

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760,  
příspěvková organizace



ZŠ A MŠ  
KOŘENSKÉHO

## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace
Sídlo školy	Kořenského 760/10, Praha 5, 15000, Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková	
Statutární zástupce	Mgr. Pavel Čingl	statutární zástupce a zástupce pro 2. stupeň, ICT
Zástupce ŘŠ	Mgr. et Mgr. Kateřina Růtová	zástupkyně pro 1. stupeň a školní družinu, VP
Zástupce ŘŠ	Hana Kočová	zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskorenskeho.cz	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Pavel Čingl	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Alena Semerádová	Pedagogický pracovník
Člen	Karel Bauer	Zřizovatel
Člen	Jiří Krátký	Zřizovatel
Člen	Dagmar Buršová	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Filip Schroll	Zákonný zástupce

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	319	13	24.54	
Školní družina	126	5	25.2	
Školní klub				neotevřen
Školní jídelna	104			jídelna v MŠ, detašované pracoviště
Mateřská škola	100	4	25	

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	19	1
Pardubický kraj	1	0
Královéhradecký kraj	1	1
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 17, Žalanského 291/12b, Řepy, 163 00 Praha 6	3
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	1
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	1
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 16, Václava Balého 23/3, Radotín, 153 00 Praha 5	1
Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	2
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	4
Městská část Praha - Zbraslav, Zbraslavské náměstí 464, Zbraslav, 156 00 Praha 5	1
<b>Celkem žáků</b>	<b>20</b>

**Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ**

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Plzeňský kraj	2	1
Středočeský kraj	1	
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
<b>Celkem dětí</b>	<b>2</b>

## Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

### Základní škola

Úplná neznalost ČJ	36
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

### Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	1

## 4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	14 Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na těchto tabulích se postupně začíná projevovat 11leté užívání a postupně musí být měněny. V prvních 2 učebnách jsme instalovali interaktivní LED panel. Po celý školní rok probíhala rekonstrukce půdních prostor, tudíž v průběhu následujícího školního roku by se vybavenost školy měla výrazně rozrůst.
	Počet učeben ICT	2 Vybavení PC učeben: multifunkční zařízení, sluchátka, 3D tiskárna; ostatní učebny: PC pro pedagogy, dataprojektory a interaktivní tabule. Pedagogové využívají multifunkční zařízení, tiskárny, notebooky nebo tablety. V hodinách při výuce využíváme: 60 tabletů, sadu ozobotů či 4 sady robotické stavebnice VEX 123 a 2 sady robotické stavebnice VEX GO pro pokročilé a nadané žáky. Všude je dostupná wifi síť. V oblasti prevence digitální propasti z dotace NPO jsme pořídili pro znevýhodněné žáky: kapesní kamerovou lupu pro slabozraké, tablety a notebooky. Jednu PC učebnu využívají žáci jako studovnu.
	Ostatní odborné učebny	1 Učebna výtvarné výchovy poskytuje zázemí pro výuku výtvarné výchovy, nábytek má takové uspořádání, aby podporoval kooperaci žáků při různých výtvarných či uměleckých činnostech.
	Počet tělocvičen	2 Hodiny tělesné výchovy jsou uskutečňovány v tělocvičně a gymnastickém sále. Tyto prostory slouží k různým sportovním aktivitám včetně sportovních kroužků pro školní děti. Gymnastický sál slouží převážně ke gymnastickým, tanečním či kondičním aktivitám, zatímco tělocvična k míčovým a sportovním hrám či cvičení na nářadí.
	Venkovní sportoviště	2 Sportovní vyžití má také venkovní víceúčelové sportovní hřiště s tartanovým povrchem, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a odpoledne školní družinou. Ta využívá i venkovní zahradu se zabudovanými herními prvky. V případě pěkného počasí je zahrada využívána i jako učebna v přírodě.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Plně vybavená školní jídelna připravuje stravování pro detašované pracoviště MŠ.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Školní družina využívá k provozu běžné kmenové třídy, což částečně ztěžuje běžnou činnost jak učitelům, tak vychovatelkám.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	4	V tomto školním roce proběhla rekonstrukce školní zahrady, byla vystavěna nová obvodová zídka, která ohraničuje dopadovou plochu herních prvků.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Mateřská škola, náměstí 14. října 2994/9a, Praha 5 - Smíchov	Čtyřtřídní mateřská škola s vlastní školní jídelnou a velkým hřištěm v klidném vnitrobloku.

