

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760,
příspěvková organizace



ZŠ A MŠ
KOŘENSKÉHO

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace
Sídlo školy	Kořenského 760/10, Praha 5, 15000, Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Libuše Daňhelková	
Statutární zástupce	Mgr. Pavel Čingl	statutární zástupce a zástupce pro 2. stupeň, ICT
Zástupce ŘŠ	Mgr. et Mgr. Kateřina Růtová	zástupkyně pro 1. stupeň a školní družinu, VP
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zskorenskeho.cz	

2. Školská rada

Předseda	Mgr. Pavel Čingl
Člen	Ing. Alena Semerádová
Člen	JUDr. Jakub Blažek
Člen	Jiří Krátký
Člen	Dagmar Buršová
Člen	Bc. Filip Schroll

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna, Mateřská škola
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	320	14	22.86	
Školní družina	94	4	23.5	
Školní klub				neotevřen
Školní jídelna	103			jídelna v MŠ, detašované pracoviště
Školní jídelna - výdejna	207			
Mateřská škola	103	4	25.75	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	20	1
Karlovarský kraj	1	0
Pardubický kraj	1	0
Celkem	22	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	3
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	3
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	7
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	8
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Celkem žáků	26

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	13
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	11
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	34

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	14	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na těchto tabulích se postupně začíná projevovat 10leté užívání.
	Počet učeben ICT	2	Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové místnosti, plně vybavené stolními počítači s periferiemi, tiskárnou, multifunkčním zařízením, novými sluchátky, 3D tiskárnou. Všechny učebny jsou vybaveny stolními počítači pro pedagogy a dataprojektory a interaktivními tabulemi. Všichni pedagogové mají k dispozici multifunkční zařízení a tiskárny. Škola disponuje tablety, které jsou využívány v některých hodinách při výuce žáků, stejně k výuce slouží sada ozobotů či robotická stavebnice VEX 123. V celé škole je dostupná wifi síť.
	Ostatní odborné učebny	1	Učebna výtvarné výchovy poskytuje zázemí pro výuku výtvarné výchovy, nábytek má takové uspořádání, aby podporoval kooperaci žáků při různých výtvarných či uměleckých činnostech.
	Počet tělocvičen	2	Hodiny tělesné výchovy jsou uskutečňovány v tělocvičně a gymnastickém sále. Tyto prostory slouží k různým sportovním aktivitám včetně sportovních kroužků pro školní děti. Gymnastický sál slouží převážně ke gymnastickým a tanečním aktivitám, zatímco tělocvična k míčovým a sportovním hrám.
	Venkovní sportoviště	2	Sportovní vyžití má také venkovní víceúčelové sportovní hřiště s tartanovým povrchem, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy a odpoledne školní družinou, která využívá i venkovní zahradu se zabudovanými herními prvky.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Plně vybavená školní jídelna připravuje stravování pro detašované pracoviště MŠ.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	školní družina využívá k provozu běžné kmenové třídy, což částečně ztěžuje běžnou činnost jak pedagogům, tak vychovatelkám.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Mateřská škola, áměstí 14. října 2994/9a, Smíchov, 150 00 Pr	Čtyřtřídní mateřská škola s vlastní školní jídelnou a velkým hřištěm v klidném vnitrobloku.

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Otevřená škola pro 21. století
Charakteristika ŠVP	Za pilíře vzdělávacího programu považuje škola tyto oblasti: • komunikace v jazyce mateřském i cizích jazycích • využití technologií pro vzdělávání i pro život • osobnostně sociální výchova • environmentální výchova a respekt k životnímu prostředí

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	4	3.92	37	31.19	32	26.71
Školní družina			4	3.23	3	2.71
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	3	2.17				
Celkem	7	6.09	41	34.42	35	29.42

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
57	50	2	19	1	14

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Školní rok 2021/22 pro nás znamenal velkou výzvu zpočátku hlavně v testování na Covid-19, po jeho skončení v přílivu ukrajinských uchazečů. Po dobu různých epidemiologických opatření jsme se učili plnit cíle ŠVP jiným způsobem. Na návrat do školy jsme se začali připravovat už na jaře roku 2021, celá sborovna poslouchala společně webinář o potřebách dětí a žáků po skončení karanténních opatření. Vnímali jsme, že stoupá potřeba psychické podpory – školní poradenské pracoviště ji nabízelo téměř nepřetržitě, včetně večerních hodin – a využívali ji děti i dospělí. Škola dlouhodobě pracuje na podpoře pozitivního klimatu. Žákovský parlament pracoval i během Covidu, prostřednictvím Google Classroom, a tuto formu práce občas využívá i dále. Členové parlamentu zorganizovali svou vlastní akci pro vyjádření sounáležitosti ve škole – Barevný týden. Vzdělávání ve škole – byť v respirátorech – přineslo návrat našich běžných možností: komunikace a spolupráce ve třídách, okamžitého vzájemného sdílení a kontroly výsledků, vzájemného učení žáků. Většina žáků v karanténě nezahálela a snažila se přijímat to, co jim učitelé nabízeli. Těm, kteří z různých důvodů zaostali, bylo nabídnuto doučování.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. třídy, žáci jsou v co největší míře děleni na výuku jazyků do skupin. Od tohoto školního roku začínáme od 3. ročníku vyučovat podle učebnice Click with friends, kterou plánujeme využívat ve 3. a 4. ročníku. Od 5. ročníku využíváme ucelenou řadu učebnic Bloggers. Jako funkční oživení výuky cizích jazyků rádi zařazujeme týdenní projekt Edison a tandemovou výuku rodilého mluvčího - vzhledem k nepříznivým epidemiologickým podmínkám jsme ani jednoho nevyužili. Druhým cizím jazykem zůstává nadále němčina, kterou vyučujeme v 3hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. V tomto školním roce jsme se vrátili k pořádání jednodenních zájezdů do německy mluvících zemí. Tyto zájezdy jsou mezi žáky velmi oblíbené, žáci při nich v praxi využívají získané znalosti z druhého cizího jazyka.

3. Výsledky vzdělávání žáků

S vyznamenáním prospělo 133 žáků, prospělo 149 žáků, 3 žáci neprospěli a 6 žáků nebylo hodnoceno. Nově nastoupivší žáci z Ukrajiny byli hodnoceni slovně, především v předmětech, v nichž nedostatečná znalost češtiny negativně ovlivňuje školní úspěšnost.

4. Přípravné třídy

Do přípravné třídy bylo zapsáno 14 dětí s odkladem školní docházky. Vzdělávání v přípravné třídě je koncipované jako přechod mezi mateřskou a základní školou dle RVP. Pozornost je zde věnována logopedické prevenci a jazykovým dovednostem v českém jazyce. Dětem s odlišným mateřským jazykem byl zajištěn individuální přístup s cílem bezproblémového přechodu do ZŠ.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Do školní družiny docházelo v průměru po celý školní rok 94 dětí. Byla otevřena 4 oddělení. Během rozmanitých činností v družině byly u dětí rozvíjeny všechny klíčové kompetence podle Školního vzdělávacího programu pro Školní družinu. Vzhledem k omezením souvisejícím s pandemií Covid-19 se ŠD neúčastnila mimoškolních akcí v takovém rozsahu, jak bylo zvykem v jiných letech. Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet komunikační schopnosti dětí, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. V prvním pololetí školního roku 2021/2022 byly aktivity ve školní družině ovlivněny v rámci pandemie Covid-19. Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování. ŠD se již tradičně podílela na výzdobě školy, školního hřiště a prezentaci školy. Školní družinu vedou z poloviny zkušené vychovatelky, jedna vychovatelka si doplňuje vzdělání. Pravidelně se vychovatelky podílejí na zajištění souvislé pedagogické praxe studentek ze Střední odborné školy pedagogické, Evropská 33, Praha 6.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Cíle Preventivního programu školy ve školním roce 2021/2022 považujeme za splněné. Cíl zvýšení informovanosti rodičů v problematice rizikových jevů považujeme za splněný, proběhly dva vzdělávací semináře pro rodiče se zaměřením na duševní zdraví a sociální pohodu (well-being). Cíl v rámci prohloubení komunikace s rodiči byl splněn, vedení školy, pedagogové a školní poradenské pracoviště prokazatelně informuje rodiče o dění ve škole (telefonicky, e-mailem, osobně). Také proběhla dvě setkání s rodiči formou zahradní slavnosti za účelem navázání bližší spolupráce a prohloubení neformální komunikace. Účast rodičů byla vysoká. Specifický cíl v oblasti prevence podporovaného záškoláctví byl naplněn prostřednictvím natočených informačních videí ze strany školního poradenského pracoviště. Videá sloužila k informovanosti a poučení žáků a rodičů v oblasti záškoláctví a byla prezentována na webové stránce školy a na facebookovém profilu školy. Ve škole působí sociální pedagožka, která je po podepsání kontraktu o spolupráci v pravidelném kontaktu s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem (pozdní příchody, absence, špatný prospěch, zanedbaná péče a hygiena). Preventivní programy proběhly dle stanoveného plánu. Ke změně došlo v oblasti plánované organizace preventivních programů, která neměla vliv na kvalitu preventivních programů. Původně jsme plánovali nově započít spolupráci s organizací Život bez závislostí, která nabízí preventivní aktivity pro žáky už ve školním roce 2021/2022, ale po důkladném zvážení jsme z důvodu návaznosti některých preventivních programů, které byly doposud prováděny organizací Jules a Jim, primárně spolupracovali s organizacemi Jules a Jim, Etické dílny a Policie ČR.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

<i>Název akce</i>	<i>Pořadatel</i>	<i>Počet žáků</i>
Rozvoj emoční inteligence	Jules a Jim	68
Budujeme naši třídu	Jules a Jim	46
Učíme se spolupracovat	Jules a Jim	61
Umíme se domluvit (komunikace)	Jules a Jim	78
Nenechám si ubližovat	Jules a Jim	39
Nekuřátka	Jules a Jim	24
Každý jsme jiný a je to OK	Jules a Jim	84
Moje identita a hodnoty	Jules a Jim	69
Psychohygiena	Jules a Jim	25
(Ne)pijeme s rozumem	Jules a Jim	25
(Ne)zahulíme, uvidíme	Jules a Jim	42
Nebezpečí na síti	Jules a Jim	40
Vztahy, partnerství a sexualit	Jules a Jim	38
Nutrice (poruchy příjmu potravy)	Jules a Jim	28
Jak se máš?	Etické dílny	29
Jak se stát dobrým kamarádem?	Etické dílny	67
Jak se chránit v nebezpečných	Etické dílny	21
Jak překonat starosti ve škole	Etické dílny	15
Mise: Tajemný ostrov	Etické dílny	48
Moc slova	Etické dílny	41
Kdo jsem?	Etické dílny	18
Image nebo charakter	Etické dílny	37
Pohoda, klídek bez tabáčku	Etické dílny	15
Na vlně emocí	Etické dílny	18
Sex, láska a vztahy	Etické dílny	28
Základy bezpečného chování	Policie ČR	17
Zásady osobní bezpečnosti	Policie ČR	27
Dopravní výchova	Policie ČR	18
Šikana, osobní bezpečnost	Policie ČR	23
Tvoje cesta onlinem	Policie ČR	91
Tvoje cesta načisto	Policie ČR	64
Trestní odpovědnost. Právní vě	Policie ČR	73

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu 5 i v oblasti nadání a mimořádného nadání. Každý rok se ve škole koná pro zájemce testování IQ zajišťované společností Mensa. Péči o nadané žáky v oblasti matematiky zajišťuje jedna pedagožka. Žáci se účastnili Matematické olympiády, jeden žák 7. třídy se umístil na 2. místě v oblastním kole. Ve škole proběhl turnaj v mezinárodní dámě, z něhož se kvalifikovalo 7 nadaných žáků do celostátního kola - žáci obsadili 2. místo, někteří žáci v této logické hře postoupili na mistrovství České republiky. Z mistrovství ČR se 6 žáků nominovalo na mistrovství světa, které se bude odehrávat v turecké Antalyi v listopadu 2022.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	320
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	22

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.2
<i>Školní psycholog</i>	0.8
<i>Asistent pedagoga</i>	6.91

Formy práce s žáky

Speciální pedagožka pracuje se žáky jak individuálně, tak docházela i do jedné třídy, v níž napomáhala nastavit optimální výukové strategie žákům. Školní psychologka pracuje se žáky především individuálně. Dochází ale také do tříd, kde napomáhá při stmelování kolektivů, či působí v rámci preventivní činnosti. Asistenti pedagoga v tomto školním roce působili ve 12 třídách a někteří docházeli i do školní družiny. Asistent pedagoga je výraznou podporou žáka jako jednotlivce, tak i pedagoga a zároveň pozitivně ovlivňuje celkovou práci ve třídě. AP komunikuje s učiteli, rodiči i se žáky individuálně a nachází možné cesty, které vedou ke zvládnutí učiva na horní hranici jejich spektra tak, aby žáci mohli zažívat školní úspěchy. V tomto školním roce pracovala ve škole i sociální pedagožka, která napomáhala nejen žákům, ale i rodičům v oblasti sociálního prostředí, napomáhala ve výchovně-vzdělávacích procesech nejen ve škole, ale i v rodině, v rámci preventivního týmu řešila krizové situace, případně napomáhala jejich prevenci. Velmi účinným podpůrným opatřením při práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceny hodiny pedagogické intervence a hodiny speciálně pedagogické péče - ty jsou vedeny speciální pedagožkou, případně paní učitelkou se speciálně pedagogickým vzděláním.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	10
<i>Ostatní státy</i>	52

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	32
Vietnam	12
Rusko	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Od září 2021 naše škola zřídila 2 kurzy pro žáky-cizince, kteří měli nárok na doučování českého jazyka dle nového systému financování. Výuka probíhá ve speciální učebně jazykové přípravy cizinců. Místnost je plná pomůcek pro výuku jazyka. Hodně se pracuje s obrázky. Barevné kartičky a plakáty se věnují různým gramatickým jevům. Mezi žáky školy tvoří nemalé procento takoví žáci, kteří jsou narozeni v Čechách, mají často české občanství, ovšem doma hovoří odlišným mateřským jazykem, tím bývají v rámci nového systému vzdělávání dětí-cizinců handikepováni, neboť nemají nárok na otevření další skupiny v rámci kurzu a při naplněnosti více jak 10 žáků v dané skupině efektivita výuky klesá. Dle školní psycholožky probíhá integrace dětí z Ukrajiny bezproblémově za předpokladu, když je dětem poskytnuta intenzivní výuka českého jazyka a v třídním kolektivu jsou nejvýše dva takoví žáci. V ostatních případech dochází k vytváření podskupin, jejichž motivace k integraci je přirozeně nižší a pro pedagogický sbor náročnější.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2	0
<i>Školní metodik prevence</i>	0.95	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.2	0
<i>Školní psycholog</i>	0.8	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Během školního roku postupuje výchovná poradkyně podle Plánu práce výchovného poradce, požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků. Zhodnocením na konci školního roku předkládané ředitelce školy rekapituluje dosažené výsledky a snaží se zkvalitnit činnost, která během celého školního roku zasahovala do níže uvedených oblastí. Probíhá úzká spolupráce s vedením školy, učiteli, inkluzivním týmem, zákonnými zástupci těchto žáků a PPP/SPC. VP pečuje o žáky s výukovými obtížemi nebo zdravotním postižením, příp. i s nadanými žáky. Do kompetence VP patří též vedení asistentů pedagoga. Do kompetencí VP také patří oblast kariérního poradenství - diskuse se žáky a rodiči o středním vzdělávání, zajišťování psychologického profesního vyšetření, návštěvy středních odborných škol a středních odborných učilištích, přehlídka středních škol - SCHOLA PRAGENSIS. VP velmi úzce spolupracuje s mnoha PPP a SPC, soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči, vede přehled žáků s podpůrnými opatřeními a nadaných žáků, metodicky pomáhá učitelům v zajišťování vzdělávacího procesu žáků s PO.

Školní metodik prevence

Na základě absolvování tříletého specializačního studia získal kompetence pro práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovných problémů žáků. Zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice výchovy a prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, kyberšikana, netolismus, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování a poskytuje poradenskou činnost. Podílí se na tvorbě a naplňování Preventivního programu školy. Organizuje přednášky a workshopy spojené s uvedenou problematikou. Spolupracuje s dalšími subjekty.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka působí jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psychologkou a sociální pedagožkou. Vede speciálně-pedagogické péče žáků dle doporučení PPP či SPC. Podílí se na vyhotovení IVP a plánů pedagogické podpory, metodicky podporuje pedagogy v tvorbě IVP a PLPP. Speciální pedagožka se rovněž podílí na identifikaci žáků s obtížemi ve vzdělávání a doporučuje po konzultaci s rodinou a pedagogy návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra. Součástí práce speciální pedagožky je též metodická podpora pedagogů, se kterými konzultuje navržené strategie pro práci s jednotlivými žáky dle jejich individuálních potřeb. Zajišťuje také krizovou intervenci žáků, podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a všechny ostatní žáky, kteří potřebují péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Ve školním roce 2021/2022 bylo v intenzivní péči speciální pedagožky zhruba 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nejčastěji s vývojovou dysfázií, lehkým mentálním postižením, s poruchami chování, ale také se specifickými poruchami učení.

Školní psycholog

Během školního roku 21/22 bylo v péči školního psychologa celkem 68 dětí, pomoc vyhledá tedy přibližně každý pátý žák školy. Z pedagogického sboru využilo většinou jednorázovou nebo krátkodobou podporu 27 pedagogických pracovníků. Sezení mívají charakter krizové intervence nebo poradenství zaměřeného na řešení, řada kazuistik vyžaduje širší paletu intervenčních či terapeutických technik po delší časový úsek. Nejčastější témata: - emocionální, vztahové a komunikační potíže přímo související s rozpadem rodiny, střídavou péčí nebo agresí v rodině - potíže ve vztazích a komunikaci se spolužáky popř. se zvládnutím učiva - nezpracovaná traumata útisku, izolace nebo šikany z prostředí, ze kterého k nám děti přichází - smutek ze ztráty rodinného příslušníka nebo přerušení kontaktu se vztahově významnou osobou - potíže se sebepojetím, přijetím vlastního těla, krize identity - sebepoškozování, úzkostné a depresivní stavy, poruchy příjmu potravy, panické ataky V průběhu roku proběhlo pravidelné sociometrické šetření všech tříd na škole. Na základě výsledků byla pak selektivně na míru věnována péče vybraným skupinám a třídním kolektivům.

Spolupráce s dalšími subjekty

V oblasti ochrany dětí škola spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí, středisky výchovné péče, Policií ČR. S Policií ČR, organizací Etické dílny a organizací Jules a Jim spolupracuje na organizaci přednášek a workshopů pro rodiče, žáky a učitele, ad. Spolupráce probíhá s MČ Praha 5 a organizací Women for Women v rámci dotovaných obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Významná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 a dalšími poradenskými zařízeními.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Vzdělávání pro budoucnost
Vzdělávání cizinců - integrace, proces vzdělání, práce s cizinci v jednotlivých předmětech
Společné učení metodou Feuersteina - zaměřeno na cizince
Systemické vedení týmu učitelů
Výuka ČJ pro žáky se SVP
Digitální fotografie
Žák s vývojovou dysfázií v běžné ZŠ
Asertivní komunikační techniky
Včasná a dobrá pedagogická diagnostika - prevence školní neúspěšnosti
Fyzika na doma aneb Pokusy napříč ročníky
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky
Třídním učitelem v postcovidové době
Vzdělávání výchovných poradců
ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek
Funkční strategie v přístupu k dítěti s autismem v prostředí ZŠ
Komunikační dovednosti v praxi
Práce s daty
Vzdělávací program pro asistenty pedagoga pro děti a žáky s OMJ
Revize RVP ZV - Vzdělávání koordinátorů změny
Personální činnosti v ŠD
Základní manažerské činnosti v ŠD
Základy algoritmicke a programování
Základy 3D designu a tisku pro ZŠ
Dyslexie, dysgrafie u žáků 1. stupně
Elektronické zdroje pro výuku ČJ jako druhého jazyka
Jak na téma autorská práva a licence v ČJ
Kde najít nejnovější informace o současné češtině
Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy
Mobilní aplikace pro výuku na ZŠ
Problematika pravopisu na 1. stupni
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - ZŠ
Tvořivost, logika a úlohy pro nadané
Čtenářská gramotnost pro 2.stupeň
Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP
Vy kročte do 1. ročníku s vydavatelstvím
Taktik
Občanská výchova s Robertem Čapkem
Změny v obsahu výuky češtiny na 1. stupni
Začínající učitelé: postřehy a zkušenosti vedení školy
Jak na podnětné prostředí pro učení
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci si neustále doplňují nové poznatky ze svých oborů. Sekretářka ředitelky se zúčastnila několika seminářů ohledně končících šablon a začínajících nových šablon (Konzultace pro žadatele k výzvám Šablony III a Konzultace pro příjemce k výzvám 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II) a zaměstnankyně školních jídelen se zúčastnily Školní hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Spolupráce na akci Zažít město jinak – Arbesovo náměstí. Osobní účast ředitelky školy. Spolupráce na projektu Agentury pro sociální začleňování Intenzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami – online stáže pro ředitele škol a další aktéry ve vzdělávání. Výměnná osobní stáž ředitelů se ZŠ Partyzánská Česká Lípa (ředitel Karel Minařík). Rozhovor o škole jako o příkladu dobré praxe na webu NPIČR: Zapojme všechny – ředitelka, sociální pedagog, koordinátor inkluze. Aktivní účast ředitelky na online konferenci Cesty k inkluzi. Aktivní účast ředitelky na Platformě rovných příležitostí – příspěvek o školním poradenském pracovišti a jeho historii a současnosti. Aktivní účast ředitelky na konferenci Wellbeing ve školách v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. Ředitelka školy se podílí na organizování neformálních setkání ředitelů škol i na akcích MAP II pro učitele a ředitele Prahy 5. na diskusích o podpůrných profesích ve školství nebo o revizích RVP ZV. Stala se členem koordinační skupiny pro revize RVP ZV.

2. Presentace školy na veřejnosti

Presentace školy probíhá stále především formou webových stránek, školního FB profilu, místního tisku (Pětka a Páták), nástěnek ve vestibulu školy – včetně instalované videonástěnky, nově nastoupivší žáci dostávají brožuru "Kořenda", v níž se společně s rodiči seznámí s procesy ve škole. Presentace formou školních akcí a koncertů, vánočních trhů, dnů otevřených dveří nemohla být v tomto roce realizována.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2021/22 neproběhlo v naší škole žádné dotazníkové šetření.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2021/22 neproběhla v naší škole žádná inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	25 555 779 Kč		16 372 355 Kč
	b) OON	41 000 Kč		18 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	9 643 615 Kč		6 348 825 Kč
	Celkem	35 240 394 Kč	23 493 596 Kč	22 739 180 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 577 000 Kč	3 718 000 Kč	3 598 260 Kč
	Ostatní příspěvky	403 500 Kč	175 584 Kč	397 250 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	550 000 Kč	396 187 Kč	396 187 Kč
	Úplata za vzděl, služby	800 000 Kč	450 070 Kč	
	Zapojení fondů	343 200 Kč		43 207 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	200 Kč	
Příjmy	Celkem	7 673 700 Kč	4 740 041 Kč	
Náklady	Celkem	7 673 700 Kč		4 434 904 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	800 000 Kč	336 318 Kč	
Náklady	Celkem	500 000 Kč		129 031 Kč

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
96	Posílení mezd škol a školských	530 400 Kč	0 Kč
115	Zdravě s prevencí - rozumět sa	46 100 Kč	0 Kč
137	Pomoc občanům UK	80 888 Kč	53 645 Kč
33086	Doučování v ZŠ	128 375 Kč	128 375 Kč
33087	Pomůcky pro rozvoj inf. myšlen	348 000 Kč	49 109 Kč
33088	Mobilní digitální technologie	237 000 Kč	237 000 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola úzce spolupracuje s mnohými pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, odborem sociálně-právní ochrany dětí MČ Praha 5, navázali jsme spolupráci se spolkem Arbesačky, rozvinula se spolupráce s doc. Davidem Beňákem z Filozofické fakulty UK ohledně romské problematiky. Na poli romské problematiky jsme též spolupracovali s romskou koordinátorkou MHMP paní Boženu Filovou.

Spolupráce s rodiči

Škola úzce spolupracuje s Radou rodičů, jejímiž členy jsou delegovaní zástupci rodičů ze všech tříd. Rada rodičů poskytuje finanční příspěvky na akce školy (Vánoční zpívání a trhy, věcné ceny v soutěžích, odměny na konci školního roku či upomínkové předměty pro žáky 9. ročníku). Rada rodičů společně zasedá dvakrát ročně, v dalších případech jednáme s jejími jednotlivými členy dle potřeby a zároveň se začíná rozvíjet spolupráce mezi jednotlivými členy mezi sebou.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je realizována formou pravidelných čtvrtletních porad ředitelů, výročních technických prohlídek školy a každoročním výjezdem ředitelů škol. Kromě těchto pravidelných aktivit probíhá čilá komunikace elektronická i osobní. Zásadními kapitolami jsou spolupráce v rámci Prahy 5 na projektu MAP II a rekonstrukce školní budovy. Spolupráce v rámci MAP II MŠ se zapojila do projektu Příběhy školek, spočívajícího ve vyprávění příběhů a jejich spojení do jedné knihy. Žáci ZŠ mohli čerpat podporu díky dárcům v projektu Splněná přání do školních lavic. V době karantény se děti a žáci naší školy zapojili také do projektu Múzy na dálku, jenž vybízel k uměleckým aktivitám v domácím prostředí v době distanční výuky. V ZŠ probíhaly školní turnaje v mezinárodní dárě. Rodiče dětí a žáků byli pozváni na setkání o školní zralosti, pořádanými na FZŠ Drtinova, MŠ Kořínek a ZŠ Grafická. Na výjezdu učitelů – lídrů v Kutné Hoře se sešli pedagogové z téměř všech ZŠ a MŠ Prahy 5. Učitelé měli možnost načerpat inspiraci pro svou práci, sdílet zkušenosti se svým rozvojem a uvažovat nad rolí lídra ve své konkrétní situaci. Výjezdy ředitelů přinášely propojování organizací, snižování konkurenční tenze mezi školami a vzájemné učení pro všechny zúčastněné. Vytvořili prostor pro vzájemné sdílení ředitelů, stínování zástupců i učitelů. Spolupráce na rekonstrukci budovy školy Prostorové podmínky školy dlouhodobě nejsou optimální, proto byla naplánována vestavba půdních prostor, které za zřizovatele realizuje OPRI. Vybraná firma zahájila stavbu přesně v termínu, školní rok byl o dva týdny zkrácen. V rámci prázdnin byl postaven vstup do nového podlaží. Další práce budou pokračovat v oddělených prostorách půdy během školního roku 2022/23.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolupracujeme pravidelně s Mateřskou školou U Železničního mostu, v hodnoceném školním roce proběhly v besedy pro rodiče, stejně jako v naší MŠ, a rodiče byli také pozváni na besedu k elektronickému zápisu do MŠ. Jako škola spolupracujeme se Střední pedagogickou školou Evropská 33, Praha 6 při zajištění povinné odborné praxe. Škola nabízí vhodné podmínky pro její realizaci, splňuje materiální, organizační a personální podmínky. Nabízí příjemné a podnětné prostředí. Studentky zde mohou absolvovat praxi průběžnou i souvislou. Ve druhém ročníku motivačně-asistentickou, kde sledují práci paní vychovatelky a pomáhají při dílčích činnostech, ve čtvrtém ročníku již pracují samostatně pod odborným vedením paní vychovatelky. Škola splňuje všechny náležitosti kladené na průběh praxe a těšíme se vždy na spolupráci. Velmi si vážíme spolupráce se Smíchovskou střední průmyslovou školou, která je nám zaměřením i místem blízko. Nově jsme na odborné praxi uvítali studenta ze SOŠ Kladno. Spolupráce s touto školou a i samotnou připravenost studenta na práci v oblasti pedagogických disciplín hodnotíme jako velmi dobrou.

Mimoškolní aktivity

V tomto školním roce byla ještě stále nabídka mimoškolních aktivit omezena koronavirovou pandemií. Paleta kroužků čítala zájmové činnosti nabízené jak školou (kroužek keramiky, sportovní hry, pěvecký sbor, jóga) či kroužky nabízené externími pořadateli (badminton, fotbálek, Krav Maga, judo).

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Ve školním roce 2021/22 proběhlo externí šetření klimatu ve škole – Mapa školy. Celý graf spokojenosti ukazuje na posun do vyšší spokojenosti žáků oproti roku 2019. Jako slabé stránky školy jednoznačně vyplývají dvě oblasti, úroveň toalet a školní jídelna, o něco za nimi jsou vztahy mezi žáky. Škola se jimi zabývá. Silné stránky školy jsou podle respondentů sportovní vybavení školy a dále oblasti výuka práce s počítačem (která má ovšem nižší hodnocení než minule), učební pomůcky, pedagogické kvality vyučujících a vnitřní prostory školy (všechny tři s vyšším hodnocením než v minulém šetření). Nastoleným problémem je též integrace žáků přicházejících z Ukrajiny. Ta je úspěšná za předpokladu menšího počtu ukrajinských žáků v jedné třídě. Při více jak 4 žácích je efektivita lineárně a při ještě větším počtu exponenciálně snižována.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková