

Č. j.: MS 219/2015



# SVĚT OČIMA DĚTÍ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov  
Kořenského 10/760, příspěvková organizace

Adresa MŠ: náměstí 14. října 2994/9a, Praha 5 – Smíchov

## Obsah:

1. **Identifikační údaje o škole**
2. **Obecná charakteristika školy**
  - 2.1. Charakter budovy, okolí školy
  - 2.2. Velikost školy a počet tříd
3. **Podmínky vzdělávání**
  3. 1. Věcné (vybavení)
  3. 2. Psychosociální
  3. 3. Životospráva
  3. 4. Personální
  3. 5. Organizace
  3. 6. Spoluúčast rodičů
  3. 7. Řízení
4. **Organizace vzdělávání**
  4. 1. Vnitřní uspořádání školy a tříd
  4. 2. Filozofie školy
  4. 3. Vize
  4. 4. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky pro plnění cílů
  4. 5. Cíle a dlouhodobé záměry rozvoje
  4. 6. Vzdělávací obsah
  4. 7. Kompetence
  4. 8. Vzdělávací nabídka - činnosti
  4. 9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti mimořádně nadané a děti dvouleté
  - 4.10 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
5. **Evaluace**
  - 5.1 Oblasti, nástroje, časové rozvržení a odpovědnost

## 1. Identifikační údaje

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5, [www.praha5.cz](http://www.praha5.cz)

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Ředitelka:** Mgr. Libuše Daňhelková

**Adresa MŠ:** ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, náměstí 14. října 2994/9a, 150 00 Praha 5

**Zpracovatelé vzdělávacího programu:** kolektiv pedagogických pracovníků pod vedením vedoucí učitelky

**Název vzdělávacího programu:** Svět očima dětí

**Program je platný od:** 1. 9. 2015

**S pedagogickou radou projednán:** 31. 8. 2015

**Aktualizován:** 9. 3. 2018

**Nově aktualizován:** 31. 8. 2021

Obsahuje 20 stran

## **2. Obecná charakteristika školy**

### *2. 1. Charakter budovy, okolí školy*

Mateřská škola je postavena do vnitrobloku obytných domů. Vstup je po pěší rampě, která je postavena podél objektu. U dveří je nainstalovaná kamera kvůli kontrole, kdo vchází do budovy školy. Na chodbách jsou barevné sítě, které slouží na výstavky dětských prací a namalované znaky tříd spolu s dětskými motivy. Tyto prostory jsou společné pro vstup do tříd a jsou zde nainstalované 2 kamery, pro kontrolu a bezpečí dětí.

Budova má 4 podlaží, dvě terasy. Technický stav budovy je sledován a případné opravy, modernizace a technické zhodnocení jsou průběžně realizovány. V prvním podlaží je umístěna kuchyně, sklady, technické zázemí a také sauna, která byla koncem roku 2020 nově zrekonstruovaná včetně sprch i toalet, které budou sloužit od jarních měsíců jako venkovní toalety pro děti. Na druhém a třetím podlaží jsou vždy dvě třídy, šatny a dále kabinet s knihovnou a pomůckami, didaktickým materiálem a výtvarným materiálem. Ve čtvrtém podlaží je ředitelna a byt pana školníka a druhá terasa.

Součástí školy je školní zahrada. Nachází se ve vnitrobloku budov a je celá oplocená. Dělí se na dvě části. V horní části je hřiště pro nejmenší děti z Myšek a hrací prvky jsou přizpůsobené jejich věku. Najdete zde pískoviště, pružinové houpačky, dřevěný komplet se skluzavkou a dvojdomek. Vše je na pískovém podkladě. Spodní část je využívána staršími dětmi (Žabky, Lišky a Sovy). Jsou zde houpačky, dvě dřevěné sestavy se skluzavkami, horolezeckou stěnou, pískoviště a pružinové houpačky. Máme zde i mlhoviště, pítka, dřevěný přístřešek s tabulí a počítadlem, a od roku 2018 je v prostoru zahrady vybudované dopravní hřiště pro hry dětí a jízdu na kolech i koloběžkách. Samozřejmě nechybí ani domeček na hračky. Společně jsme obnovili skalku a založili malý záhonek na pěstování zeleniny a bylinek.

#### **Záměr:**

- Úprava terénu – zeleně,
- Nákup trampolín
- Obnova dřevěného programu (stonožka, pirátská loď, vláček s vagóny)
- Pokračování v zabezpečení budovy kamerovým systémem a opravou vstupních dveří.
- Výstavba proutěné průlezky
- Výměna botníků u vstupu do šaten dětí všech tříd.
- Obohacení zdi na hřišti myšek o nové hrací prvky

Škola je umístěna v centru, s dobrou dopravní dostupností. Okolí školy má svou historickou a kulturní hodnotu. Poblíž se nachází kostel sv. Václava, dětská hřiště jako Aréna, Sacre Coeur. Máme rádi procházky podél řeky Vltavy, využíváme zahrady Kinských, Petřín a spoustu dalších zajímavých míst. Se staršími dětmi vyjíždíme vzhledem k výhodné pozici školky na výlety za krásami Prahy, ale i vlakem do přírody.

#### **Záměr:**

- Bezbariérový přístup
- Úprava – výmalba zvenčí – přiznat, že je zde MŠ
- Oprava vstupního nájezdu a vstupních dveří
- Výmalba, výzdoba vstupního prostoru – chodeb
- Sociálního zařízení dětí

## 2. 2. Velikost školy a počet tříd

Mateřská škola je účelově postavena čtyřpodlažní budova. Provoz školy byl zahájen v září 1985.

Ve škole jsou čtyři, víceméně věkově homogenní, třídy. V 2. podlaží jsou umístěny dvě třídy mladších dětí - Myšky a Žabky a ve 3. podlaží dvě třídy předškoláků a dětí s odkladem školní docházky – Lišky a Sovy. Učitelky si vedou děti od 3 do 6 (7) let a přecházejí společně v každém školním roce do nové třídy. Dětem je tak zajištěno stabilní psychosociální zázemí a zároveň změna, kdy mohou v průběhu své několikaleté docházky měnit prostředí třídy. Mateřské škola má nadstandartní nabídku pro děti v podobě vlastní sauny, kterou využíváme v chladných měsících (listopad – duben). Plocha každé třídy je přibližně 100 m<sup>2</sup>, upravené do místnosti třídy a herny - odpočívárny. V každé třídě jsou umístěna lehátka, která se připravují do herny, kde je dětem umožněn odpočinek. Každá třída má své sociální zařízení (WC, sprchu, umývárnu) a šatnu dětí. Příprava stravy je pouze součástí třídy Žabek a Sov, kam, ale děti nemají volný přístup. Jídlo se vydává u dveří z přípravný směrem do třídy a nádobí s pitím a svačinami se vozí na servírovacích vozících do třídy. Do Myšek a Lišek se vše dováží na servírovacích vozících a jídlo vydává paní kuchařka ve třídě.

Strava se připravuje v prostorách školní kuchyně v 1. podlaží. Jídlo je výtahem vyváženo do připraven a posléze do tříd.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### 3. 1. Věcné

Dostatečně velké vnitřní i venkovní prostory MŠ, které plně odpovídají příslušným předpisům, jsou vybaveny moderním vybavením, odpovídajícím požadavkům, počtu dětí a bezpečnosti.

Jednotlivé třídy jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dobře vidět, aby si je děti mohly samostatně brát a aby se vyznaly v jejich uložení. Třídy jsou vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarnými potřebami, jednoduchými hudebními nástroji a stavebnicemi, které jsou neustále doplňovány. Také je v každé třídě hrací nábytek – kuchyňka, fatboy (sedací polštář pro prohlížení knížek), paravány. Stravování probíhá ve třídách. Ve školce máme zrekonstruovanou saunu, která se využívá v chladných měsících (listopad – březen). Sauna je integrovaná v samostatných prostorách objektu mateřské školy. Nachází se zde šatna (k odložení osušky a bačkor), WC, dále ochlazovna – místnost se sprchami s různými teplotami vody, vodním vědrem, pítkem a vlastní potírnou (saunou). Všechny prostory školy jsou čisté a světlé.

Součástí školy je školní zahrada. Nachází se ve vnitrobloku budov a je celá oplocená. Dělí se na dvě části. V horní části je hřiště pro nejmenší děti z 1. oddělení Myšek a hrací prvky jsou přizpůsobené jejich věku. Najdete zde pískoviště, pružinové houpačky, dřevěný komplet se skluzavkou a dvojdomek. Vše je na pískovém podkladě. Spodní část je využívána staršími dětmi (Žabky, Lišky a Sovy). Jsou zde houpačky, dvě dřevěné sestavy se skluzavkami, horolezeckou stěnou, pískoviště a pružinové houpačky. Máme zde i mlhoviště s pítkem, nově udělané dopravní hřiště pro hry dětí a jízdu na kolech a koloběžkách a domeček na hračky.

Interiér školky zdobí kresby znaků tříd na společných chodbách, malba dětských motivů, práce a výrobky dětí.

**Záměr:**

- Sledovat využívání vybavení ve třídách a dovybavovat potřebnými hračkami, pomůckami a dalším vybavením.
- Ve spolupráci s rodiči dále pokračovat na zvelebování školní zahrady.

### *3. 2. Psychosociální*

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře a spokojeně. Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Snažíme se zohledňovat individuální požadavky rodičů. Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení – stejná práva a povinnosti. Volnost a svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývající z vnitřního řádu školy. Usilujeme o to, aby školka, třída, pro ně byla kamarádkým prostředím, kde jsou rády. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, pomoc, ohleduplnost, zdvořilost, vedeme děti k samostatné práci i práci ve skupině. Snažíme se o nenásilnou formu komunikace s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce mezi dítětem a dospělým. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě dítěte a jeho potřebám. Snažíme se nastolit jasná a smysluplná pravidla. Nově přichozícím dětem nabízíme adaptační režim. Děti jsou dostatečně dlouho venku (s ohledem na počasí). Vycházíme z věkových a individuálních zvláštností, děti před odpočinkem poslouchají pohádku (kniha nebo CD). Starším dětem je po určité době odpočinku nabídnuta za určitých podmínek klidná činnost na lehátku, nebo ve třídě.

Školní zahrada je využívána a vybavena jak je uvedeno v čl 2.1.

Děti jsou při příznivém počasí v co největší možné míře venku. Často chodí na procházky na okolní hřiště a do přilehlých parků. Děti mají také možnost dostatku pohybu v hernách. Využíváme laviček, žebřin a cvičebních prvků. Máme možnost pobytu dětí ve školní tělocvičně na základní škole Kořenského, která nabízí rozvoj hrubé motoriky a tělesnou aktivitu i v chladnějším a nepříznivém počasí. Při hezkém počasí je možnost přesunout některé aktivity na školní zahradu. Pobyt venku je omezen v případě špatného počasí, v zimě do – 10°C. V chladných měsících listopad – březen chodí děti za teplem do sauny, kde si odpočinou, načerpají energii a utuží si svoje zdraví. Pobyt v sauně se snažíme realizovat zábavnou formou pro děti, aby jim vše bylo blízké a přirozené. Saunu děti hravě zvládají a program v sauně je přizpůsoben jejich možnostem. Respektujeme individuální potřebu spánku, aktivity a odpočinku. Pro zajišťování speciálních služeb spolupracujeme s odborníky (logopedie, psycholog, poradna)

**Záměr:**

- Sledovat využívání vybavení ve třídách a doplňovat potřebnými hračkami a pomůckami.