## 5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Otevřená škola 2022
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Za pilíře vzdělávacího programu považuje škola tyto oblasti: • komunikace v jazyce mateřském i cizích jazycích • využití technologií pro vzdělávání i pro život • osobnostně sociální výchova • environmentální výchova a respekt k životnímu prostředí V tomto školním roce proběhla významná změna školního vzdělávacího programu kvůli nové koncepci výuky informatiky, časově byla posílena výuka informatiky a tím i zkvalitněn obsah informatického vzdělání.
Název ŠVP – MŠ	Svět očima dětí
Charakteristika ŠVP – MŠ	Filozofie školy se zaměřuje na rozvoj individuality dítěte pomocí kompletní podpory bio – psycho – sociální oblasti. Cílem školy je vytvořit příjemné a bezpečné prostředí, ve kterém se bude každé dítě cítit dobře a neohroženě. Zároveň vedeme děti v přiměřené míře k zodpovědnosti, samostatnosti, logickému uvažování a orientaci v sociálních vztazích i životních událostech. Pedagogičtí pracovníci pracují s dětmi v přirozené návaznosti a respektují individualitu dítěte. Samozřejmostí je postup od nejjednoduššího ke složitějšímu. Tento postup se týká všech činností, ale také potřeb dítěte – co se týče adaptace, hry, kognitivních a sociálních dovedností apod.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola
---------------------------

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	7.4	39	34.48	35	31.31
Školní družina			4	3.96	4	3.96
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	5	4.8				
Mateřská škola	3	2.45	8	7.6	6	5.6
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>14.65</b>	<b>51</b>	<b>46.04</b>	<b>45</b>	<b>40.87</b>

#### Komentář k tabulce

--

## D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
67	49	2	6	1	13

#### Komentář k tabulce

--

## D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	53	1	1	30	0	0		
<b>Celkem</b>	<b>55</b>			<b>30</b>			<b>30</b>	<b>7</b>

#### Komentář k tabulce

Všechny nepřijaté děti byly mladší 3 let.
---

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Školní rok 2022/2023 navázal svou náročností na předcházející školní rok. Velký příliv ukrajinských uprchlíků znamenal velmi rychlé vyčerpání kapacity školy, významný nárůst pedagogické práce se žáky s neznalostí českého jazyka. Vnímali jsme, že stoupá potřeba psychické podpory – školní poradenské pracoviště ji nabízelo téměř nepřetržitě, včetně večerních hodin – a využívali ji děti i dospělí. Škola dlouhodobě pracuje na podpoře pozitivního klimatu. Velmi významným elementem v začleňování ukrajinských žáků byla možnost zřízení pozice ukrajinského asistenta pedagoga. Tato asistentka docházela do několika tříd, kde velmi erudovaně poskytovala pomoc ukrajinským žákům, a to nejen na poli samotné integrace, ale postupného plnění výstupů školního vzdělávacího programu. Zapojení ukrajinské asistentky i v MŠ považujeme za velký přínos do výuky a zároveň jako integrační prvek ukrajinských a ruských dětí. Ve většině případů se nám daří plnit cíle školního vzdělávacího programu jak v předškolním, tak v základním vzdělávání.

### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. třídy, žáci jsou v co největší míře děleni na výuku jazyků do skupin. Ve 3. a 4. třídě se vyučuje nově podle učebnice nakladatelství Fraus Click with friends, která se jeví jako funkční. Od 5. ročníku využíváme ucelenou řadu učebnic Bloggers. V tomto školním roce docházel do tříd 2. stupně do hodin AJ rodilý mluvčí MgA. Jack Ramsay, rodilý mluvčí obdržel již v září tematický rozpis celého školního roku. Spolupráci s rodilým mluvčím v tomto školním roce hodnotíme jako jednu z nejlepších za celou dobu docházky rodilých mluvčích do hodin AJ, zároveň je ale velmi náročné financování této výuky. Druhým cizím jazykem zůstává nadále němčina, kterou vyučujeme v 3hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. V tomto školním roce jsme se vrátili k pořádání jednodenních zájezdů do německy mluvících zemí. Tyto zájezdy jsou mezi žáky velmi oblíbené, žáci při nich v praxi využívají získané znalosti z druhého cizího jazyka - před vánočními svátky jsme navštívili ve spolkové zemi Sasko-Anhaltsko město Halle a při jarním výletu jsme obdivovali hlavní město Německa Berlín.

### 3. Výsledky vzdělávání žáků

S vyznamenáním prospělo 171 žáků, prospělo 132 žáků, 4 žáci neprospěli a 5 žáků nebylo hodnoceno. Nově nastoupivší žáci z Ukrajiny byli hodnoceni slovně, především v předmětech, v nichž nedostatečná znalost češtiny negativně ovlivňuje školní úspěšnost. Oproti předcházejícímu školnímu roku narostl počet žáků s vyznamenáním.

