



Strategický plán pro období 2023 – 2026

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 760/10,
příspěvková organizace
IČO: 70 10 74 16

Zpracovala: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková

Obsah

Strategický plán	1
1.0 ÚVOD	3
2.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3.0 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU	4
3. 1 SWOT analýza skupinová	4
3. 2 Cíle současného vedení	4
4.0 MISE A VIZE ŠKOLY	5
4.1 Stanovení mise	5
4.2 Stanovení vize	5
Hledáme v každém to nejlepší, vedeme k zájmu o rozvoj	5
5.0 STRATEGICKÉ CÍLE	6
5.1 Oblast ekonomická a materiálně technická	6
5.2 Oblast personální	6
5.3 Oblast výchovně – vzdělávací	6
5. 4 Oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností	6
6.0 EVALUACE A NÁSTROJE	7
7.0 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE	7
8.0 ZÁVĚR	8

1.0 ÚVOD

Strategický plán rozvoje školy byl vytvořen jako výsledek SWOT analýzy školy a spolupráce v projektu Rozvíjíme školu spolu.

Zajišťuje plánovaný rozvoj školy, seznamuje veřejnost s vizí a strategií školy v období do konce ředitelského mandátu, tedy do června 2026.

Prohlubuje spolupráci všech zaměstnanců školy, zejména pedagogických pracovníků.

Dotýká se také spolupráce školy se zákonnými zástupci a veřejností.

2.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Škola je umístěna v centru Prahy 5, na vedlejší ulici, má dobrou dopravní dostupnost. MŠ je na detašovaném pracovišti v klidné zóně.

2. Škola má kapacitu 340 žáků ZŠ a 100 dětí MŠ. Školu navštěvuje 15 - 20 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola nemá bezbariérový přístup, tudíž se nemůže věnovat integraci žáků s tělesným handicapem. Škola integruje mnoho žáků s potřebou podpůrných opatření včetně žáků nadaných. Organizace zaměstnává cca 60 zaměstnanců, z toho 8 – 10 pedagogů ve 4 třídách MŠ a kolem 27 učitelů ZŠ, 12 asistentů pedagoga a 5 vychovatelů ŠD.

3. Škola má ve své spádové oblasti žáky z nejrůznějších společenských vrstev, jsou mezi nimi četní cizinci, žáci Romové, žáci s potřebou podpůrných opatření, nadané děti i ukrajinské děti.

4. Škola má k dispozici školní družinu, případně i školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park.

Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, studovna.

Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 53 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

5. Ve škole je funkční kompletní poradenské pracoviště (výchovná a kariérová poradkyně, metodik prevence, sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog, koordinátor prevence školní neúspěšnosti).

6. Projekty: Tandemová výuka AJ s rodilým mluvčím, společenské akce pro žáky a rodiče, DOD MŠ i ZŠ, jednodenní výjezdy do zahraničí, exkurze, výlety, školy v přírodě. Spolupráce ZŠ a MŠ: Mikuláš a Dětský den.

3.0 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

3.1 SWOT analýza skupinová

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY <ol style="list-style-type: none">1. Obětavost učitelů asistentů pedagoga, individuální přístup k žákům2. Práce s žáky s OMJ a SVP, cizojazyční asistenti ve škole3. Malá škola, příjemné prostředí4. Funkční školní poradenské pracoviště (velkou výhodou je školní psycholog)5. Komunikace s rodiči (informovanost)	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY <ol style="list-style-type: none">1. Vysoký počet žáků ve třídách vzhledem k počtu žáků s OMJ a SVP2. Časté, zdlouhavé a neefektivní porady3. Materiální a technické vybavení na odborné předměty4. Složení žáků (problémoví žáci, žáci s OMJ a SVP)5. Přílišné zaměření na žáky s OMJ a SVP
PŘÍLEŽITOSTI <ol style="list-style-type: none">1. Dotační programy2. Stáže pedagogických pracovníků3. Spolupráce se zřizovatelem, využití MAP4. Multikulturalita5. Dostupnost školy, blízkost MHD	HROZBY <ol style="list-style-type: none">1. Pověst školy – škola pro žáky s OMJ, SVP2. Odliv nadaných a šikovných žáků3. Odchod učitelů ze školy (vyčerpání)4. Legislativní požadavky – nadměrná administrativní zátěž5. Nutná úspora energií a materiálu

3.2 Cíle současného vedení

V ZŠ i MŠ

Otevřená profesionální komunikace, orientace na formativní přístup v celém výchovně vzdělávacím procesu (VVP).

- Práce s cíli ve VVP
- Podávání zpětné vazby a formativní přístup k učení
- Psychohygienu a duševní zdraví pedagogů

Více důstojně zaplatitelných nepedagogických pracovníků, přerozdělení administrativní nepedagogické práce novým lidem.

Dalšího člověka pro prezentaci školy – asi jsme dobří, ale neumíme každodenní prezentaci.

Jasnější uspořádání porad vedení, poradenského pracoviště a týmů pedagogů i nepedagogů.

V ZŠ

Po období zaměření na vztahy směřovat více na výkon (v absolutních kritériích, měřit testováním).

Prozkoumat hodnocení – zda je sjednocené, individualizované a zároveň spravedlivé, v souladu s kritérii a ŠVP, srozumitelné a jasné; výsledky promítnout do ŠVP a školního řádu.

4.0 MISE A VIZE ŠKOLY

4.1 Stanovení mise

Škola střední velikosti v srdci Smíchova je multikulturní komunitou, kde se pomoci dostane každému, kdo o ni požádá a má vůli spolupracovat.

Pro výchovně-vzdělávací proces stále platí, že chceme dosáhnout co nejvyšší dosažitelné kvality za daných podmínek. Vzdělávací program školy spočívá na třech základních pilířích: komunikace - v jazyce mateřském i světových jazycích, využití technologií, rozvoj osobnosti.

Naším mottem je: Hledáme v každém to nejlepší a pro každého to nejlepší.

4.2 Stanovení vize

Hledáme v každém to nejlepší, vedeme k zájmu o rozvoj

Každý žák prostřednictvím praktické a názorné výuky rozvíjí své kompetence a gramotnosti důležité pro život v moderní diferencované společnosti.

Škola je místem rovných příležitostí pro žáky, rodiče i učitele, kde podporujeme všestranný rozvoj a individuální potenciál každého jednotlivce. Ve škole se společně staráme o pozitivní pracovní atmosféru, škola je pro nás otevřeným prostorem s vlídným a jasným řádem. Naše hodnoty jsou vzájemná tolerance a respekt, kvalitní vzdělání v bezpečném prostředí, otevřená, srozumitelná a laskavá komunikace, spokojenost a motivovanost učitelů i žáků.

Naši absolventi jsou samostatní lidé s dobrým charakterem a zdravým sebevědomím, zodpovědní za své vzdělávání a rozvoj.

Rolí rodičů i zaměstnanců školy je být dětem a žákům oporou a přirozeným příkladem.

5.0 STRATEGICKÉ CÍLE

5.1 Oblast ekonomická a materiálně technická

Cíl	Zajistí
Plně využívat materiální vybavení, pomůcky a vzdělávací programy pro výuku.	Pedagogové
Sledovat a podporovat výstavbu nového patra školní budovy a upřednostňovat priority pro možnost moderní výuky a příjemného prostředí (odborné učebny, knihovna).	Vedení školy
Hospodárně nakládat s učebnicemi a materiálem.	Pedagogové

5.2 Oblast personální

Cíl	Zajistí
Postupně zajistit požadovanou kvalifikaci všech pedagogů.	Vedení ve spolupráci se studujícími pedagogy
Vytvářet podmínky pro stabilní učitelský sbor.	Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem
Podporovat DVPP se zaměřením na formativní hodnocení, otevřenou komunikaci a udržitelnost pedagoga.	Vedení školy
Podporovat pedagogy při naplňování vize školy prostřednictvím kolegiální podpory a intervizních setkání, sociální práce a tlumočení.	Poradenské pracoviště
Podporovat duševní zdraví a spokojenost učitelů, rozšířit a plně využívat školní poradenské pracoviště, rozšířit možnosti supervizí a mentoringu	Vedení školy a poradenské pracoviště

5.3 Oblast výchovně – vzdělávací

Cíl	Zajistí
Postupně zavést formativní přístup ke vzdělávání do celého VVP.	Pedagogové
Pracovat s cíli učení a zpětnou vazbou pro každého žáka.	Pedagogové
Realizovat praktickou a názornou výuku.	Pedagogové s podporou nepedagogů
Přiblížit výuku kompetenčně gramotnostnímu pojetí dle Strategie 2030.	Pedagogové

5.4 Oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností

Cíl	Zajistí
Seznámit školní veřejnost s novým pojetím vize a strategického plánu školy.	Vedení, pověření zaměstnanci
Pokračovat v úspěšných tradicích školních akcí.	Vedení, pedagogové
Šířit dobré jméno a povědomí o kvalitní škole.	Všichni zaměstnanci
Publikovat pravidelně v místním periodiku Prahy 5	Vedení, pověření zaměstnanci

6.0 EVALUACE A NÁSTROJE

Evaluační nástroj	konkretizace
Spolupráce s rodiči	setkávání na rodičovských schůzkách, při příchodu a odchodu dětí z MŠ i ze ZŠ vytvořit kroužek/skupinu pro rodiče nových dětí a žáků tradiční i nové školní akce setkávání Rady rodičů a Žákovského parlamentu s vedením školy
Pravidelné rozbory práce vedení s pedagogy, sebehodnocení pedagogů	rozhovory o výsledcích práce, otevřená sborovna společné týmové vzdělávání ZŠ / MŠ
Vzájemná hospitační činnost	Zavést funkční kontrolní systém, zapojit do hospitací pedagogy, společné vyhodnocení
SWOT analýza, brainstorming	Provádět šetření aktuálního stavu školy se všemi zaměstnanci jednou za dva až tři roky
Spolupráce se zřizovatelem	Sledování zvyšování kvality školy
Zdroje - ČŠI, BOZP	Čerpat informace o stavu školy z inspekcí, kontrol a z podpory konzultanta rozvoje školy
Externí evaluace	Mapa školy po 3 letech
Úspěšnost žáků v zařazení na další stupeň vzdělávání	Spolupráce se základními školami, gymnázii a speciálními školami, přehled o absolventech

Mezi hlavní evaluační nástroje patří zejména sebehodnocení ředitele školy, dále vyhodnocení ročního plánu školy. Výsledky jsou zveřejněny na webu školy.

7.0 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE

<i>Cílová skupina</i>	<i>Forma seznámení</i>
Rodiče	schůzky, denní kontakt při předávání dětí, školní slavnosti, webové stránky školy
Veřejnost	webové stránky školy, školní časopis
Pedagogičtí pracovníci	pravidelné porady, neformální setkávání mimo školu
Zřizovatel	webové stránky, obecní časopis, účast na akcích školy

8.0 ZÁVĚR

Strategický plán rozvoje školy byl vypracován ve spolupráci s pedagogy školy. Na základě šetření externího evaluátora (MAPA školy), šetření uvnitř školy prostřednictvím SWOT analýzy, zjišťování mise a vize školy, vypracování analýzy školy.

Plán vychází též z předložené koncepce rozvoje školy.

Během naplňování jednotlivých cílů může docházet ke změnám, např. připojení dalších dílčích cílů dle potřeby školy nebo aktualizací cílů stávajících.

Praha, červen 2023

Mgr. Bc. Libuše Daňhelková

ředitelka školy

Školská rada byla seznámena dne: 22. 6. 2023

Pedagogická byla seznámena dne: 22. 6. 2023