### *3. 3. Živospráva*

Děti se stravují 3x denně, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečné

intervalu. Uplatňujeme zásady zdravé výživy, zejména pestrou nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny v průběhu dne. Také je zajištěn celodenní pitný režim – na každé třídě jsou k dispozici samoobslužné nádoby s vodou a kelímky a na zahradě je umístěno pítka. Ke každému jídlu je nabízen nápoj dle aktuálního jídelníčku s možností přídatku. Děti si samy prostírají stoly k jídlu, chodí si pro jídlo k paní kuchařkám, kde si mohou říci, jak velikou porci chtějí. U starších dětí (Lišky, Sovy) si dokonce samy nabírají z polévkových mís naběračkou polévku. Po jídle si odnášejí použité nádoby. Do jídla nejsou nuceny, nicméně se snažíme, aby vše alespoň ochutnaly a postupně přivykly zdravému způsobu stravování. Respektujeme individuální požadavky na úpravu stravy ze zdravotního hlediska (alergie, individuální zdravotní specifika, náboženské přesvědčení). Děti mají možnost vyzkoušet si přípravu některých pokrmů v rámci činnosti s učitelkou. K dispozici máme malou elektrickou troubu, indukční vařič, sušičku na ovoce, vaflovač, elektrickou pánev na palačinky a skleněný zásobník s kohoutkem.

#### **Záměr:**

- Méně polotovarů
- Domácí pečení
- Zdravé odpolední svačinky s sebou

### *3. 4. Personální*

Chod mateřské školy a školní jídelny zajišťuje celkem 12 zaměstnanců. Pedagogický sbor tvoří 8 učitelek, včetně zástupkyně ředitelky pro MŠ a asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání a samostudií. Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče. V případě doporučení z PPP ohledně podpůrného opatření zajišťujeme dětem asistenta pedagoga pro jejich lepší zapojení.

Provoz mateřské školy zajišťuje pan školník a paní uklízečka, kteří mají na starost čistotu a údržbu vybavení budovy. Ve školní jídelně pracují 2 paní kuchařky, z nichž jedna na zkrácený úvazek pracuje i jako vedoucí stravování.

### *3. 5. Organizace*

Režim dne je pružný, reaguje na potřeby dětí.

- **6:45 - 7:15 - jsou všechny děti přijímány do třídy Žabek.**
- 6:45 - 7:55 - příchod dětí s povinnou předškolní docházkou do MŠ (v 8:00 se zamykají šatny u Sov) a ostatní třídy do 8:20 po domluvě s učitelkou na třídě v 8:30 se zamykají šatny.
- 8:30 – 9:30 předškoláci ranní kruh a pohybové chvílky.
- 9:00 - 9:30 - ranní kruh a pohybové chvílky.
- 9:30 - 9:45 - dopolední svačinky.
- 9:45 - 11:45 - dopolední program, aktivity v MŠ, pobyt na zahradě.
- 12:00 - 12:30 - hygiena, oběd.

- 12:30 - 13:00 - vyzvedávání dětí odcházejících po obědě, příprava na odpolední odpočinek.
- 13:00 - 14:30 - odpočinek na lůžku, u předškoláků, pokud neusnou, po 60 minutách a za určitých klidových podmínek, klidná hra u stolečku, či na lehátku prohlížení knížky.
- 14:30 - 15:00 – vstávání, oblékání, odpolední svačina.
- 15:00 - 17:15 - odpolední volné hry, individuální práce s dětmi a probíhající odpolední kroužky. **(pozn.: v 15:50 přecházejí Myšky do třídy Žabek a Lišky do třídy Sov. Od 16:15 děti z Lišek a Sov přecházejí do třídy Žabek. Od 16:30 se všechny děti vyzvedávají výhradně ve třídě Žabek).**

### 3. 6. Spoluúčast rodičů

Mezi rodiči a pedagogy se snažíme o vytvoření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti, porozumění, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje a to osobně prostřednictvím pedagogů, informacemi na nástěnkách, na webových stránkách školy, facebookových stránkách a v případě potřeby i emailem. Rodiče mají možnost sledovat aktuální dění i prostřednictvím fotografií na úložišti „Rajče“. Mateřská škola nabízí rodičům informační třídní schůzky před nástupem dítěte do MŠ pak pro všechny začátkem školního roku. Rodiče se mohou sejít s třídními učitelkami i vedoucí učitelkou školy k rozhovoru v otázkách prospívání, rozvoje a pokroku dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachování diskretnosti ve svěřovaných záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Vyvarují se poskytování nevyžádaných rad.

#### Záměry:

- Neustálé zlepšování spolupráce i výchovně vzdělávací práce.
- Ve spolupráci s rodiči údržba školní zahrady, alespoň 1x ročně.
- Možnost využití zahrady po besídkách či na školní akce.

### 3.7. Řízení

- Vedením MŠ je pověřena ředitelka ZŠ a MŠ Kořenského, její přímou podřízenou je vedoucí učitelka MŠ.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců – tím vším jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy.
- Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění v mateřské škole, je kladen důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry.
- Ředitelka provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost, dle kontrolního plánu i v případě řešení náhlého problému, kontrolou může pověřit i další kompetentní osobu (vedoucí učitelka, zastupující učitelka,...)

- Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci MŠ.

## Organizační schéma

ředitelka													
zástupce ředitelky													
<b>provozní oblast, personalistika</b>						<b>pedagogická oblast</b>							
hospodářka ZŠ						ZŘ ZŠ						VU MŠ	
VU MŠ													
hosp ŠJZŠ		hosp MŠ				hosp ŠJMŠ							
školník ZŠ								VP ZŠ		VV ŠDaK	zastupující VUMŠ		
kuchařky ŠJ ZŠ	uklizečky ZŠ	školník MŠ	uklizečka MŠ	kuchařky ŠJMŠ	ICTM a PR manažerka	učitelky ZŠ	asistenti pedagoga	MP a etoped	vychovatelky	učitelky MŠ	AP MŠ		
ZŠ		MŠ				ZŠ						MŠ	

## 4. Organizace vzdělávání

### 4. 1. Vnitřní uspořádání školky a tříd

Budova se skládá z přízemí, čtyř nadzemních podlaží a zahrady ve vnitrobloku. V 1. podlaží se nachází kuchyně, technické zázemí a sauna, kterou využíváme s dětmi v chladných měsících. Ve 2. podlaží jsou třídy Myšek a Žabek, ve 3 podlaží nalezneme třídy Lišek a Sov. V posledním patře se nachází ředitelna a školnický byt.

Každá třída má vlastní vchod, na který navazuje šatna a dále samotná třída s hernou, umývárna a toalety. V každé třídě je monitor, který slouží pro kontrolu, koho vpouštíme do budovy MŠ. Na každém patře, kde jsou třídy, se nachází přípravná pokrmů pro jejich servírování, úklidová komora, výtvarný kabinet, knihovna, šatna učitelů a PC místnost.

V minulých letech došlo k částečné rekonstrukci a úpravám vnitřních prostor. Další úpravy jsou do budoucna nezbytné.

Hlavními částmi, kde děti tráví nejvíce času, jsou třída a herna. Třída je vybavena variabilními stolečky, které je možno přeskupit dle potřeby dětí a vykonávané činnosti. Dále se zde nachází stůl pro pedagogy, skříň pro uložení běžného výtvarného materiálu, her a didaktických pomůcek vhodných pro využití u stolečku. Ve výklenku třídy jsou bezpečně uložena lehátka pro odpolední odpočinek dětí. Třída slouží především pro stolování a řízenou činnost. Herna je prostorem pro volnou hru dětí, cvičení a pohybové hry i řízenou aktivitu. Je opatřena kobercovou krytinou a vybavena jednotlivými koutky pro klidnou hru dětí, také je zde prostor pro hudební aktivity a piano. Děti mají přístup k mnoha různým typům her a



hraček tak, aby pro ně bylo prostředí co nejpestřejší a cítily se v něm dobře. V herně je také dostatek úložného prostoru ve formě jednotlivých skříněk na hračky, úložného prostoru pro potřebné materiály pro pedagogy a velké vestavné odvětrané policové skříně na lůžkoviny dětí. Herna je vybavena i televizí a DVD. Tato technika je využívána jen výjimečně (např. v případě dlouhodobě nepříznivého počasí nebo jako výukový materiál), protože preferujeme více rozvíjející aktivity. Ve třídě Sov (u nejstarších dětí) máme interaktivní tabuli, která slouží ke zpestření vzdělávací činnosti.

Ideálním prostorem pro seberealizaci dětí, volnou hru, řízenou i volnou sportovní aktivitu je zahrada MŠ. Na zahradě je také prostor, kde jsou uložena odrážedla, kola, hračky a ostatní sportovní pomůcky na zahradu.

Veškeré prostory jsou zabezpečeny podle hygienických i technických norem tak, aby bylo prostředí pro děti bezpečné a podnětné. Ve všech prostorech je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek i materiálu pro tvořivou činnost dětí.

### **Záměry:**

- Rekonstrukce umývárny a WC (oddělení přepážkami).
- Modernizace zahrady MŠ (odstranění betonových chodníků, šterku – nahrazení bezpečnostním povrchem na dětská hřiště, nové herní prvky).
- Pokračování ve výmalbě chodeb.
- Zútulnění prostor sauny

## Seskupení dětí

Každá třída je prostorově přizpůsobena pro 27 dětí. Celkový počet dětí v mateřské škole může dosáhnout maximálního počtu 108 dětí. Skupiny dětí v jednotlivých třídách jsou převážně homogenní. Do Myšek se umísťují zpravidla děti od 3 do 4 let, do Žabek děti od 4 do 5 let, do Lišek děti od 5 do 6 let, a Sovy jsou pro děti předškolního věku, děti s odkladem školní docházky nebo nově přichozí předškoláky. V každém roce se děti přesouvají do vyšších tříd, která nabízí nové prostředí s odlišnými herními prvky i vzdělávacími pomůckami, tak aby bylo prostředí co nejvhodnější pro danou věkovou kategorii.

V jednotlivých třídách jsou dvě učitelky, které vedou svůj kolektiv dětí. Výjimkou jsou pouze nutné personální změny v mateřské škole. Mateřská škola je také otevřena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na základě všech již zmíněných zvyklostí ohledně seskupení dětí v mateřské škole, je dětem zajištěno stále prostředí pro psychosociální rozvoj a celkový rozvoj osobnosti dětí. Děti s odkladem ŠD mají možnost využít nultého ročníku při ZŠ Kořenského v rámci naší organizace.

## Kritéria přijetí

Do mateřské školy budou přijímány děti narozené do 31. 8. Do tohoto data jim k zápisu do MŠ musí být minimálně 3 roky. Děti mladší budou přijímány v případě volné kapacity v mateřských školách, které mají zajištěné podmínky pro vzdělávání mladších dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ se snaží o předcházení diskriminace a rovněž zohledňují koncepci školské politiky městské části Praha 5.

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií v níže uvedeném pořadí:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky mají přednost; dále je věk jedním z pomocných kritérií.
2. Dítě má trvalé bydliště nebo místo pobytu na území Prahy 5. Rodičům dětí z jiných městských částí doporučujeme hledat MŠ v místě jejich trvalého bydliště.

Přijmout k předškolnímu vzdělávání lze v souladu s ustanovením § 34 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) a ustanovením § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (mimo dětí, které zahájí povinné předškolní vzdělávání).