### 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Jako výsledek SWOT analýzy školy a spolupráce v projektu Rozvíjíme školu spolu byl vytvořen Strategický plán rozvoje školy. Zajišťuje plánovaný rozvoj školy, seznamuje veřejnost s vizí a strategií školy v období do konce ředitelského mandátu, tedy do června 2026. Prohlubuje spolupráci všech zaměstnanců školy, zejména pedagogů, dotýká se také spolupráce školy se zákonnými zástupci a veřejností. Naše vize: Hledáme v každém to nejlepší, vedeme k zájmu o rozvoj. Každý žák prostřednictvím praktické a názorné výuky rozvíjí své kompetence a gramotnosti důležité pro život v moderní diferencované společnosti. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací: - Postupně zavést formativní přístup ke vzdělávání do celého VVP. - Pracovat s cíli učení a zpětnou vazbou pro každého žáka. - Realizovat praktickou a názornou výuku. - Přiblížit výuku kompetenčně gramotnostnímu pojetí dle Strategie 2030+. Cíle v oblasti personální: - Postupně zajistit požadovanou kvalifikaci všech pedagogů. - Vytvářet podmínky pro stabilní učitelský sbor. - Podporovat DVPP se zaměřením na formativní hodnocení, otevřenou komunikaci a udržitelnost pedagoga. - Podporovat pedagogy při naplňování vize školy prostřednictvím kolegiální podpory a intervizních setkání, sociální práce a tlumočení. - Podporovat duševní zdraví a spokojenost učitelů, rozšířit a plně využívat školní poradenské pracoviště, rozšířit možnosti supervizí a mentoringu. Cíle z oblasti spolupráce: - Pokračovat v úspěšných tradicích školních akcí. - Šířit dobré jméno a povědomí o kvalitní škole.



## 5. Přípravné třídy

Do přípravné třídy bylo ve školním roce 2022/2023 bylo zapsáno 13 dětí s odkladem školní docházky. Tři děti s podpurným opatřením 3. stupně a 9 dětí o odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání v přípravné třídě je koncipované jako přechod mezi mateřskou a základní školou dle RVP. Pozornost je zde věnována logopedické prevenci a jazykovým dovednostem v českém jazyce. Všem dětem byl zajištěn individuální přístup a pomoc asistenta pedagoga s cílem bezproblémového přechodu do ZŠ.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Do školní družiny docházelo v průměru po celý školní rok 126 dětí. Bylo otevřeno 5 oddělení. Během pestrých činností v družině byly u dětí s důrazem na individuální diferenciaci rozvíjeny všechny klíčové kompetence odpovídající Školnímu vzdělávacímu programu pro školní družinu. Vzhledem k přetrvávajícím dopadům pandemie Covid - 19 a v souvislosti s přílivem ukrajinských žáků byl důraz kladen na osobnostně sociální výchovu a na rozvíjení jazykových schopností. V rámci možností se ŠD účastnila rozmanitých mimoškolních akcí. Vychovatelky školní družiny v průběhu školního roku připravovaly různorodý program, který sloužil rozvoji komunikačních schopností dětí, podporoval společnou práci a hru a tím utužoval vztahy napříč kolektivem. Během celého školního roku vychovatelky intenzivně pociťovaly vliv počtu ukrajinských dětí, kterým bylo potřeba věnovat se velmi důkladně. Jedním z nejdůležitějších dlouhodobých cílů zájmového vzdělávání je vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování zásad slušného chování. Jako každý rok se ŠD podílela na výzdobě školy, školního hřiště a prezentaci školy směrem k rodičům. Školní družinu vedou povětšinou zkušené vychovatelky, jedna vychovatelka plánuje doplnění vzdělání. Již tradičně se vychovatelky podílejí na zajištění souvislé pedagogické praxe studentek ze Střední odborné školy pedagogické, Evropská 33, Praha 6.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cíle Preventivního programu školy ve školním roce 2022/2023 považujeme za splněné. Cíl zvýšení informovanosti pedagogů v problematice rizikových jevů považujeme za splněný, proběhly dva vzdělávací semináře pro pedagogy se zaměřením na identifikaci a prevenci šikany (Jules a Jim) a efektivní komunikaci a řešení sporů (Ministerstvo pro místní rozvoj ČR). Za účelem navázání bližší spolupráce a prohloubení neformální komunikace mezi pedagogy proběhla řada odpoledních setkání a dva společné výjezdy pedagogů. Specifický cíl v oblasti prevence podporovaného záškoláctví, navazující na úspěšně splněný cíl z loňského školního roku, považujeme za splněný částečně. Škola připravila pro rodiče diskusní panely a besedy na téma duševní zdraví a well-being žáků, účast rodičů byla nízká; školnímu poradenskému pracovišti se z důvodu časové vytíženosti nepodařilo vytvořit plánovaný manuál pro žáky Jak se nedostát do problémů. Oproti loňskému školnímu roku bylo uděleno více kázeňských opatření za záškoláctví a nevhodné chování (pozdní příchody, absence, chování v třídním kolektivu, vyskytly se tři případy šikany). Preventivní programy proběhly dle stanoveného plánu. Ke změně došlo v oblasti započatí nové spolupráce s organizací Život bez závislostí, která ve školním roce 2022/2023 provedla preventivní aktivity pro žáky, hrazeno z dotace MHMP - Programy primární prevence pro školy a školská zařízení. Další preventivní aktivity pro žáky byly provedeny ve spolupráci s organizacemi Policie ČR, Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, IFMSA Česká republika a Člověk v tísni.

