

Projekt

MULTIKULTURNÍ ŠABLONY II PRO ZŠ A MŠ KOŘENSKÉHO CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001579

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol.



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha - pól růstu ČR



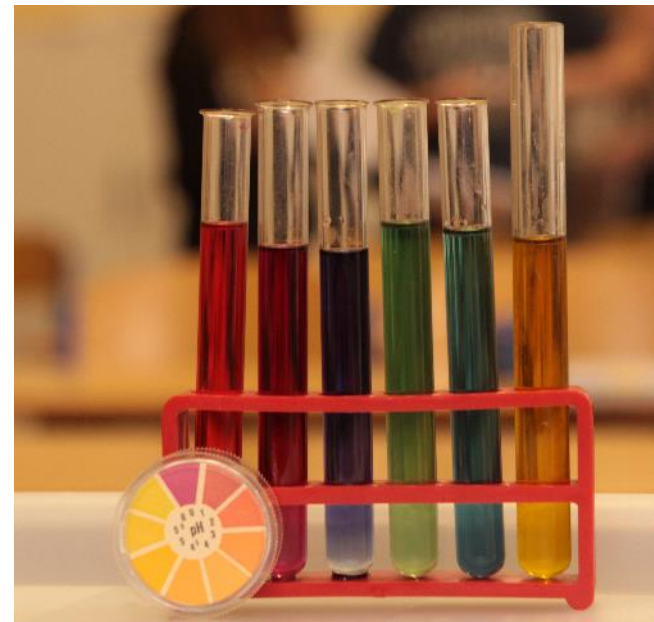
Hodnocení distanční výuky

VÝSLEDKY DOTAZNÍKU

- rodiče (93)
- žáci (150)
- učitelé (22)



ZŠ A MŠ
KOŘENSKÉHO



Průběh zjišťování

ZADÁNÍ DOTAZNÍKU

- Rodičům 10. 5. na mailové adresy v systému Bakaláři
- Učitelům 11. 5. na pracovní mailové adresy
- Žákům v rámci předmětu SI 10. 5. – 20. 5.



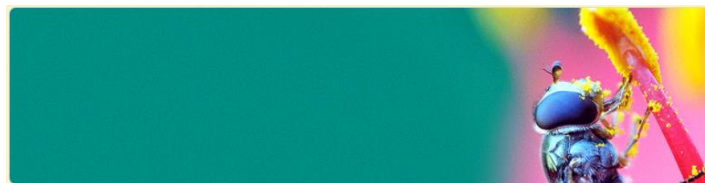
Distanční výuka - dotazník pro rodiče

Vážení rodiče,
prosíme Vás o krátké zhodnocení distanční výuky. Děkujeme za váš názor.



Distanční výuka - dotazník pro žáky 2.stupně a 5.B

Milí žáci,
prosíme Vás o krátké zhodnocení distanční výuky. Pište prosím to, co si opravdu myslíte či na základě skutečnosti pozorujete. Děkujeme.



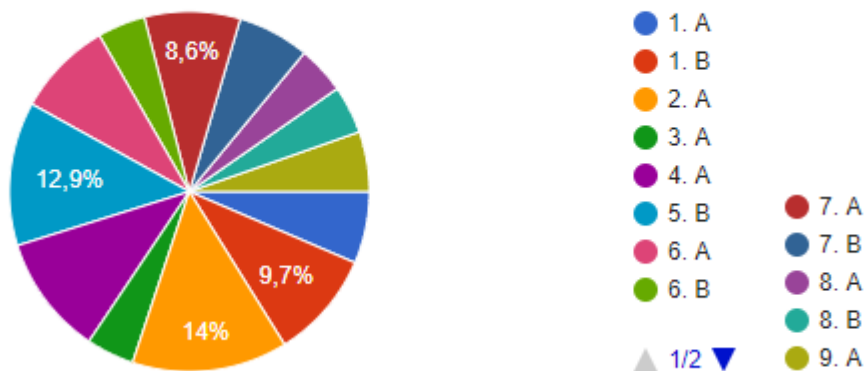
Distanční výuka - pro učitele

Mojí milí,
distanční vzdělávání nám přináší spoustu příležitostí a za rok jsme v něm různými způsoby dokázali vyrůst. Ale i v tomto typu vzdělávání platí, že se učíme chybami. Pojďme si říci, jak nám to šlo, abychom mohli posílit to osvědčené a vylepšit to, co stojí za vylepšení.

Rodiče

Mé dítě, které mám na mysli při vyplňování tohoto dotazníku, navštěvuje třídu:

93 odpovědí



8 a více odpovědí ze tříd: 2.A (13), 5.B, 4.A, 1.B, 7.A, 6.A

Vážíme si toho, když s námi rodiče komunikují.

Děkujeme všem, kdo se průzkumu zúčastnili a napsali nám svůj názor.

Rodiče

1. SPOKOJENOST. V distanční výuce jsme byli spokojeni: *

<input type="checkbox"/> s počtem online hodin	57 %
<input type="checkbox"/> s dostupností vyučujících pro individuální konzultace	63 %
<input type="checkbox"/> s přiměřeností požadavků na žáky v podmínkách samostudia	61 %
<input type="checkbox"/> s informovaností ze strany školy	64 %
<input type="checkbox"/> s platformou, na které výuka probíhala (ZOOM, Skype, další...)	68 %
<input type="checkbox"/> s motivací žáků ze strany školy	33 %
<input type="checkbox"/> Jiná...	přístup učitelů

Rodiče

2. MOŽNOSTI ROZVOJE. V distanční výuce bychom uvítali jinak:

- počet online hodin - chtěli bychom více
- počet online hodin - chtěli bychom méně
- lepší informovanost ze strany školy
- Jiná...

33 %

7 %

14 %

jednotný kanál

Manuál MŠMT
a omezení
počtu hodin

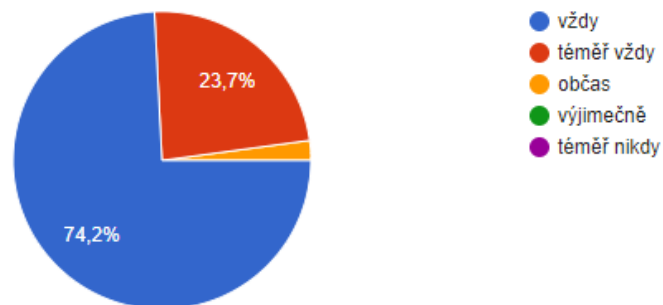
Nabízí se
otázka, v čem,
jak vylepšit

Rodiče

3. MATEMATIKA. Pedagog zajistil, že u mého dítěte probíhal proces učení:

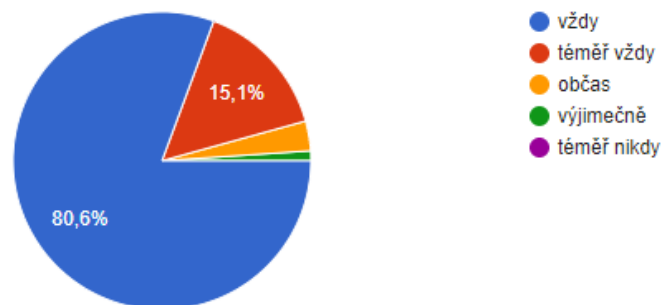


93 odpovědí



4. ČESKÝ JAZYK. Pedagog zajistil, že u mého dítěte probíhal proces učení:

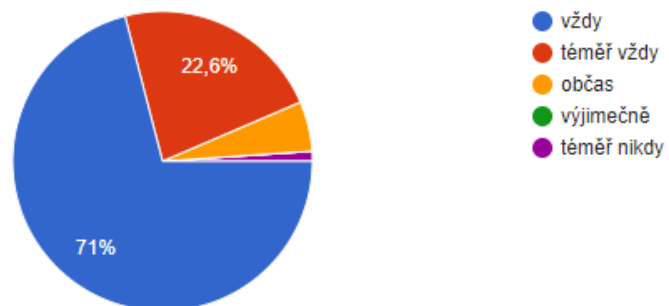
93 odpovědí



Rodiče

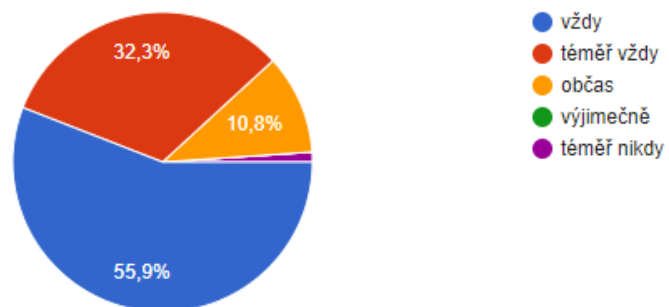
5. ANGLICKÝ JAZYK. Pedagog zajistil, že u mého dítěte probíhal proces učení:

93 odpovědí



6. OSTATNÍ PŘEDMĚTY. Pedagogové zajistili, že u mého dítěte probíhal proces učení:

93 odpovědí



Rodiče

8. CELKOVÉ HODNOCENÍ. Za distanční výuku bychom jako škola od vás obdrželi známku:

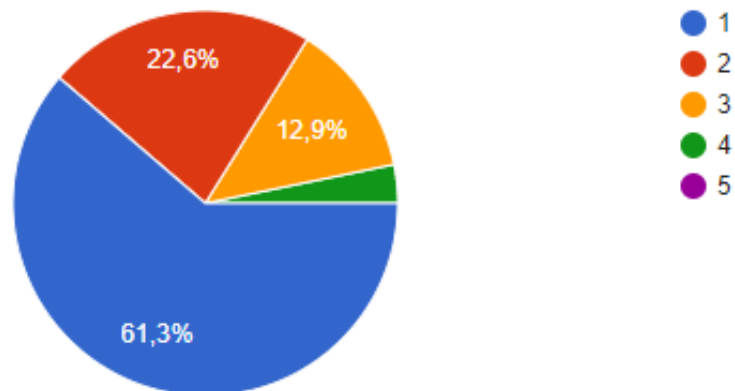
93 odpovědí

57 rodičů

21

12

3




Rodiče

Podněty k zamyšlení

„...a to máte v profilu ICT centrum“. Nemáme.

Slova díků a uznání

Konkrétní návody, jak vylepšit výuku



Děkujeme za
vše...

VIZE ŠKOLY

Naší vizí je poskytovat žákům výchovu a vzdělání v souladu se ŠVP Otevřená škola pro 21. století, spočívajícím na třech základních pilířích: komunikace - v jazyce mateřském i světových jazycích, využití technologií, rozvoj osobnosti.

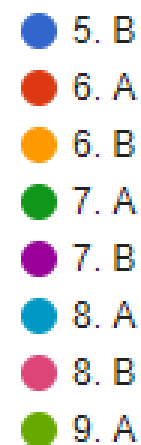
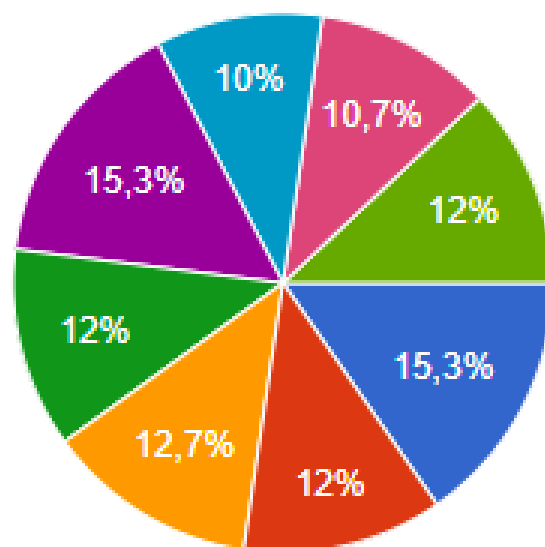
Naším mottem zůstává:

Hledáme v každém to nejlepší a pro každého to nejlepší.

Žáci

Chodím do třídy:

150 odpovědí



Žáci

1. SPOKOJENOST. V distanční výuce: *

- | | |
|---|------|
| <input type="checkbox"/> mi vyhovoval počet online hodin za týden | 55 % |
| <input type="checkbox"/> byla dobrá dostupnost vyučujících pro individuální konzultace | 32 % |
| <input type="checkbox"/> mi vyhovoval poměr toho, co nám učitelé předali, a toho, co po nás chtěli | 27 % |
| <input type="checkbox"/> byla dobrá informovanost ze strany učitelů | 23 % |
| <input type="checkbox"/> jsem spokojen s platformou, na které výuka probíhala (ZOOM, Skype, další...) | 48 % |
| <input type="checkbox"/> výuka mě přiměřeně bavila | 32 % |
| <input type="checkbox"/> Jiná... | |

Žáci

2. MOŽNOSTI ROZVOJE. V distanční výuce bych uvítal/a jinak:

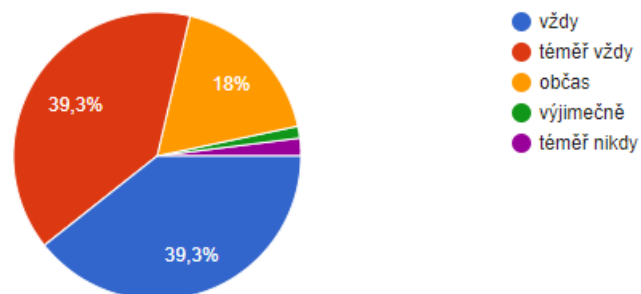
- víc online hodin • 16 %
- méně online hodin • 38 %
- větší množství hodnocení • 26 %
- menší množství hodnocení • 21 %
- větší kázeň ze strany spolužáků • 11 %
- větší aktivitu ze strany spolužáků • 34 %
- Jiná...

Žáci

3. MATEMATIKA. V hodinách jsme měli možnost dozvědět se nové věci, procvičovat a zeptat se, co je třeba:

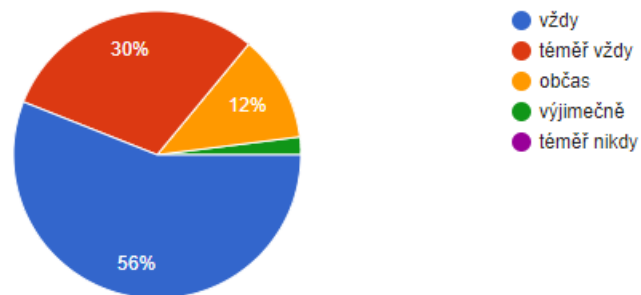


150 odpovědí



4. ČESKÝ JAZYK. V hodinách jsme měli možnost dozvědět se nové věci, procvičovat a zeptat se, co je třeba:

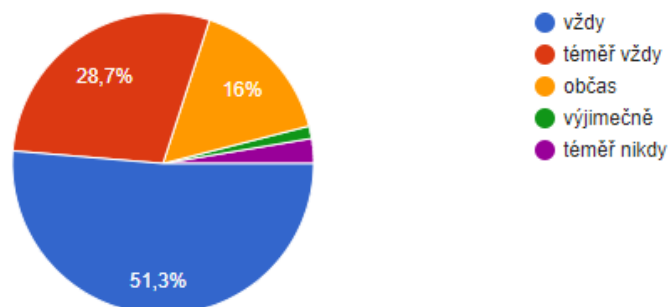
150 odpovědí



Žáci

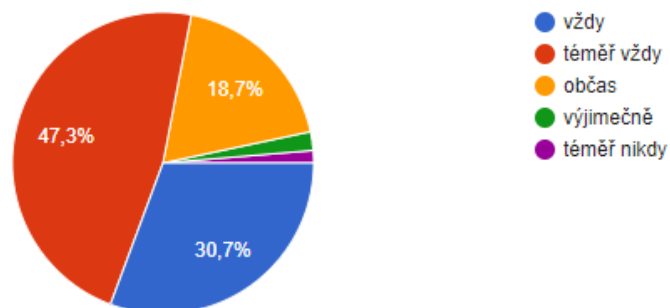
5. ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK. V hodinách jsme měli možnost dozvědět se nové věci, mluvit a zeptat se, co je třeba:

150 odpovědí



6. OSTATNÍ NAUKOVÉ PŘEDMĚTY (D, Z, Př, F, u 8. a 9. Ch). V hodinách jsme měli možnost dozvědět se nové věci a upevňovat si poznatky.

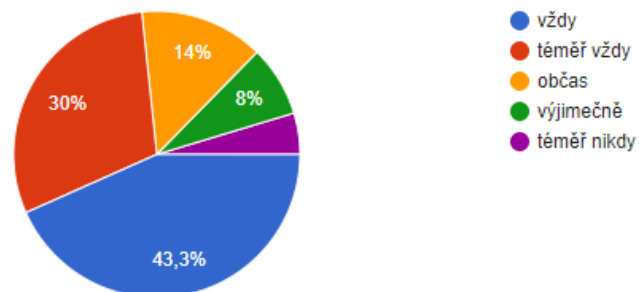
150 odpovědí



Žáci

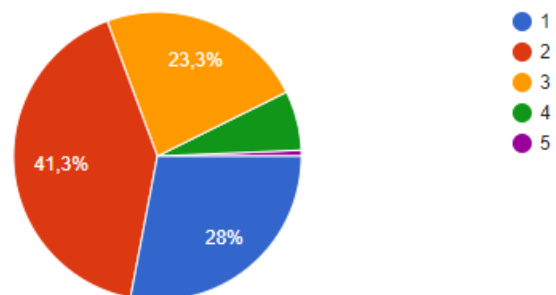
7. VÝCHOVNÉ A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY (Hv, Vv, Tv, Ov, SI a další). Učitelé nás vedli k tomu, abychom v hodinách či při samostatné činnosti zdokonalovali své dovednosti.

150 odpovědí



10. CELKOVÉ HODNOCENÍ. Za distanční výuku bychom od Tebe jako škola obdrželi známku:

150 odpovědí



Učitelé

1. SPOKOJENOST. V distanční výuce jsem byl/a spokojen/a: *

- | | |
|---|------|
| <input type="checkbox"/> s poměrem synchronní a asynchronní výuky v mých předmětech | 78 % |
| <input type="checkbox"/> s motivací a aktivitou na straně žáků v mých předmětech | 52 % |
| <input type="checkbox"/> s připojováním žáků v mých předmětech | 70 % |
| <input type="checkbox"/> s úrovní své výuky | 65 % |
| <input type="checkbox"/> s podmínkami výuky ze strany školy | 65 % |
| <input type="checkbox"/> s komunikací mezi kolegy | 87 % |
| <input type="checkbox"/> s komunikací s vedením školy | 61 % |
| <input type="checkbox"/> s komunikací se žáky | 70 % |
| <input type="checkbox"/> s komunikací s rodiči žáků | 61 % |
| <input type="checkbox"/> Jiná... | |

Učitelé

2. CO ZMĚNIT? V distanční výuce bych uvítal/a jinak: *

- | | |
|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> počet online hodin v mých předmětech - zvládl bych učit více | 13 % (3) |
| <input type="checkbox"/> počet online hodin v mých předmětech - k dosažení cílů by stačilo méně | 4 % (1) |
| <input type="checkbox"/> vyšší snahu či aktivitu žáků | 48 % (11) |
| <input type="checkbox"/> lepší podmínky k výuce ze strany školy | 9 % (2) |
| <input type="checkbox"/> lepší komunikaci mezi rodinou a školou | 22 % (5) |
| <input type="checkbox"/> lepší spolupráci mezi kolegy | 9 % (2) |
| <input type="checkbox"/> lepší komunikaci ze strany vedení školy | 4 % (1) |
| <input type="checkbox"/> Jiná... | |

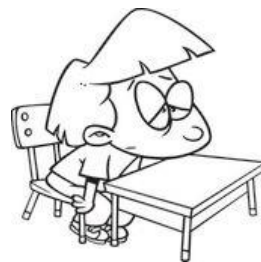
Statistika školy

Zajistili jsme techniku nebo připojení v 16 případech:

- nové notebooky zapůjčené žákům 10 (z toho už 2 jsou poškozeny)
- starší notebook zapůjčený žákyni
- notebook jako soukromý sponzorský dar od paní učitelky
- tablet jako soukromý sponzorský dar od pana učitele (zničen úplně, nelze opravit)
- notebook jako soukromý sponzorský dar pro žákyni zprostředkovaný školou
- sponzorsky zařízené připojení k internetu: 2 žáci

Přesto se 8 žáků ze tříd 5. – 9. ročníku se ve větší míře nepřipojovalo.

Žáci s vyšší fluktuací v online hodinách a žáci s potřebou podpory v učení byli zváni na individuální a později i skupinové konzultace.



Co plánujeme...

- Školní emailové adresy pro všechny žáky
- Společné prostředí – Google Classroom – pro celý druhý stupeň
- Školní prostředí ZOOM pro výuku všech žáků
- Diskuse a evaluace v učitelském sboru

Co potřebujeme

- Kvalitní pedagogy – se vzděláním, komunikačně zdatné, psychologicky vybavené
- Klid na práci učitelů, asistentů, zástupců, ředitelů...
- Řešit opravdu jen výchovně vzdělávací proces, nikoli technické záležitosti, testování a jeho administrativu, fundraising (začal být jedním z kritérií hodnocení ŘŠ)
- Prostorové podmínky – nepřetěžovat prostředí kvůli Phmaxu a kapacitě školy

Co potřebujeme

- Čas na nepřímou činnost, spojenou s funkcí třídního učitele, metodika prevence
- Čas na vzdělávání pedagogického sboru, na komunikaci o potřebách žáků a společné plánování i evaluaci
- Zohlednění práce se žáky s OMJ a PO pro výchovnou poradkyni, podpůrný tým i vedení školy
- Dostatek nepedagogického personálu a čas pro jeho vzdělávání a integrování do kultury školy



www.zskorenskeho.cz