V souladu se školským zákonem rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy a o případném stanovení zkušebního pobytu dítěte ředitel(ka) mateřské školy. V individuálních případech hodných zvláštního zřetele (např. závažná individuální situace dítěte) může ředitel(ka) mateřské školy rozhodnout o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bez ohledu na celkový počet bodů, které dítě v rámci zápisu na základě jednotlivých kritérií získalo. Za případ hodný zvláštního zřetele lze považovat nepříznivou sociální nebo zdravotní situaci rodiny, pěstounskou péči apod.

(Kritéria pro přijetí upravuje dále Školní řád, který je přílohou ŠVP)

#### 4. 2. *Filozofie školy*

Filozofie školy se zaměřuje na rozvoj individuality dítěte pomocí kompletní podpory bio – psycho – sociální oblasti. Cílem školy je vytvořit příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se bude každé dítě cítit dobře a neohroženě.

Jak plyne ze samotného názvu programu, nikdo se nesnaží dětem vzít jejich dětský pohled na svět, který by někdy i dospělým lidem neuškodil. Zároveň však vede děti v přiměřené míře k zodpovědnosti, samostatnosti, logickému uvažování a orientaci v sociálních vztazích i životních událostech. Pedagogičtí pracovníci pracují s dětmi v přirozené návaznosti a respektují individualitu dítěte. Samozřejmostí je postup od nejjednoduššího ke složitějšímu. Tento postup se týká všech činností, ale také potřeb dítěte – co se týče adaptace, hry, kognitivních a sociálních dovedností apod. Děti se seznamují s jinou formou autority a zároveň mají prostor pro aktivní spoluúčast i vlastní rozhodování. Učí se pracovat a tvořit samostatně i v týmové spolupráci. Mají možnost rozkrývat úvahy, vlastnosti a chování jiných dětí kolem sebe, čímž se připravují na budoucnost, zlepšují komunikaci s okolím, učí se řešit nastalé situace.

„Hledejte moudrost věků, ale dívejte se na svět očima dítěte.“

Ron Wild

#### 4. 3. *Vize*

- Vést děti k psychické, fyzické a sociální samostatnosti, zdvořilosti.

- Vybudovat v dětech vědomí vlastní hodnoty, empatie, hranice.
- Vytvořit základy pro budoucí celoživotní vzdělávání.
- Seznámit dítě s pestrostí kulturního, sportovního a společenského vyžití.
- Využívat interakci mezi dětmi k upevnování vzájemného respektu.
- Umožnit přiměřený přístup dětí k cizímu jazyku, cizí kultuře.
- Vytvořit vztah dítěte k environmentální oblasti, oblasti etiky a lidských hodnot.
- Otevřená komunikace.
- Pedagogové – společné akce v rámci práce i volného času.

#### *4.4. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky pro plnění cílů*

Naší snahou a myšlenkou při výchově a vzdělávání dětí je naplňování a uspokojování základních potřeb dítěte

- Potřeba bezpečí a lásky, citových vztahů – sounáležitosti.
- Potřeba místa – potřeba pravidel a mezí, potřeba někam patřit.
- Potřeba limitu – potřeba určitého množství, řádu.
- Potřeba podnětů, péče a výživy – stimulace - smysluplné proměnlivé podněty.
- Potřeba podpory – osobní identita, otevřená budoucnost, seberealizace.

Vytváříme laskavé a bezpečné prostředí pro radostnou hru.

Snažíme se o efektivní komunikaci, využíváme různorodé aktivity s ohledem na jedinečnost každého dítěte, kolektiv třídy, spontaneitu. Každá chvíle objevování světa je dobrodružstvím, podporujeme přirozenou zvědavost, důležitá je slušnost a ohleduplnost, celostnost.

**Formy a metody** práce jsou především:

- Tvořivá hra
- Prožitkové učení (psychomotorické hry)
- Situační učení
- Individuální, skupinové, řízené i spontánní
- Komunikační kruh – efektivní komunikace.
- Projektové dny, výlety.

#### *4.5. Cíle a dlouhodobé záměry rozvoje*

Vzdělávání dětí v našem programu Svět očima dětí se děje na základě jejich možností a zájmů a v rámci všech dostupných prostředků. Rozvíjíme dítě jak po stránce tělesné, duševní, duchovní, sociální i psychické především hravě, s ohledem na jejich věk a dětskou přirozenost. V rámci vzdělávacího obsahu máme stanoveny cíle ve všech oblastech, biologické, psychické, interpersonální, sociokulturní a environmentální celostně, a to tak, aby dítě bylo připraveno nejen k dalšímu vzdělávání na základní škole, ale především byly rozvíjeny jeho osobnostní předpoklady.

#### 4.6. Vzdělávací obsah



1. *Zdravě, hravě – Dítě a jeho tělo*
2. *Hraju si, poznávám se a tvořím - Dítě a jeho psychika*
3. *Já a moji kamarádi - Dítě a ten druhý*
4. *Táhneme za jeden provaz - Dítě a společnost*
5. *Vidím svět kolem sebe - Dítě a svět*

Náš vzdělávací obsah jsme strukturovaně rozdělili do pěti oblastí, které jsou východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů. Dáváme tak prostor přizpůsobit se potřebám jednotlivců a různých kolektivů na třídách, kdy učitelky tvoří integrované bloky v rámci jednotlivých tříd tzv. na tělo. Využíváme také možnosti, aby si děti samy vybraly cestu tak, aby byla pro ně zajímavá, blízká a vycházela z přirozených událostí a zkušeností dětí.

Vzdělávací obsah zahrnuje saunovací program a je doplněn o plavecký výcvik, angličtinu a keramiku. Spolupracujeme s logopedickou poradnou. Dále spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a sociálním pedagogem v rámci organizace.

#### 4.7. Kompetence

##### Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### Kompetence činnosti a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 4. 8. Vzdělávací nabídka – činnosti

### 1. Zdravě hravě:

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Rozevíčka, pohybové hry, pobyt venku, vycházky do okolních parků a hřišť, využití tělocvičen, plavání, soutěže, olympiáda	Koordinace pohybu, prostorová orientace, používání náradí i náčiní, pohyb ve skupině v různém terénu
	Dbáme na správné držení těla
	Sport, zdraví a nemoc, zdravá výživa, prevence

Hry na rozvoj smyslů	Využití a rozvoj všech smyslů, ovládnání dechu, zpěv
Dechová a rytmická cvičení spojená s pohybem a zpěvem, využití Orfových nástrojů	Sladit pohyb a rytmus, napodobovat jednoduchý pohyb, koordinace, lokomoce
Lidské tělo - pohybové hry, básničky, písničky, říkanky s pohybem, počítáme, porovnáváme, rosteme	Funkce a pojmenování částí lidského těla a jeho vývoj Sport, zdraví a nemoc, zdravá výživa, prevence
Procvičování grafomotoriky, malujeme, kreslíme, modelujeme a vyrábíme	Koordinace ruky a oka Rozvoj jemné a hrubé motoriky
Ranní hra, samostatnost, pořádek, čistota	Sebeobsluha, hygiena, stolování Věci a hračky mají své místo
Chůze, běh, chůze do schodů a ze schodů	Koordinace pohybu, prostorová orientace, používání náradí i náčiní, pohyb ve skupině v různém terénu
Cvičení s tělocvičným náradím a náčiním	Sladit pohyb a rytmus, napodobovat jednoduchý pohyb, koordinace, lokomoce
Jízda na kole, koloběžce, odrážedle, využití mlhoviště, hry na sněhu	Koordinace pohybu, prostorová orientace, používání náradí i náčiní, pohyb ve skupině v různém terénu
Poučení o bezpečném sportování a cestování	Sport, zdraví a nemoc, zdravá výživa, prevence

## 2. Hraju si, poznávám se a tvořím:

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Dechová cvičení, obličejová mimika, dramatizace, říkadla, jazykolamy	Správná výslovnost, dýchání Verbální, neverbální komunikace
Komunikační kruh, motivační hry, logo hry	Postupujeme a učíme se podle pokynů, nalézáme nová řešení Poznáme a pojmenujeme věci kolem nás Verbální neverbální komunikace Poznat a vymyslet synonymum, homonymum a antonymum Umět vyjádřit svou myšlenku
Společné akce na třídách, společné akce školky, slavíme svátky a významné události	Umět říci ne, uvědomit si své silné i slabé stránky, příjemné a nepříjemné citové prožitky Respektujeme se, ovládáme se Těší nás příjemné věci okolo nás V rámci známého prostředí ovládáme své city a chování
Ranní kruh, ranní a odpolední hry	Postupujeme a učíme se podle pokynů, nalézáme nová řešení
Práce v týmech i samostatná práce, motivační hry, tvoříme si program	Poznáme a pojmenujeme věci kolem nás Respektujeme se, ovládáme se Umět vyjádřit svou myšlenku
Poslech pohádek, čtení pohádek, vyprávíme pohádky, chvilka před spaním	Smysluplná forma vyjadřování, věty, rozhovor, kreativita Rozumíme, tomu co slyšíme, sledujeme děj, převyprávění, rozlišujeme, co je důležité Projevovat zájem o knížky, poslouchat hudbu, sledovat pohádku, udržet pozornost, soustředit se na činnost
Rozhovory k tématu – hry na otázky a odpovědi, práce s obrázky, knihou, encyklopedií	Smysluplná forma vyjadřování, věty, rozhovor, kreativita Verbální neverbální komunikace Formulujeme otázky, odpovídáme, rozvoj slovní zásoby

	Mít zájem dozvídat se nové věci
	Orientace v časových a prostorových pojmech
Ranní volné hry, polořízená činnost, řízené aktivity venku i na zahradě	Umět zorganizovat hru
	Pochopit vtip a humor
Tvoříme, neboříme, jak co děláme?	Respektujeme se, ovládáme se
	V rámci známého prostředí ovládáme své city a chování
Básničky, říkadla, písňe, hádanky, vtipy	Formulujeme otázky, odpovídáme, rozvoj slovní zásoby
	Naučit se z paměti krátké texty, rýmujeme
	Pochopit vtip a humor
Budujeme si pěkné prostředí třídy, prožíváme chvíle radosti, povzbuzujeme se k činnostem	Přijmout ocenění i neúspěch, prožít radost ze zvládnutého
	Vyvinout volní úsilí k dokončení činnosti
	Být citlivé k životu, k přírodě i k věcem
Hry se slovy, pracovní a grafomotorické listy k rozvoji zrakového, sluchového vnímání	Poznáme a pojmenujeme věci kolem nás
	Vyvinout volní úsilí k dokončení činnosti
	Rozlišovat sluchově počáteční a koncové slabiky a hlásky
	Koordinace oka zleva doprava
	Poznat nějaká písmena, číslice, napsané své jméno
Pracujeme s mapou	Rozlišovat základní symboly a značky
Pracovní listy, hra na školu, co dovede tužka?	Postupujeme a učíme se podle pokynů, nalézáme nová řešení
	Koordinace oka zleva doprava
Kimova hra, ochutnávky, sluchové a zvukové hry, poznejme věci po hmatu	Rozlišovat sluchově počáteční a koncové slabiky a hlásky
	Využívat všech smyslů
Porovnáváme, počítáme, měříme, vážíme, srovnáváme - slovo má mnoho významů	Poznat a vymyslet synonymum, homonymum a antonymum
	Vidět společné, rozdílné a charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi
	Orientace v elementární matematice
Hry na schovávanou – věci, děti, dětské kolektivní hry, poznej kdo, nebo co to je?	Umět zorganizovat hru
Výtvarné, hudební a pohybové experimenty.	Využívat všech smyslů
	Vyjadřovat v tvořivých činnostech představivost a fantazii ve všech oblastech
Ranní přivítání, osobní přístup a podpora dětem k samostatnosti a rozhodnosti - těšíme se na sebe	Umět se odloučit od rodičů, být samostatný, rozhodný

### 3. Já a moji kamarádi:

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Běžná komunikace v rámci denního režimu školky	Navazování kontaktu s blízkým dospělým, komunikace
	Navazování kontaktů s druhými dětmi, udržení přátelství, chránit soukromí a bezpečí své i druhých
	Umět vyjádřit svá přání a potřeby s ohledem na druhého a přijmout a uznat názor druhého - kompromis
	Být vnímavý, vstřícný, ohleduplný, nabídnout pomoc
Společné ranní kruhy	Navazování kontaktu s blízkým dospělým, komunikace
	Navazování kontaktů s druhými dětmi, udržení přátelství, chránit soukromí a bezpečí své i druhých



	Uvědomovat si svá práva i práva druhých, respektovat se
	Uvědomovat si jedinečnost, osobnostní odlišnost
	Umět se dělit
Pohybové, sociální a psychologické hry	Uvědomovat si jedinečnost, osobnostní odlišnost
	Řešit konflikt dohodou
	Umět se bránit projevům násilí, odmítnout nepříjemnou komunikaci, být opatrný při setkání s cizími lidmi, umět požádat o pomoc
Dramatizace - ztvárnění pocitů, nálad a běžných i nebezpečných situací	Porozumění náladám a emocím
	Uvědomovat si jedinečnost, osobnostní odlišnost
	Spolupráce v kolektivu a nastavení a dodržování pravidel v daném prostředí
	Umět se bránit projevům násilí, odmítnout nepříjemnou komunikaci, být opatrný při setkání s cizími lidmi, umět požádat o pomoc
Společné tvoření pravidel třídy	Spolupráce v kolektivu a nastavení a dodržování pravidel v daném prostředí
	Být vnímavý, vstřícný, ohleduplný, nabídnout pomoc
Ranní a odpolední hry, zahrada, hřiště	Navazování kontaktů s druhými dětmi, udržení přátelství, chránit soukromí a bezpečí své i druhých
Kooperativní hry ve dvojicích a skupinách	Spolupráce v kolektivu a nastavení a dodržování pravidel v daném prostředí
Společenské a stolní hry	Spolupráce v kolektivu a nastavení a dodržování pravidel v daném prostředí

#### 4. Táhne za jeden provaz:

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Pomocí různých výtvarných dovedností a technik zachytit své okolí	Vyjádřit zachycené skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných, hudebních a pohybových aktivit
	Vnímání uměleckého, kulturního a společenského prostředí
Prostřednictvím pohybových a hudebních her vyjádřit co vidím	Vyjádřit zachycené skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných, hudebních a pohybových aktivit
	Vnímání uměleckého, kulturního a společenského prostředí
Upevňovat a dbát na dodržování pravidel slušného chování při hře i zaměstnání	Přijmout svou roli v daném prostředí - přizpůsobit se, účastnit se her a nabídnutých aktivit
	Začlenění se do kolektivu třídy, přijmout autoritu, spolupráce, adaptace
	Utvořit si a dodržovat pravidla chování, kompromis
	Jednat spravedlivě - Fair play
Rozhovory, otevřená komunikace, neverbální komunikace, sebeovládání	Základní pravidla společenského chování
	Neverbální komunikace, vnímavost, ohleduplnost
	Utváříme představu o společenských normách
	Mít povědomí o důsledcích špatného chování a jednání
Výlety, návštěvy dětských hřišť, kulturních i přírodních památek, cestování dopravními prostředky	Ohleduplnost a péče o vlastní i společný majetek
Pohybové hry, sportovní soutěže,	Jednat spravedlivě - Fair play

Kvízy a vědomostní soutěže, hádanky, dramatizace	Jednat spravedlivě - Fair play
	Vnímání uměleckého, kulturního a společenského prostředí
Společenské vzdělávací hry, sociální a interaktivní hry	Přijmout svou roli v daném prostředí - přizpůsobit se, účastnit se her a nabídnutých aktivit
Péče o zahradu, pracovní činnosti venku	Ohleduplnost a péče o vlastní i společný majetek
Poukazovat na pozitivní a negativní příklady chování dítěte vůči společnosti	Utvořit si a dodržovat pravidla chování, kompromis
	Mít povědomí o důsledcích špatného chování a jednání

## 5. Vidím svět kolem sebe

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Procházky okolí MŠ, výlety po Praze, školní zahrada	Orientace ve známém prostředí
	Všimáme si změn a dění v našem okolí
Ranní hry na různé situace běžného života	Zvládat běžné činnosti - praktické situace běžného života
Tematické rozhovory a hry o nebezpečných situacích	Být opatrný a vědět, jak se v případě ohrožení chovat
Pohybové, výtvarné, hudební programy o vývoji světa,	Všimáme si změn a dění v našem okolí
Osvojení si základních principů o fungování přírody a koloběhu života	Osvojení si elementárních poznatků o světě i blízkém okolí
	Vnímat, že svět má svůj řád
	Zajímáme se o životní prostředí - rozlišujeme, co mu pomáhá a škodí
Pokusy, experimenty	Vnímat, že svět má svůj řád
Pozorujeme a chráníme přírodu a životní prostředí	Všimáme si změn a dění v našem okolí
	Zajímáme se o životní prostředí - rozlišujeme, co mu pomáhá a škodí
Zajímají nás cizí kultury, společenské, technické i věcné prostředí	Mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
Pečujeme o školní zahradu a naši třídu	Všimáme si změn a dění v našem okolí
	Spoluvytváříme pohodu prostředí, pečujeme o naše okolí

### Doplňkové programy:

- plavání
- tělocvična a PC učebna ZŠ Kořenského
- angličtina
- DDM - keramika
- logopedie
- besídky, jarmark, tematické projekty
- rozloučení s předškoláky
- výlety, divadla, karneval, den dětí, tradice
- focení 2x ročně

#### 4.9. *Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti mimořádně nadané a děti dvouleté*

- Máme zkušenost s využitím asistenta pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pracujeme s dětmi s OMJ.
- Je zajištěna úzká spolupráce s rodiči a odborníky.
- U dětí mimořádně nadaných je naší snahou podporovat je v jejich mimořádné dovednosti a zajistit vše tak, aby pobyt v naší škole byl pro tyto děti stále motivující stejně, jako pro všechny ostatní děti.
- Vytváříme podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, prostředí je podnětné a klidné.
- Využíváme vhodně pomůcky, vedeme děti k samostatnosti.
- Jsme připraveni i na péči o děti od dvou do tří let. Dokážeme citlivě přizpůsobit organizaci dne jejich potřebám a to nejen prostřednictvím střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ale zejména ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Umožníme těmto dětem pravidelný režim, dostatek emoční podpory, uspokojení pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Uplatňovali bychom důslednost, pozitivní vztahy a spolupráci s rodinou. Snažili bychom se organizačně a provozně zajistit péči o tyto děti v souladu s platnými právními předpisy.

#### 4.10. *Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkou přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. V případě většího počtu dětí cizinců na třídě (4 a více) zajišťujeme jazykovou podporu ve skupince (maximálně 8 dětí) v délce 1 hodiny týdně rozdělenou do dvou nebo více bloků. Děti se tak intenzivněji seznamují s českým jazykem a častým opakováním si nenásilně osvojují nový jazyk.

## **5. Evaluace**

### *5.1. Oblasti, nástroje, časové rozvržení a odpovědnost*

<b>Cíl evaluace</b>	<b>Metoda</b>	<b>Termín</b>	<b>Odpovědnost</b>	<b>Jak to dopadlo</b>
<b>Co chci změnit či posunout?</b>	Jak to uděláme?	Kdy?	Kdo?	
<b>Cíle ŠVP</b>	- Reagujeme na potřeby dětí a rozvíjíme je po všech stránkách. - Připravujeme děti pro další vzdělávání.	Průběžně	Pedagogické pracovníce Vedení MŠ	
<b>Podmínky</b>	- Sledujeme, zařazujeme zdravé			

<b>vzdělávání 1-7</b>	potraviny.		Hospodářka ŠJ MŠ	
<b>1. Životospráva</b>	- Dostatek pohybu, pobyt venku. - Dostatek odpočinku, volné hry. - Pitný režim, volný přístup	Průběžně	Pedagogické pracovnice Vedení MŠ	
<b>2. Věcné</b>	- Udržujeme a obnovujeme vybavení tříd, učeben a pomůcek. - Péče o zahradu. - Volný přístup k hračkám	Průběžně	Pedagogické pracovnice Vedení MŠ Školník	
<b>3. Psychosociální</b>	- Nacházíme prostor v režimu dne k individuálním potřebám dětí, rodičů a pedagogů. - Komunikujeme - Postupná adaptace nových dětí	Průběžně	Kolektiv MŠ, dítě, rodič	
<b>4. Organizace</b>	- Režim dne je pružný. - Dbáme na zařazování pohybových aktivit. - Dostatek času a prostoru na spontánní hru. - Rozvíjení a vzdělávání dětí.	Průběžně	Pedagogické pracovnice Vedení MŠ	
<b>5. Řízení MŠ</b>	- Funkční komunikační systém v rámci MŠ i směrem ven - Týmová práce. - Zodpovědnost jednotlivců za dílčí úseky (didaktika, kabinety, zahradu).	Průběžně	Kolektiv MŠ	
<b>6. Personální a ped. zajištění</b>	-Pedagogický tým splňuje odbornou kvalifikaci. -Vytváříme společná, funkční pravidla. - Probíhá sebevzdělávání	Dle potřeby	Pedagogické pracovnice Vedení MŠ	
<b>7. Spoluúčast rodičů</b>	- Vycházíme vstříc rodičům, dobrá komunikace. - Informovanost o dění v MŠ - Konzultace pro rodiče předškoláků a dle potřeby. - Společné akce (brigáda, jarmark, besídka tříd). - Anketa pro rodiče.	Průběžně  1 – 2x ročně  Po 3 letech	Pedagogické pracovnice Vedení MŠ Školník	
<b>Obsah vzdělávání</b>	- Přípravou a realizací vzdělávací nabídky naplňujeme v měsíčních plánech obsah vzdělávání.	Průběžně, měsíčně	Pedagogické pracovnice Vedení MŠ	

<b>Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitace vedení.</li> <li>- Vzájemné hospitace.</li> <li>- Pedagogické rady.</li> <li>- Sebereflexe</li> <li>- Supervize</li> </ul>	<p>1x ročně</p> <p>4 x ročně, Dle potřeby</p>	<p>Pedagogické pracovnice Vedení MŠ</p>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotíme na pedagogických radách.</li> <li>- Vedeme portfolia dětí.</li> <li>- Konzultace s odborníky.</li> <li>- Hodnocení naplnění měsíčních plánů ŠVP PV.</li> <li>- Hodnocení tříd</li> </ul>	<p>4x ročně</p> <p>3x ročně nebo dle potřeby. Měsíčně</p> <p>2x ročně</p>	<p>Pedagogické pracovnice Vedení MŠ</p>	