## 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Chovám se bezpečně	Policie ČR	49
Spolupracující třída	Život bez závislostí	49
Seznámení s policií, zásady os	Policie ČR	49
Je nám spolu dobře	Život bez závislostí	24
Zásady bezpečného chování	Policie ČR	24
Nikotin mě neláká	Život bez závislostí	43
Dopravní výchova	Policie ČR	43
Alkohol mě neláká	Život bez závislostí	29
Tísň. linky a jejich zneužití	Policie ČR	29
Jak se nestát závislým na PC?	Život bez závislostí	30
Mezilidské vztahy, šikana	Policie ČR	30
Dospívání holek a kluků	IFMSA Česká republika	53
Konflikty, pocity a já 1	MMR ČR	54
Umím řešit problém	MMR ČR	54
Tvoje cesta onlinem	Policie ČR	23
Umím říci ne	Život bez závislostí	23
Trestněprávní odpovědnost	Policie ČR	78
Jsem, jaký jsem	Život bez závislostí	31
Škola je místem pro všechny!	MMR ČR	47
Storytelling - naše identita	MMR ČR	47
Můžeme si (po)rozumět?	MMR ČR	47
Já ve skupině	MMR ČR	47
Mindfulness	Život bez závislostí	47
Práce s informací	Člověk v tísni	47
Cesta k dospělosti	Život bez závislostí	42
Trestní odpovědnost a právní v	Policie ČR	42
C'est la Vie	Člověk v tísni	42
Sexuální zdraví	IFMSA Česká republika	42

### Komentář k tabulce

--

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 5 i v oblasti nadání a mimořádného nadání. Ve škole se přibližně jednou za dva roky koná pro zájemce testování IQ zajišťované společností Mensa. Péči o nadané žáky v oblasti matematika zajišťuje jedna pedagožka. Žáci se účastnili soutěží Matematický klokan a Logická olympiáda. Ve škole proběhl turnaj v mezinárodní dámě, z něhož se kvalifikovalo 7 nadaných žáků do celostátního kola. Mladší žáci vybojovali třetí místo, mezi staršími žáky bylo nejlepší 5. místo. 17 dětí se účastnilo Mistrovství ČR v mezinárodní dámě. Z toho 6 dětí si vybojovalo možnost postupu na mistrovství Evropy a mistrovství světa v této hře. Mistrovství světa Antalya 2022 se na přelomu října a listopadu účastnily 3 naše žákyně v doprovodu Mgr. Hany Schmidové. Mistrovství Evropy Tallinn 2023 se na přelomu července a srpna účastnili 3 naši žáci v doprovodu Mgr. Hany Schmidové.

### 4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	44
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	22

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.2
<i>Školní psycholog</i>	0.8
<i>Asistent pedagoga</i>	6.91

#### Formy práce s žáky

Speciální pedagožka pracuje se žáky jak individuálně, tak docházela i do jedné třídy, v níž napomáhala nastavit optimální výukové strategie žákům. Do jedné ze tříd docházela ve druhém pololetí externí pedagožka zaměřená na práci se třídou v oblasti osobnostně sociální výchovy, tuto spolupráci hodnotíme jako velmi pozitivní a pro žáky prospěšnou. Školní psychologka pracuje se žáky především individuálně. Dochází ale také do tříd, kde napomáhá při stmelování kolektivů, působí v rámci preventivní činnosti, provádí sociometrická šetření, jejichž výsledky konzultuje s třídními učiteli a společně připravují případná opatření. Asistent pedagoga v tomto školním roce působil ve 12 třídách a někteří docházeli i do školní družiny. Asistent pedagoga je výraznou podporou žáka jako jednotlivce, tak i pedagoga a zároveň pozitivně ovlivňuje celkovou práci ve třídě. AP komunikuje s učiteli, rodiči i se žáky individuálně a nachází možné cesty, které vedou ke zvládnutí učiva na horní hranici jejich spektra tak, aby žáci mohli zažívat školní úspěchy. V tomto školním roce pracovala ve škole i sociální pedagožka, která napomáhala nejen žákům, ale i rodičům v oblasti sociálního prostředí, napomáhala ve výchovně vzdělávacích procesech nejen ve škole, ale i v rodině, v rámci preventivního týmu řešila krizové situace, případně napomáhala jejich prevenci. Velmi účinným podpůrným opatřením při práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceny hodiny pedagogické intervence a hodiny speciálně pedagogické péče - ty jsou vedeny speciální pedagožkou, případně paní učitelkou se speciálně pedagogickým vzděláním.

### 4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V tomto školním roce jsme integrovali jedno dítě se SVP, integrace byla velmi náročná, neboť se jedná i o dítě s OMJ, jako částečný přínos spatřujeme pomoc ukrajinské asistentky.

## 5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	85

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	61
Vietnam	7
Rusko	5

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Od září 2022 naše škola otevřela 4 skupiny pro žáky, kteří měli nárok na kurz českého jazyka pro cizince dle nového systému financování. Každou skupinu tvořilo 8–10 žáků z Ukrajiny. Děti k nám nastoupily bez znalosti českého jazyka. Výuka probíhá ve speciální učebně jazykové přípravy cizinců. Místnost je plná pomůcek pro výuku jazyka. Hodně se pracuje s obrázky. Barevné kartičky a plakáty se věnují různým mluvnickým jevům, vzorům podstatných jmen, skloňování a také výslovnosti jednotlivých hlásek. Zatímco dopoledne v učebně probíhají skupinové lekce, na které jsou děti uvolňovány z běžné výuky, odpoledne se zde koná individuální doučování. Vždy s paní učitelkou probereme, na čem je potřeba zapracovat, a tomu se pak s dětmi věnují. Podle naší zkušenosti se většina dětí do roka rozmluví. Záleží to ale hodně na věku a povaze dítěte. Naším hlavním cílem je, aby se tu děti cítily dobře a bezpečně. Pro skupinovou, ale i individuální práci jsme použili aplikace Čeština2 (mladší žáci), Čeština levou zadní , <https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html> (starší žáci). CVIČENÍ ONLINE <https://app.ceskylevouzadni.cz/> <https://www.umimecesky.cz/> <https://www.skolasnadhledem.cz/>

## 5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	1
Ostatní státy	20

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	6
Rusko	4
Vietnam	3

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace probíhá u dětí cizinců s různým průběhem i výsledky, velmi pomáhala ukrajinská asistentka. Děti v povinném předškolním vzdělávání absolvovaly celoroční kurz českého jazyka, vždy jedenkrát v týdnu. Kromě dětí cizinců se MŠ potýká také se vzděláváním dětí, které mají sice české občanství, ale odlišný (převážně vietnamský) mateřský jazyk.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1	0
<i>Školní metodik prevence</i>	0.95	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.2	0
<i>Školní psycholog</i>	0.8	0
<i>Výchovný poradce</i>	1	0

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Na začátku školního roku byl vytvořen Plán práce výchovného poradce, který korespondoval s požadavky učitelů a potřebami žáků. V průběhu roku probíhala spolupráce s vedením školy, pedagogy, inkluzivním týmem, sociálním pedagogem, zákonnými zástupci těchto žáků a PPP/SPC. Mezi kompetence výchovné poradkyně patřila péče o žáky s výukovými obtížemi, zdravotním postižením či nadanými žáky, vedení týmu asistentů pedagoga, kariérní poradenství - vedení diskuzí s žáky a rodiči o středním vzdělávání, zajištění profesního vyšetření, návštěvy středních škol a učilišť, přehlídka středních škol - SCHOLA PRAGENSIS. Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracuje s několika PPP a SPC, zaměřuje se na odborné zprávy o žácích v poradenské péči, vede přehled žáků s podpůrnými opatřeními a nadaných žáků, metodicky pomáhá učitelům v zajišťování vzdělávacího procesu žáků s PO. Umisťování žáků na SŠ bylo v tomto roce velmi náročné, jelikož bylo málo míst na SŠ a velký počet žáků. Velký problém byl umístit žáky z Ukrajiny vzhledem k jejich nedostatečné znalosti ČJ. Přesto se výchovné a kariérní poradkyni podařilo umístit všechny žáky naší školy.

### Školní metodik prevence

Metodik prevence je plně kvalifikovaný pro práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovných problémů žáků. Zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice výchovy a prevence rizikového chování jako jsou např. šikana, kyberšikana, netolismus, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování a poskytuje poradenskou činnost. Podílí se na tvorbě a naplňování Preventivního programu školy. Organizuje přednášky a workshopy spojené s uvedenou problematikou. Spolupracuje s dalšími subjekty.

### Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka je součástí preventivního týmu, kde úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, sociální pedagožkou, ale také s koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. V tomto školním roce se věnovala především péči o žáky prvního stupně, podporovala pedagogy 1. stupně, vedla předměty speciálně-pedagogické péče a podporovala pedagogy při zhotovení individuálních plánů (IVP), v případě, že dítě bylo bez IVP, metodicky podporovala proces vzdělávání v rámci třídního kolektivu. Speciální pedagožka se podílí na identifikaci žáků s poruchami učení a doporučuje po konzultaci s pedagogy návštěvu Pedagogicko- psychologické poradny či speciálně-pedagogického centra. Ve školním roce 2022/2023 bylo v péči speciální pedagožky 8 žáků. Nejčastěji to byli žáci s vývojovou dysfázií, specifickými poruchami učení, ale také s tělesným a mentálním postižením, konkrétně s Dandy-Walker syndromem.

### Školní psycholog

Školní psycholog se podílí na poskytování komplexní nabídky pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, spolupracuje s poradenským týmem, vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. V tomto školním roce bylo v jeho péči celkem 79 dětí, což je nárůst o 15 % oproti loňskému roku. Z učitelského sboru vyhledalo většinou jednorázovou nebo krátkodobou podporu či požádalo o odbornou konzultaci 32 pedagogických pracovníků. Sezení mívají charakter krizové intervence nebo poradenství zaměřeného na řešení, řada kazuistik vyžaduje širší paletu intervenčních či terapeutických technik po delší časový úsek. Nejčastější problematika, se níž se děti na psychologa obrací: - emocionální, vztahové a komunikační potíže přímo související s rozpadem rodiny, střídavou péčí, agresí mezi rodiči nebo v širší rodině - potíže ve vztazích a komunikaci se spolužáky, občas se zvládnutím učiva nebo komunikaci s pedagogy - nezpracovaná traumata útisku, izolace nebo dokonce šikany, obvykle ze škol, ze kterých k nám děti přichází - smutek ze ztráty rodinného příslušníka nebo přerušení kontaktu se vztahově významnou osobou - potíže se sebepojetím, přijetím vlastního těla souvisejícím s dospíváním

## Spolupráce s dalšími subjekty

V oblasti ochrany dětí škola spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí, středisky výchovné péče, Policií ČR, Městskou policií. S Policií ČR, organizací Etické dílny, organizací Jules a Jim spolupracuje na organizaci přednášek a workshopů pro rodiče, žáky a učitele, atd. V tomto školním roce jsme navázali úzkou spolupráci s Životem bez závislostí, z.s., který se podílel na primární prevenci. Spolupráce probíhá s MČ Praha 5 a organizací Women in rámci dotovaných obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Významná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 a dalšími poradenskými zařízeními.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Platforma pro ŠPP Obtížná jednání s rodiči Formativní hodnocení v informatice Problémové oblasti světa Šikana - identifikace a prevence VEX123 - Sběrka výukových materiálů pro 4.-9. ročník ZŠ Větný rozbor již na 1. stupni ZŠ? Od příběhu ke globálnímu vzdělávání VEX 123 - programujeme ve VEX code Tvořivá interpretace Čapkova dramatu Bílá nemoc Skandální literatura Gramatika 100x jinak Lego WeDo2, Boost, zaměřeno na 1.st. ZŠ Seminář pro výchovné poradce na přijímací zkoušky Klíčová role učitele v rozvoji globálních a občanských kompetencí žáků Pravda a lež v online světě Intervize k řízení kabinetů ICT Google Classroom jako nástroj distančního vzdělávání Zkušenosti s tandemovou výukou na 1. stupni Angličtina není nudná na 2. stupni Dobré knihy dětem. Současná dětská LPDM a její využití ve výuce Vzdělávací role knihoven ve 21.století Slovní zásoba hravě Praktické zkušenosti s činnostmi dvojjazyčného asistenta na ZŠ Živá knihovna jako metoda výuky Jazyková příprava pro žáky s OMJ na ZŠ Obrázky mluví - aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyky Zážiteková pedagogika v praxi Hodnocení žáků s OMJ Sociální pedagog - využití nástrojů facilitace a case managementu na ZŠ Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II Vykročte do 1. ročníku Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - zeměpis Práce s heterogenní třídou Jak učit a naučit Efektivní hospitace - webinář Hrajeme si s němčinou Třídní management - Třídnická hodina Les ve škole Muzikofiletika Duševní onemocnění u dětí - jak je rozeznat a pomoci Specifika krizové intervence při spolupráci s člověkem se sebevražednými tendencemi Elements of AI Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách Škola jako dílna lidskosti Využití umělé inteligence v hodinách ČJ

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci si neustále doplňují nové poznatky ze svých oborů. Hospodářka školy využila mentoring pro management škol. Sekretářka ředitelky se zúčastnila několika seminářů ohledně končících šablon a začínajících nových šablon, hospodář školy se zúčastnil semináře ohledně energetického managementu škol a semináře na podporu zavádění spisové služby do škol. Zaměstnankyně školní jídelny se zúčastnila školení hygienického minima.

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Projekty: - Zdravě s prevencí - zajištění preventivních aktivit pro žáky celé školy. - Národní plán doučování - pomoc pro žáky ohrožené školním neúspěchem. - Projekt se zjednodušeným vykazováním Šablony JAK, start leden 2023. Školní asistent, školní psycholog. - Projekt Domluvíme se - zaměření na interní komunikaci a vztahovou prevenci. - Rozvíjíme školu spolu - iKAP, Podpora v plánování škol - účast ŘŠ a ZŘ. 1. stupeň a ZŘ pro MŠ. - MAP II a MAP III Praha 5 - zapojení ŘŠ i dalších pedagogů. Akce pro veřejnost: - Den otevřených dveří - Školní ples - Adventní dílny - Kulatý stůl (ve spolupráci s PPI a INFK: Duševní zdraví, Práce se žáky s OMJ - přímo v naší ZŠ) Aktivity ŘŠ: - Konference Leadership v praxi - aktivní účast ŘŠ (Akta PSP ČR, 20. 1. 2023) - Velké revize RVP ZV - člen koordináční pracovní skupiny

### 2. Presentace školy na veřejnosti

Presentace školy probíhá stále především formou webových stránek, školního FB profilu, místního tisku (Pětka a Páták), nástěnek ve vestibulu školy – včetně instalované videonástěnky, nově nastoupivší žáci dostávají brožuru "Kořenda", v níž se společně s rodiči seznámí s procesy ve škole. Brožura existuje ve čtyřech jazycích. Nově také používáme brožuru "Kořínek" naší MŠ. Zavedenými a úspěšnými akcemi jsou zahradní slavnost, vánoční zpívání či jarní koncert. Po několika letech jsme opět uspořádali na konci května školní ples, který se mezi žáky, rodiči i pedagogy řadí k nejoblíbenějším akcím.

## Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Děti se pravidelně účastní různých mimoškolních akcí, které paní učitelky plánují za účelem zpestření vzdělávání (návštěvy divadel, výlety - ZOO Malá Chuchle, Petřín, Pražský hrad, pravidelné návštěvy knihovny - rozvoj čtenářské pregramotnosti, vypouštění Morany na Malé Straně, muzea - Národní muzeum, Muzeum hudby).

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2022/23 proběhlo měření fyzické zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku. Další zjišťování ČŠI v naší škole v tomto roce neproběhlo. Kromě toho proběhlo testování TIMMS 8. ročník přírodovědná gramotnost.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2022/23 neproběhla v naší škole žádná inspekční činnost.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	26 799 595 Kč		17 810 304 Kč
	b) OON	35 000 Kč		78 780 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	10 483 385 Kč		6 925 998 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>37 317 980 Kč</b>	<b>24 841 052 Kč</b>	<b>24 815 082 Kč</b>

Komentář k tabulce

--



## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 200 000 Kč	6 133 450 Kč	3 854 208 Kč
	Ostatní příspěvky	542 200 Kč	535 950 Kč	398 918 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	550 000 Kč	380 865 Kč	380 865 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	800 000 Kč	561 970 Kč	
	Zapojení fondů	351 600 Kč		53 270 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	230 762 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>11 443 800 Kč</b>	<b>7 842 997 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>11 443 800 Kč</b>		<b>4 947 982 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	900 000 Kč	500 297 Kč	
Náklady	Celkem	255 000 Kč		294 346 Kč

### Komentář k tabulce

--

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Posílení mezd škol a školských	544 400 Kč	0 Kč
115	Granty	119 200 Kč	
138	Pomoc Pražanům	273 014 Kč	169 092 Kč

### Komentář k tabulce

--

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství – ZŠ i MŠ

#### Využití poradenských služeb

Škola úzce spolupracuje s mnohými pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry či odborem sociálně-právní ochrany dětí MČ Praha 5.

#### Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s Radou rodičů, jejímiž členy jsou delegovaní zástupci rodičů ze všech tříd. Rada rodičů poskytuje finanční příspěvky na akce školy (vánoční zpívání a trhy, věcné ceny v soutěžích, odměny na konci školního roku či upomínkové předměty pro žáky 9. ročníku). Rada rodičů společně zasedá dvakrát ročně, v dalších případech jednáme s jejími jednotlivými členy dle potřeby a zároveň se začíná rozvíjet spolupráce mezi jednotlivými členy mezi sebou, v tomto školním roce se začala připravovat změna financování rady rodičů. Oblíbenými akcemi v MŠ pro rodiče jsou: podzimní brigáda, vánoční a závěrečné besídky.

## Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je realizována formou pravidelných čtvrtletních porad ředitelů, výročních technických prohlídek školy a každoročním výjezdem ředitelů škol. Kromě těchto pravidelných aktivit probíhá čilá komunikace elektronická i osobní. Zásadními kapitolami jsou spolupráce v rámci Prahy 5 na projektu MAP a rekonstrukce školní budovy. Spolupráce v rámci MAP II a III Na výjezdu učitelů – lídrů v Trnové se sešli zástupci ředitelů a další pedagogové z téměř všech ZŠ a MŠ Prahy 5. Měli možnost načerpat inspiraci pro svou práci a sdílet zkušenosti. Následoval výjezd ředitelů ZŠ a výjezd ředitelek a vedoucích učitelek MŠ. Tyto akce přinášejí propojování organizací, snižování konkurenční tenze mezi školami a vzájemné učení pro všechny zúčastněné. Potřeby škol jsme sdíleli také se zřizovatelem a to prostřednictvím dotazníku MAP II. Rok 2023 je plánovacím obdobím, probíhá přestavba týmu MAP a výběr aktivit pro MAP IV. Spolupráce na rekonstrukci budovy školy Velká půdní vestavba je prodloužena, komplikovaná dopravní a parkovací situace v okolí a nervozita sousedů představuje zátěž pro všechny zúčastněné. Probíhající stavba přináší občasné protečení stropů. Přestavěli jsme hovorňu na vrátnici v ZŠ, zajistili opravu jedné třídy ZŠ, opravu podlahových krytin v MŠ a opravu dětského hřiště v MŠ.

## Spolupráce s ostatními partnery

Spolupracovali jsme se ZŠ Koperníkova Teplice, spolu s paní ředitelkou probíhalo setkávání týmů pedagogů MŠ i ZŠ, SWOT analýza a tvorba vize. Výsledkem je Strategický plán školy na období 2023/2026. Spolupracujeme s NPI ČR - revize RVP ZV, s META o.p.s.- semináře pro asistenty pedagoga, praxe asistentů, s fakultami připravujícími učitele - praxe studentů.

## Mimoškolní aktivity

Po předešlých covidových letech se mohla nabídka mimoškolní činnosti vrátit do zaběhlých kolejí. Paleta kroužků čítala zájmové činnosti nabízené jak školou (kroužek keramiky, sportovní hry, jóga) či kroužky nabízené externími pořadateli (badminton, fotbal, Krav Maga, judo, angličtina s rodilým mluvčím, šachy, šikovné ruce, tanečně-pohybový kroužek či tenis). Významnými organizacemi zajišťujícími kroužky jsou Dům dětí a mládeže pro Prahu 5 a nově Vlastovka z.s. V MŠ byly nabízeny kroužky anglický jazyk, keramika a plavání. Saunování probíhá v rámci školního vzdělávacího programu.

## 2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Druhým rokem běžela podpora výuky češtiny (pracovalo 5 skupin nárokových cizinců) a pokračovalo doučování z Národního plánu obnovy. Průběžně jsme řešili personální krizi - nemocnost zaměstnanců byla o něco vyšší než v předchozích srovnatelných letech.

### Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

12.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková