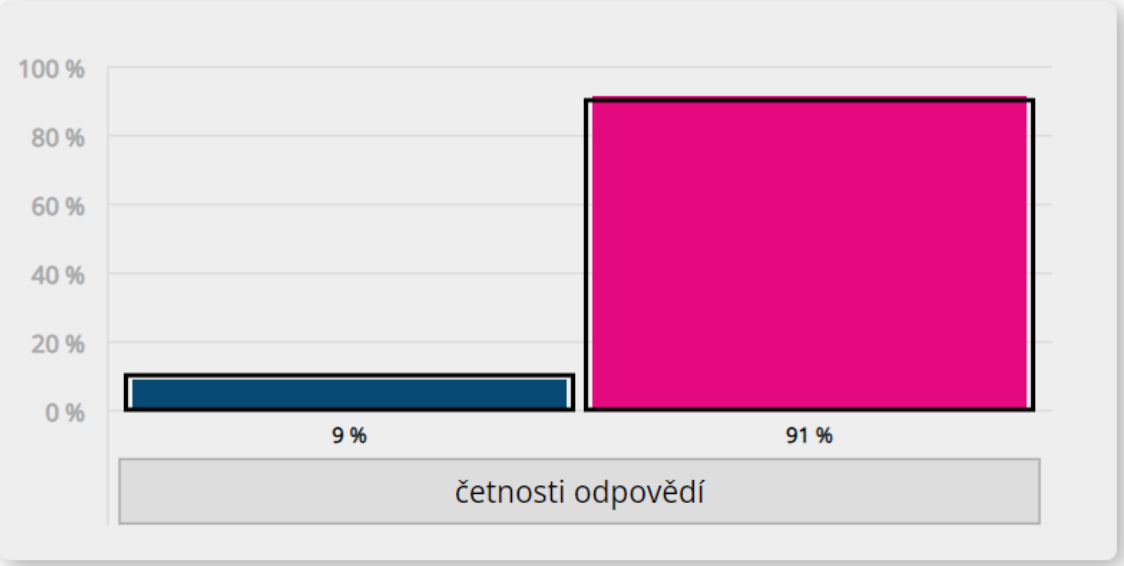
Nedovolené chování vůči učitelům

Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?

26. hrubě vulgární chování žáka vůči vám

- A) ano
- B) ne

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy

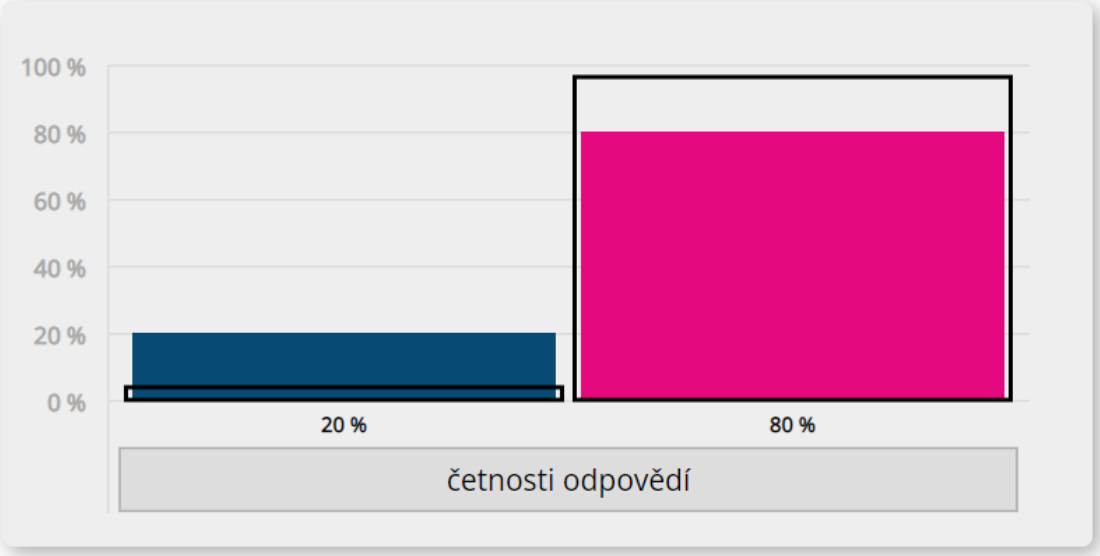


Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?

27. natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu

- A) ano
- B) ne

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy

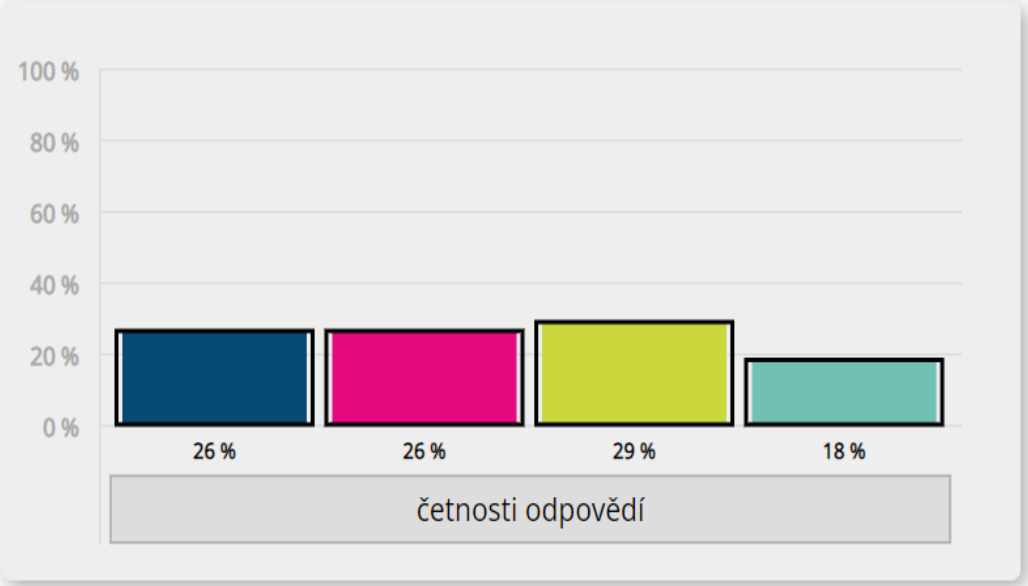


Jste pro posun začátku vyučování na 8:20 až 8:30?

A) Jsem rozhodně pro.
B) Jsem spíše pro; celá změna však potřebuje důkladnou přípravu.
C) Jsem spíše proti, ale podřídím se, pokud budou dobré důvody.
D) Jsem zásadně proti.

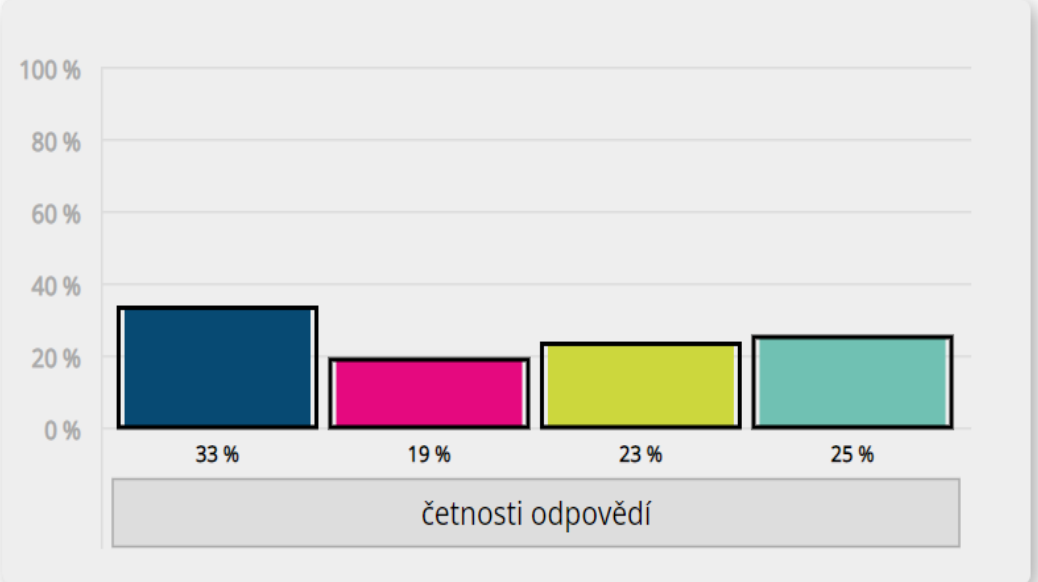
učitelé

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



rodiče

Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy



Co by žáci potřebovali … a čeho si váží

- „mít častěji třídnické hodiny, je to podle mě potřeba“
- „více prostoru“
- „útulnější třídy“
- „čisté záchody“
- „volitelný předmět vaření“
- „víc výletů a učení v přírodě“
- „s paní učitelkou se nasmějeme“
- „kdykoli mohu přijít a zeptat se“
- „trpělivosti některých učitelů“
- „učitelé se snaží, abychom pochopili látku”
- „je tady klid, učitelé jsou milí“
- „tato škola jako moje velká rodina”
- „doučování a celkové snahy pomoct“

Čeho si váží rodiče

- Myslím si, že jsou učitelé otevření, tolerantní vůči odlišnostem, snaží se řešit věci s pochopením a neustrnout na místě. Zároveň si myslím, že v dětech nebudují zbytečnou rivalitu.
- Přátelské a prostředí, děti jsou přijaty s úctou a učí se respektovat druhé.
- Vážím si toho, že i sebemenší " problém " se hned aktivně řeší. Dále, učitelský sbor je velmi chápající pro situace, kdy dítě ne zcela zvládá své emoce, je mu ihned nápomocný ve spolupráci se školní psycholožkou. Většina učitelů na mě působí přátelsky, přístupně, lidsky.
- Přístupu a obětavosti vedení školy a některých učitelů, třídní učitelky a téměř rodinné atmosféry ve škole.

Závěrem

- Všechny skupiny respondentů hodnotí klima školy vesměs pozitivně.
- Vystupují témata, kterým bude dobré se věnovat – stav toalet, jídelna, vztahy mezi žáky, ohrožení učitelů vyhořením, některé nedovolené prvky v chování žáků.
- Na posunutí času začátku vyučování nepanuje jednoznačná shoda, přesto souhlasících o něco více než nesouhlasících (určitě nás tato změna nečeká v září 2022).

- Děkujeme za spolupráci, náměty a názory.